全国职业院校学生素质能力发展测评与培训项目

职业院校学生综合素质与发展能力测评

云平台操作使用手册

主管单位：中国老教授协会　智慧教育研究院

研发支持：北京（山东）城通科技有限公司

测评门户：全国职业院校学生测评网

www.chinazyxscp.org

目录

第一章　职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台架构 7

第二章　系统初始化设置 9

一、登录测评管理 9
二、系统权限维护 10
三、高校信息维护 11
1、高校管理 11
2、学院管理 12
3、系管理 13
4、专业信息管理 15
5、班级管理 15
6、用户管理 17
7、学生注册设置 18
四、学生信息管理 19
1、学生信息导入 19
2、学生信息管理 21

第三章　职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统 24

一、学生测评注意事项 25
二、注册测评账户 26
三、职业院校学生素质与发展能力综合测评 26
1、参与职业院校学生素质与发展能力综合测评 26
2、个人测评分析与群体测评分析 27
四、职业院校学生核心素养综合测评 29
1、参与职业院校学生核心素养综合测评 29
2、个人测评分析与群体测评分析 30
五、职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评 31
1、参与职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评 31
2、个人测评分析与群体测评分析 32
六、测评管理 34
1、综合测评报告 34
2、专项测评报告 36
3、核心素养测评报告 37
4、在线综合群体分析 39
5、专项测评群体分析 42
6、在线测评过程监视 44
7、未参测人员查询 44
8、在线测评档案 45
9、测评统计分析 46

第四章　职业院校学生多元潜能测评系统 51

一、学生测评注意事项 52
二、注册测评账户 52

三、职业院校学生多元潜能综合测评 53
1、参与职业院校学生多元潜能综合测评 53
2、个人测评分析与群体测评分析 53
四、职业院校学生多元成长潜能专项测评 55
1、参与职业院校学生多元成长潜能专项测评 55
2、个人测评分析与群体测评分析 56
五、职业院校学生学习潜能综合测评 57
1、参与职业院校学生学习潜能综合测评 57
2、个人测评分析与群体测评分析 58
六、测评管理 59
1、潜能综合测评报告 60
2、专项测评报告 61
3、潜能综合群体分析 63
4、专项测评群体分析 66
5、在线测评档案 68
6、测评统计分析 69
第五章　职业院校学生综合素质评定管理系统 74
一、职业院校学生综合素质评定管理系统架构 74
二、职业院校学生综合素质评定管理系统操作流程 76
三、综合素质评定指标管理 78
1、登录素质评定指标管理 78
2、一级指标管理 79
3、一级指标评语 80
4、二级指标管理 82
5、评定内容管理 83
6、评定模板管理 86
四、综合素质评定计划管理 90
1、登录素质评定计划管理 91
2、评定活动管理 91
3、评定成绩审定 94
五、职业院校学生综合素质评定 95
六、综合素质评定分析管理 97
1、登录素质评定分析管理 97
2、评定成绩统计 97
3、综合素质评定报告 98
4、综合素质评定档案 99
5、综合素质群体报告 100
七、综合素质总体评价 101
1、登录素质总体评价管理 102
2、综合权重设置 102
3、综合成绩生成 102
4、总体评价报告 103
第六章　职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统 105

一、学生测评注意事项.....107
二、注册测评账户.....107
三、职业院校学生心理素质综合测评.....108
1、参与职业院校学生心理素质综合测评.....108
2、个人测评分析与群体测评分析.....108
四、职业院校学生心理素质专项测评.....110
1、参与职业院校学生心理素质专项测评.....110
2、个人测评分析与群体测评分析.....111
五、职业院校学生人格特质与智力专项测评.....113
1、参与职业院校学生人格特质与智力专项测评.....113
2、个人测评分析与群体测评分析.....115
六、职业院校学生行为能力专项测评.....116
1、参与职业院校学生行为能力专项测评.....116
2、个人测评分析与群体测评分析.....118
七、职业院校学生个人发展与社会适应能力测评.....119
1、参与职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评.....119
2、个人测评分析与群体测评分析.....121
八、测评管理.....122
1、专项测评报告.....123
2、专项测评群体分析.....124
3、在线测评档案.....126
4、国际化测评报告.....128
5、国际化测评档案.....129
6、国际测评群体分析.....130
7、测评统计分析.....132
第七章　职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统.....136
一、学生测评注意事项.....136
二、注册测评账户.....137
三、职业院校学生身心健康与生活环境测评.....137
1、参与职业院校学生身心健康与生活环境测评.....137
2、个人测评分析与群体测评分析.....138
四、家庭环境专项测评.....140
五、家庭和谐关系专项测评.....140
六、职业院校学生生存质量评定.....141
1、参与职业院校学生生存质量评定.....141
2、个人测评分析与群体测评分析.....142
七、测评管理.....144
1、专项测评报告.....144
2、专项测评群体分析.....146
3、在线测评档案.....148
4、国际化测评报告.....149
5、国际化测评档案.....151
6、国际测评群体分析.....151
7、测评统计分析.....153

第八章　职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统 158

一、学生测评注意事项 159
二、注册测评账户 159
三、职业院校学生心理亚健康综合测评 159
1、参与职业院校学生心理亚健康综合测评 159
2、个人测评分析与群体测评分析 160
四、职业院校学生心理亚健康专项测评 162
1、参与职业院校学生心理亚健康专项测评 162
2、个人测评分析与群体测评分析 163
五、职业院校学生心理负性特质评定 164
1、参与职业院校学生心理负性特质评定 164
2、个人测评分析与群体测评分析 165
六、职业院校学生心理健康预警与评估 167
1、预警等级设置 167
2、预警管理 168
3、评估管理 169
七、职业院校学生心理健康咨询 170
八、心理咨询师操作 171
1、注册心理咨询师账户 171
2、咨询预约管理 172
3、学生心理健康查询 173
九、职业院校学生心理危机干预 174
1、心理咨询师管理 175
2、咨询类型管理 176
3、学生咨询管理 177
4、心理咨询问题统计 177
5、心理亚健康统计 178
6、心理亚健康分析 178
十、测评管理 180
1、专项测评报告 180
2、专项测评群体分析 182
3、在线测评档案 183
4、国际化测评报告 185
5、国际化测评档案 186
6、测评统计分析 187

第九章　测评大数据与测评质量技术分析 192

一、测评大数据分析 192
1、学校集群分析 192
2、学院集群分析 193
3、院系集群分析 194
二、测评质量技术分析 196
1、学校集群分析 196
2、学院集群分析 197

3、院系集群分析..... 198
第十章　手机版测评系统..... 199
一、手机测评注意事项..... 199
二、注册测评账户..... 200
三、参与测评与查看报告..... 200
第十一章　系统管理操作..... 202
一、登录系统管理子系统..... 202
二、编辑测评动态..... 202
三、数据综合管理..... 203

第一章　职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台架构

《职业院校学生综合素质与能力测评云平台》的研发是配合教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的实施，面向全国职业院校学生建设素质能力测评大数据中心工程，由北京大学、北京师范大学、浙江大学、山东大学、赛迪咨询和城通科技的长期合作努力，经过多年的规划、设计和研发，形成了具有专有知识产权、国内领先的综合性职业院校学生素质能力测评平台，连续几年来面向全国推广，取得了良好的效果。

《职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台》概括了从职业院校学生入学、一年级、二年级、三年级、四年级到学生毕业一个全过程跟踪的素质能力测评与综合素质评定体系，为我国广大的职业院校学生在综合素质、政治思想品质、核心素养、学习能力、发展能力等方面提供了一个全方位的测评数据信息平台。通过应用整合系统实现流程整合、信息整合、应用集成，系统的功能设计分为九个部分：

1、职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统

2、职业院校学生多元潜能测评系统

3、职业院校学生综合素质评定管理系统

4、职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统

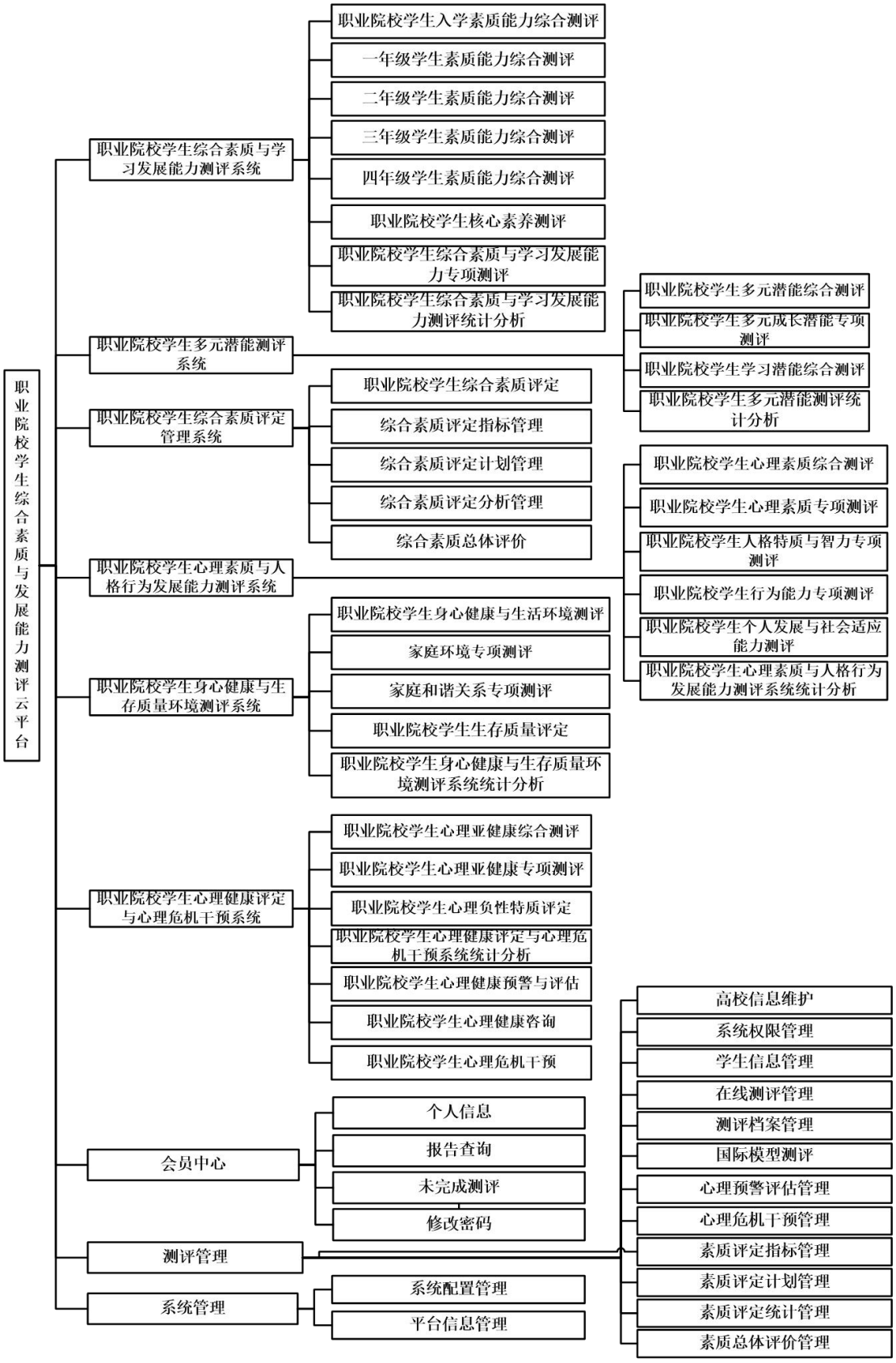
5、职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统

6、职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统

7、会员中心系统

8、测评管理系统

9、系统管理系统。


职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台
职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统
职业院校学生入学素质能力综合测评
一年级学生素质能力综合测评
二年级学生素质能力综合测评
三年级学生素质能力综合测评
四年级学生素质能力综合测评
职业院校学生核心素养测评
职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评
职业院校学生综合素质与学习发展能力测评统计分析
职业院校学生多元潜能测评系统
职业院校学生多元潜能综合测评
职业院校学生多元成长潜能专项测评
职业院校学生学习潜能综合测评
职业院校学生多元潜能测评统计分析
职业院校学生综合素质评定管理系统
职业院校学生综合素质评定
综合素质评定指标管理
综合素质评定计划管理
综合素质评定分析管理
综合素质总体评价
职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统
职业院校学生心理素质综合测评
职业院校学生心理素质专项测评
职业院校学生人格特质与智力专项测评
职业院校学生行为能力专项测评
职业院校学生个人发展与社会适应能力测评
职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统统计分析
职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统
职业院校学生身心健康与生活环境测评
家庭环境专项测评
家庭和谐关系专项测评
职业院校学生生存质量评定
职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统统计分析
职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统
职业院校学生心理业健康综合测评
职业院校学生心理业健康专项测评
职业院校学生心理负性特质评定
职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统统计分析
职业院校学生心理健康预警与评估
职业院校学生心理健康咨询
职业院校学生心理危机干预
会员中心
个人信息
报告查询
未完成测评
修改密码
测评管理
高校信息维护
系统权限管理
学生信息管理
在线测评管理
测评档案管理
国际模型测评
心理预警评估管理
心理危机干预管理
素质评定指标管理
素质评定计划管理
素质评定统计管理
素质总体评价管理
系统管理
系统配置管理
平台信息管理

第二章　系统初始化设置

一、登录测评管理

测评管理子系统主要是对高校信息、参测学生、测评报告、测评档案、群体测评分析、心理咨询管理、素质评定管理等信息的管理与维护。在运行职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台之前需要对系统进行基础数据的建立，包括高校信息、学院信息、系信息、班级信息、学生信息以及测评管理员等信息的建立。

1、关闭浏览器的“弹出窗口阻止程序”。打开 IE11.0 或以上版本浏览器，请选择 IE11.0 浏览器的“工具---Internet 选项---隐私”，去掉“打开弹出窗口阻止程序（B）”前的对号，点击“确定”。

【注】推荐使用谷歌、IE11.0、360 浏览器访问测评平台，本系统基于数据安全机制，不兼容 QQ 浏览器的兼容模式，请勿采用 QQ 浏览器兼容模式访问测评平台。

若使用非 IE 浏览器访问职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台，需要（1）请检查所用浏览器的弹出窗口阻止程序是否关闭；（2）请检查您的机器是否安装了广告拦截工具，如：360 拦截广告、百度工具栏、QQ 工具栏、GOOGLE 工具栏、搜狗工具栏、瑞星卡卡等。请在浏览器上关闭所有的拦截弹出广告程序，也可以将上述工具卸载。

2、登录测评管理。在测评平台首页点击“测评管理”导航栏目，进入测评管理界面。测评管理员可输入用户名与密码，点击“登录”按钮登录测评管理子系统。

注：测评总管理员用户名为 admin，登录密码初始为 centong。为保证系统的使用安全，测评总管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“高校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

若输入管理员账户信息后登录测评管理，一直停留在测评管理登录界面，请检查浏览器上是否关闭所有的拦截弹出广告程序，然后重新登录。

二、系统权限维护

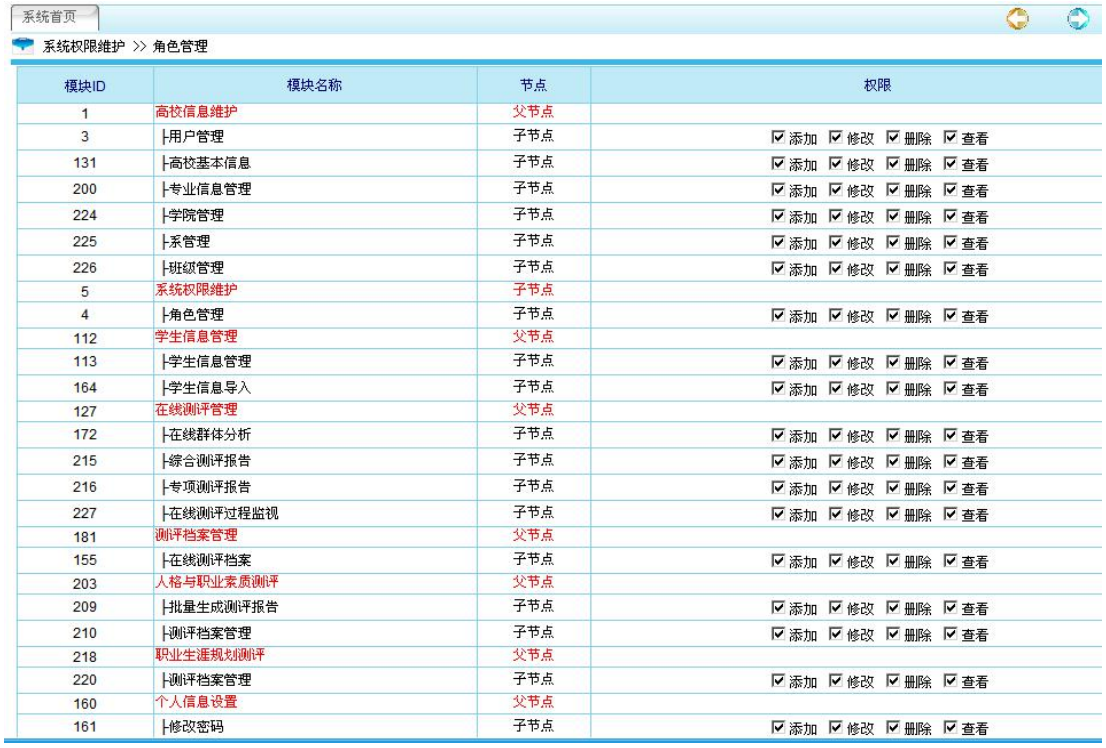
通过“角色管理”模块，测评总管理员可以建立对测评管理各功能模块操作权限的角色信息。在建立测评管理用户时可赋予某角色，使其拥有测评管理不同功能模块的操作权限，比如赋予测评管理用户高校学院信息的添加、修改、删除、查看等权限。

1、选择“角色管理”模块。在测评管理子系统中选择“系统权限维护---角色管理”模块，弹出角色管理界面，界面上列示已建立完毕的角色信息。

2、添加角色

（1）在角色列表界面中点击右下角的“添加”，弹出角色信息添加界面。输入角色名称、描述完毕后点击“添加”完成新角色的添加工作。

（2）在需要分配权限的角色行点击“权限设置”，弹出权限设置界面，设置每个功能模块的添加、修改、删除、查看等权限，设置完毕点击“保存权限”。


系统首页

系统权限维护 >> 角色管理

模块ID	模块名称	节点	权限
1	高校信息维护	父节点	
3	├用户管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
131	├高校基本信息	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
200	├专业信息管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
224	├学院管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
225	├系管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
226	├班级管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
5	系统权限维护	子节点	
4	├角色管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
112	学生信息管理	父节点	
113	├学生信息管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
164	├学生信息导入	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
127	在线测评管理	父节点	
172	├在线群体分析	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
215	├综合测评报告	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
216	├专项测评报告	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
227	├在线测评过程监视	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
181	测评档案管理	父节点	
155	├在线测评档案	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
203	人格与职业素质测评	父节点	
209	├批量生成测评报告	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
210	├测评档案管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
218	职业生涯规划测评	父节点	
220	├测评档案管理	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看
160	个人信息设置	父节点	
161	├修改密码	子节点	☑添加 ☑修改 ☑删除 ☑查看

（3）测评总管理员可依据本校测评管理情况，可建立学校管理员角色、学院管理员角色、系管理员角色、班级管理员角色等，不同的角色赋予不同的功能模块操作权限，例如赋予学校领导角色只有各模块的查询权限。

3、删除角色。在角色列表行“选择”栏位选择需要删除的角色，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的角色。角色拥有的人员信息时选择框变灰色，不允许删除。

三、高校信息维护

高校信息维护是对学校名称信息、高校下属学院信息、系信息、专业信息以及班级信息的建立，此类基础信息建立完毕后，学生才可以在测评平台中选择所在学校、学院、系、班级信息注册测评用户参与测评；测评管理员才可以在“学生信息管理”模块中添加学生信息或导入学生信息。

1、高校管理

高校管理即是学校名称信息的建立与维护。

（1）选择“高校管理”模块。在测评管理子系统中选择“高校信息维护”---“高校管理”模块，打开高校管理界面。

（2）添加高校信息。点击添加按钮，弹出高校信息添加界面，在高校编号

处输入高校的国标代码（五位数字），在高校名称处输入高校的名称信息，然后分别选择或输入高校层次、主管部门、所在地。

高校信息输入完毕后，点击保存完成高校信息的添加作业。

注：高校管理模块只能添加一个高校信息。

2、学院管理

通过“学院管理”功能模块对高校的学院信息进行建立。高校学院信息建立时，其学院编号由高校的编号与自定义数字组成。

学院信息除了手工输入建立外，还可以利用 EXCEL 表导入学院信息。高校学院信息为建立学生信息以及按照学院进行学生测评管理提供了基础数据。

（1）选择“学院管理”模块。在测评管理子系统中选择“高校信息维护---学院管理”模块，弹出高校学院管理界面。

（2）新增学院信息。在高校学院管理界面中可点击右下角的“添加”，弹出学院信息添加界面。在“所属大学”处点击弹出学校选择界面，选择学校信息；“学院编号”处前几位为高校编号，在“-”后输入自定义数字；在“学院名称”处输入学院的名称信息，输入完毕后点击“保存”完成新学院信息的添加作业。

（3）修改学院名称信息。通过学院名称搜索到需要修改的学院信息，点击该学院所在行中的“修改”按钮，弹出学院信息界面，学院名称修改完毕后点击“保存”完成修改工作。

（4）删除学院信息。在学院信息列表行“选择”栏选择需要删除的学院，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的学院。

注：如果某学院下已建立系信息，则该学院不允许删除，若想删除请先删除该学院下的所有系信息，然后再删除学院信息。

（5）导入学院信息

第一步：点击学院信息列表右下方的“导入”按钮，弹出学院信息导入界面。

第二步：点击“下载 Excel 模板”，下载导入学院信息的 EXCEL 表模板。打开下载的 EXCEL 表模板，按照 EXCEL 表填写要求将学院信息在 EXCEL 表中录入。

学院信息 EXCEL 表填写要求：

1）“所属大学”列，请依照“高校管理”模块中建立的大学名称填写。

2）“学院编号”列，学院编号编写规则为由该高校的编号（高校国标代码）与自定义数字组成，但学院编号要具有唯一性，不可重复。

3）“学院名称”列，请按照本校的实际学院名称填写即可。

第三步：整理完毕 EXCEL 表后并关闭，然后在学院信息导入界面上点击“浏览”选择此 EXCEL 文件，点击“提交”，即可将学院信息导入。

3、系管理

通过“系管理”功能模块对高校中所有系信息进行建立。系信息建立时，其系编号由该系所在学院的编号与自定义数字组成。

系信息除了手工输入建立外，还可以利用 EXCEL 表导入系信息。高校系信息为建立学生信息以及按照“系”进行学生测评管理提供了基础数据。

（1）选择“系管理”模块。在测评管理子系统中选择“高校信息维护---系管理”模块，弹出系信息管理界面。

（2）新增系信息。在系信息管理界面中可点击右下角的“添加”，弹出系信息添加界面。在“所属大学”处点击弹出学校选择界面，选择学校信息；在“所属学院”处选择系所在的学院信息；“院系编号”处前几位为所在学院编号，然后在“-”后输入自定义数字；在“院系名称”处输入系的名称信息，输入完毕后点击“保存”完成新的系信息的添加作业。

（3）修改系名称信息。通过系名称搜索到需要修改的系信息，点击该系所在行中的“修改”按钮，弹出系信息界面，系名称修改完毕后点击“保存”完成修改工作。

（4）删除系信息。在系信息列表行“选择”栏位选择需要删除的系，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的系。

注：如果某系下已建立班级信息，则该系不允许删除，若想删除请先删除该系下的所有班级信息，然后再删除系信息。

（5）导入系信息

第一步：点击系信息列表右下方的“导入”按钮，弹出系信息导入界面。

第二步：点击“下载 Excel 模板”，下载导入系信息的 EXCEL 表模板。打开下载的 EXCEL 表模板，按照 EXCEL 表填写要求将系信息在 EXCEL 表中录入。

系信息 EXCEL 表填写要求：

1）“所属大学”列，请依照“高校管理”模块中建立的大学名称填写。

2）“所属学院”列，请依照“学院管理”模块中建立的学院名称填写，填写的学院名称必须与“学院管理”模块中建立的学院名称一致，否则导入失败。

3）“院系编号”列，院系编号编写规则为由该系所属学院的编号（学院管理模块中建立的学院编号）与自定义数字组成，但系编号要具有唯一性，不可重复。

4）“院系名称”列，请按照本校的系名称填写即可。

第三步：整理完毕 EXCEL 表后并关闭，然后在系信息导入界面上点击“浏览”选择此 EXCEL 文件，点击“提交”，即可将系信息导入。

4、专业信息管理

专业信息管理中已建立了全国高校专业信息库。如果学校的某些专业在该专业信息库查询不到，则可以通过“添加”功能在该专业信息库中建立专业信息，以便为学生信息建立及学生信息导入提供专业数据。

注：在“学生信息导入”步骤利用 EXCEL 表导入学生信息时，EXCEL 表“专业”列的填写要参照此处的专业名称填写，必须保持一致。

（1）选择“专业信息管理”模块。在测评管理子系统中选择“高校信息维护---专业信息管理”模块，弹出专业信息管理界面，界面上列示已建立完毕的专业信息。

（2）新增专业。如果学校的某些专业在该专业信息库查询不到，在专业信息列表界面中可点击右下角的“添加”，弹出专业信息添加界面。输入完毕后点击“添加”完成新专业的添加作业。

（3）修改专业信息。通过专业名称搜索到需要修改的专业，点击该专业行中的“修改”，弹出专业信息界面，修改完毕后点击“修改”完成修改工作。

（4）删除专业信息。在专业信息列表行“选择”栏选择需要删除的专业，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的专业。

5、班级管理

通过“班级管理”功能模块对高校所有班级信息进行建立。班级信息建立时，

其班级编号由该班级所在系的编号与自定义数字组成。

班级信息除了手工输入建立外，还可以利用 EXCEL 表导入班级信息。班级信息的建立为学生信息建立提供班级信息数据。

（1）选择“班级管理”模块。在测评管理子系统中选择“高校信息维护---班级管理”模块，弹出班级信息管理界面。

（2）新增班级信息。在班级信息管理界面中可点击右下角的“添加”，弹出班级信息添加界面。在“所属大学”处点击弹出学校选择界面，选择学校信息；在“所属学院”处选择所在的学院信息；在“所属院系”处选择班级所在的系信息；“班级编号”处前几位为班级所在系编号，然后在“-”后输入自定义数字；在“班级名称”处输入班级的名称信息，输入完毕后点击“保存”完成新的班级信息的添加作业。

（3）修改班级名称信息。通过班级名称搜索到需要修改的班级信息，点击该班级所在行中的“修改”按钮，弹出班级信息界面，班级名称修改完毕后点击“保存”完成修改工作。

（4）删除班级信息。在班级信息列表行“选择”栏位选择需要删除的班级，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的班级。

注：如果某班级下已建立学生信息，则该班级不允许删除，若想删除请先删除该班级下的所有学生信息，然后再删除班级信息。

（5）导入班级信息

第一步：点击班级信息列表右下方的“导入”按钮，弹出班级信息导入界面。

第二步：点击“下载 Excel 模板”，下载导入班级信息的 EXCEL 表模板。打开下载的 EXCEL 表模板，按照 EXCEL 表填写要求将班级信息在 EXCEL 表

中录入。

班级信息 EXCEL 表填写要求：

1）“所属大学”列，请依照“高校管理”模块中建立的大学名称填写。

2）“所属学院”列，请依照“学院管理”模块中建立的学院名称填写，填写的学院名称必须与“学院管理”模块中建立的学院名称一致，否则导入失败。

3）“所属院系”列，请依照“系管理”模块中建立的系名称填写，填写的系名称必须与“系管理”模块中建立的系名称一致，否则导入失败。

4）“班级编号”列，班级编号编写规则为由该班级所属系的编号（即系管理模块中建立的系编号）与自定义数字组成，但班级编号要具有唯一性，不可重复。

5）“班级名称”列，请按照本校实际的班级名称填写即可。

第三步：整理完毕 EXCEL 表后并关闭，然后在班级信息导入界面上点击“浏览”选择此 EXCEL 文件，点击“提交”，即可将班级信息导入。

6、用户管理

通过“用户管理”模块，测评总管理员可以建立不同的测评管理用户，并分配角色使其拥有测评管理不同功能模块的操作权限，同时分配管理身份使其拥有不同学院、系、班级等学生测评数据的管理权限。

测评管理用户的管理身份分为学校总管理员、学院管理员、系管理员、班级管理员四种身份，不同的管理身份拥有不同学生测评数据的管理与查看权限：学校管理员可以管理与分析全校学生的测评数据，学院管理员可以管理与分析本学院学生的测评数据，系管理员可以管理与分析本系学生的测评数据，班级管理员可以管理与分析本班级学生的测评数据。

（1）选择“用户管理”模块。在测评管理子系统中选择“学校信息维护---用户管理”，弹出用户管理界面，界面上列示已建立完毕的测评管理用户信息。

（2）新增用户。在用户列表界面中点击右下角的“添加”，弹出测评管理用户信息添加界面。输入用户名、真实姓名、登陆密码，然后在“所属角色”处选择某角色，分配其用户拥有测评管理不同功能模块的操作权限。

在“管理身份”处选择某管理身份，分配其用户拥有不同学院、系、班级等学生测评数据的管理及查看权限：

①选择“学校总管理员”，在管理范围处选中高校名称，即可管理与分析该高校所有学生的测评数据；

②选择“学院管理员”，在管理范围处选中所管辖的学院名称，即可管理与分析所管辖学院学生的测评数据；

③选择“系管理员”，在管理范围处选中所管辖的系名称，即可管理与分析所管辖系学生的测评数据。

④选择“班级管理员”，在管理范围处选中所管辖的班级名称，即可管理与分析所管辖班级学生的测评数据。

所有信息输入完毕后点击“保存”完成测评管理用户的添加工作。

（3）修改用户。点击需要修改的用户行中的“修改”按钮，弹出用户信息界面，可修改用户所属角色、管理身份及其管理范围信息，修改完毕后点击“保存”完成修改工作。

（4）删除用户。在用户列表行“选择”栏位选择需要删除的用户，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的用户。

7、学生注册设置

通过“学校注册设置”模块可以依据学校测评的具体要求，设置是否允许学生自己注册测评账户。设置“是”表示允许学生自己注册测评账户参与测评，同时管理员也可以通过导入学生信息为学生建立测评账户；设置“否”表示不允许学生自己注册测评账户，只有通过管理员统一导入或手工添加学生信息为学生建

立测评账户，这样避免了学生测评账户的混乱性以及出现一个学生多个测评账户的现象，便于学生信息的规范性管理。

（1）选择“学生注册设置”模块。在测评管理子系统中选择“高校信息维护---学生注册设置”模块，弹出学生注册设置界面。

（2）设置是否允许学生自己注册测评账户。在学生注册设置界面，设置“是”表示允许学生自己注册测评账户参与测评；设置“否”表示不允许学生自己注册测评账户。

四、学生信息管理

学生信息管理主要是对全校参测学生信息的建立与维护。学生参与测评除了除了从测评平台注册测评账户信息外，测评管理员可以在该管理模块中添加或导入学生信息建立学生的测评账户信息。

1、学生信息导入

学生信息导入即通过 EXCEL 表将学生信息、测评类别（即所要参测哪个参测层次的测评项目）等信息导入到测评系统中并建立测评用户，其学生编号即登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台的用户名，登录密码初始为学生编号。

（1）选择“学生信息导入”模块。在测评管理子系统中选择“学生信息管理---学生信息导入”模块，弹出学生信息导入界面。

（2）下载 Excel 模板及填写学生信息。点击“下载 Excel 模板”，下载导入学生信息的 EXCEL 表模板。打开下载的 EXCEL 表模板，按照 EXCEL 表填写要求将学生信息、参测层次等信息在 EXCEL 表中录入。

（3）导入学生信息。整理完毕 EXCEL 表后并关闭，然后在学生信息导入界面上点击“浏览”选择此 EXCEL 文件，点击“提交”，即可将学生信息、参

测层次等信息导入。导入的参测层次信息即学生将要参与哪个层次（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级）的测评项目。

（4）其它事项。学生编号即登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台的用户名，密码默认是学生编号。由测评管理员将用户名、密码发放给职业院校学生测评用户。

附：学生信息 EXCEL 表填写要求

1、学生编号列的填写要求

学生编号即登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台的用户名。填写要求如下：

（1）学生编号有数字或英文字母单独、或相互组合而成；

（2）学生编号要唯一，不能重复；

（3）学生编号为必填项。

2、学生姓名列的填写要求

学生姓名依照实际参测人员信息填写，为必填项。

3、“性别、出生日期、籍贯、身份证号、政治面貌、民族、学历、手机号码、电子邮箱”9 列的填写要求

（1）上述 9 列依照参测人员的实际信息填写，个别列项没有可以不填写；

（2）“性别”列，请填写男或女；

（3）“身份证号”列，在 EXCEL 表中设为文本格式，用数字输入方法。

（4）“政治面貌”列，请在共青团员、中共党员、民主党派、群众四个政治面貌中依据实际情况选择一个填写。

（5）“学历”列，请在高职、大专、本科、研究生四个学历中依据参测者实际信息选择填写。（此处只填写一个学历即最高学历）。

4、“所在大学”列的填写要求

该列为必填项，填写的大学名称需要与“测评管理---高校信息维护---高校管理”中建立的大学名称一致。

5、“所在学院”列的填写要求

该列为必填项，填写的学院名称需要与“测评管理---高校信息维护---学院

管理”中建立的学院名称一致。

6、“所在系”列的填写要求

该列为必填项，填写的系名称需要与“测评管理---高校信息维护---系管理”中建立的系名称一致。

7、“专业”列的填写要求

请以 EXCEL 模板中“专业信息”表中的专业名称填写，该列为非必填项。

若“专业信息”表中无所需的专业名称，可以在“测评管理--专业信息管理”模块中增加新专业名称后，在此处填写对应的专业名称。

8、“所在班级”列的填写要求

该列为必填项，填写的班级名称需要与“测评管理---高校信息维护---班级管理”中建立的班级名称一致。

9、“入学年份”列的填写要求

“入学年份”为非必填项，若此项不填写，群体测评分析将无法按照入学年份进行群体测评分析。入学年份请依据学生实际入学年份填写，一般填写数字，如填写“2020”。

10、“测评类别”列

该列为必填项，“测评类别”列是填写参与哪个参测层次的测评项目。该列请按以下要求填写：

依照学生实际测评需求在“职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级”五个参测层次中选择一个填写。

2、学生信息管理

“学生信息管理”模块主要是对参测学生信息的建立、修改、删除等管理，以及对参测学生查看个人报告权限设置的管理。在添加学生信息时系统自动对添加成功的学生信息测评授权，学生编号即测评用户名，登录密码初始为学生编号。

（1）选择“学生信息管理”模块。在测评管理子系统中选择“学生信息管理”---“学生信息管理”，进入学生信息管理界面。

（2）查询学生信息。在学生信息列表中可以依据学生编号、学生姓名、身份证号、所在学院、所在系、所在班级等条件组合查询学生信息。

（3）添加新学生信息。在学生信息列表界面中点击右下角的“添加”，弹出学生信息添加界面。输入姓名、学生编号、测评模式、测评类别（即参测哪一个年级层次的测评）、身份证号、出生日期、学历、专业、所在学院、所在系、所在班级、入学年份等信息，输入信息完毕后点击“提交”完成新学生信息的添加工作。

注：添加的学生信息，学生编号即测评用户名，登录密码初始为学生编号。

“入学年份”为非必填项，若“入学年份”不填写，群体测评分析将无法按照入学年份进行群体测评分析。若填写“入学年份”请依据学生实际入学年份，一般填写数字，如填写“2020”。

（4）导出学生信息。依据学生编号、学生姓名、所在学院、所在系、所在班级等条件搜索出学生信息，点击“导出”按钮即可将搜索出的学生信息导出EXCEL表，下发给参测学生。

（5）修改学生参测层次信息。随着学生年级的变化，学生需要参测相应年级层次的素质与能力综合测评项目，测评管理员可以统一修改学生的测评类别，具体修改方法如下：

①修改单个学生的参测层次信息。点击需要修改的学生用户信息行中的“修改”，弹出测评用户信息修改界面，修改学生的测评类别（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级），使其参与相应年级层次的素质与能力综合测评项目。

②批量修改学生参测层次。对于每一学年都有大批的学生需要进行年级层次的变动，系统提供了批量更改参测层次的功能。

第一步：在学生信息列表界面依据测评类别（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级）条件搜索需要修改参测层次的学生用户信息。

第二步：在学生信息列表下方“设置显示条数”处输入条数设置一页显示的学生数量，点击确定，该页即可显示所设置数量的学生信息。

第三步：选择多个学生用户或全选，点击“批量修改测评类别”，选择需要修改成的参测年级层次，点击确定则参测层次修改成功，那么该批学生用户即可参与新年级层次的素质与能力综合测评项目。

（6）设置学生查看个人测评报告的权限。参测学生在参测完毕后，需要拥有个人查看测评报告的权限才可以在“会员中心---报告查询”模块中查看个人测评报告。测评管理员赋予参测学生查看个人测评报告的权限操作如下：

①设置单个学生查看个人测评报告的权限。在学生信息列表中，选中某学生用户行，点击列表下方的“查看个人报告” 后，“是否查看报告”栏位变为“是”，则该学生用户在“会员中心---报告查询”中即可查看个人测评报告；点击“取消查看个人报告” 则“是否查看报告”栏位变为“否”，则该用户不具备查看个人测评报告的权限。

②批量设置查看测评报告的权限。为了方便设置个人测评报告查看的权限，系统具有批量授权的功能。首先在学生信息列表下方“设置显示条数”处输入条数设置一页显示的学生数量，点击确定，该页即可显示所设置数量的学生信息，再选择多个学生用户或全选，点击界面下方的“查看个人报告”或“取消查看个人报告”，批量完成赋权作业。

（7）设置初始密码。参测学生在忘记个人测评账户登录密码时，测评管理员可以通过“设置初始密码”功能重置学生的测评账户登录密码，重置后的登录密码为学生编号。

选中需要重置登录密码的学生，然后点击列表右下角的“设置初始密码”即可将该学生的登录密码初始为学生编号。

第三章　职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统

职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统包括职业院校学生各年级素质与发展能力综合测评、职业院校学生核心素养综合测评、职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评等测评项目子系统。

一、学生测评注意事项

1、浏览器选择事项。推荐使用谷歌、IE11.0、360 浏览器访问测评平台，本系统基于数据安全机制，不兼容 QQ 浏览器的兼容模式，请勿采用 QQ 浏览器兼容模式访问测评平台。

2、注册测评账户注意事项：

（1）学生取得测评账户信息的方式有两种：一是参测学生可向测评管理员申请测评账户，由测评管理员在“学生信息管理”中添加或导入学生信息；二是参测学生通过平台的注册程序注册测评账户信息；

（2）参测学生在参与在校相应年级的素质能力综合测评时，可通过修改会员中心个人信息中的参测层次信息即职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级，修改后即可参与相应参测层次的综合测评；

（3）注册任何参测层次的学生可参与各系统中任何专项测评项目；

3、测试过程事项：

（1）在某做题页面不要停留过长时间不做试题，否则系统会强制您退出试

题页面；

（2）测评过程中因异常情况退出系统，需要您重新登录继续答题；

（3）做题完毕后，一定要点击“交卷”完成测评；

（4）测评完毕后，在会员中心---报告查询中查看测评报告。参测学生在拥有测评报告查看权限的情况下，点击“查看报告”生成测评报告之前，电脑端浏览器的页面缩放比例必须为正常 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

二、注册测评账户

若学生已有测评账户，可直接登录平台参与测评；若无测评账户，需获取测评账户，参测学生获取测评账户信息的方式有：（1）参测学生可向测评管理员申请测评账户，由测评管理员在“学生信息管理”中添加或导入学生信息；（2）若学校在平台中设置允许学生自己注册测评账户的情况下，参测学生可通过平台的注册程序注册测评账户信息。

如果参测学生已注册参测层次“职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级”中某一参测层次，此处不用再注册新测评账户，直接用已注册的测评账户登录，通过修改“会员中心---个人信息”中的参测层次为“职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级”即可参与相应年级的职业院校学生素质与发展能力综合测评。

三、职业院校学生素质与发展能力综合测评

1、参与职业院校学生素质与发展能力综合测评

（1）登录测评平台。参测学生在未登录测评平台的状态下，在测评平台首页“会员登录”处，在用户类型处选择“学生用户”，输入用户名、密码、验证码。点击登录进入测评平台。

注：为了个人测评账户的安全，登录测评平台后，参测者可以点击“会员中心”导航栏目进入个人信息界面，选择“修改密码”对个人登录密码进行修改。

（2）进入职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统。在测评平台首

页点击“职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统界面。

（3）参与职业院校学生素质与发展能力综合测评。参测学生在“职业院校学生素质与发展能力综合测评”专区中依据所注册的参测年级层次选择相应年级的综合测评项目进入测试界面。

职业院校学生素质与发展能力综合测评包括如下年级层次的综合测评：

1) 职业院校学生入学素质能力综合测评；
2) 一年级学生素质能力综合测评；
3) 二年级学生素质能力综合测评；
4) 三年级学生素质能力综合测评；
5) 四年级学生素质能力综合测评。

注：随着学生年级的变化，参测学生可通过修改会员中心个人信息中的参测层次信息（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级、职业院校学生就业与职业院校学生职业规划），参与相应年级层次的素质与发展能力综合测评。

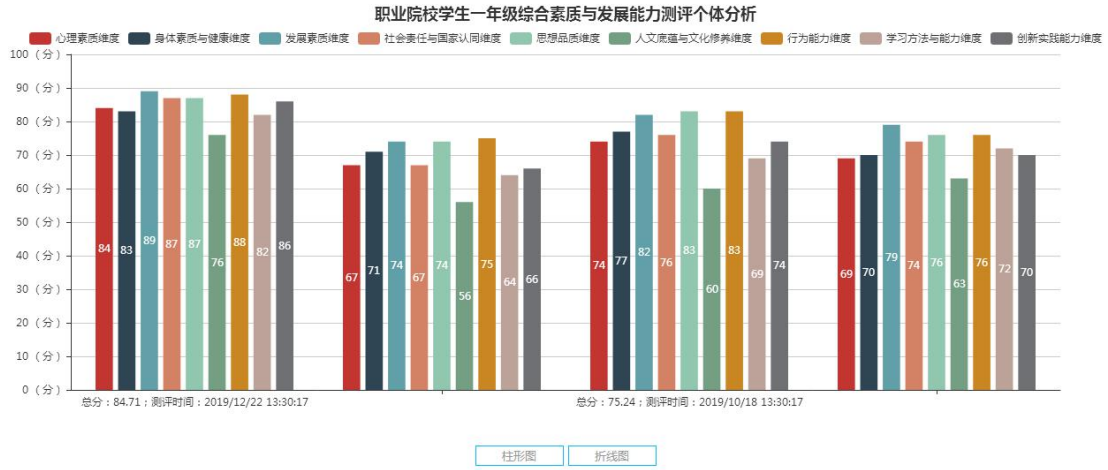
（4）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。测试答题界面如图：

（5）查看测评报告。参测学生参测结束后在“会员中心---报告查询”模块“职业院校学生素质与发展能力综合测评”处查看个人参测的职业院校学生综合素质与能力综合测评报告。在查看个人参测的职业院校学生素质能力综合测评报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校某年级学生综合素质与发展能力测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

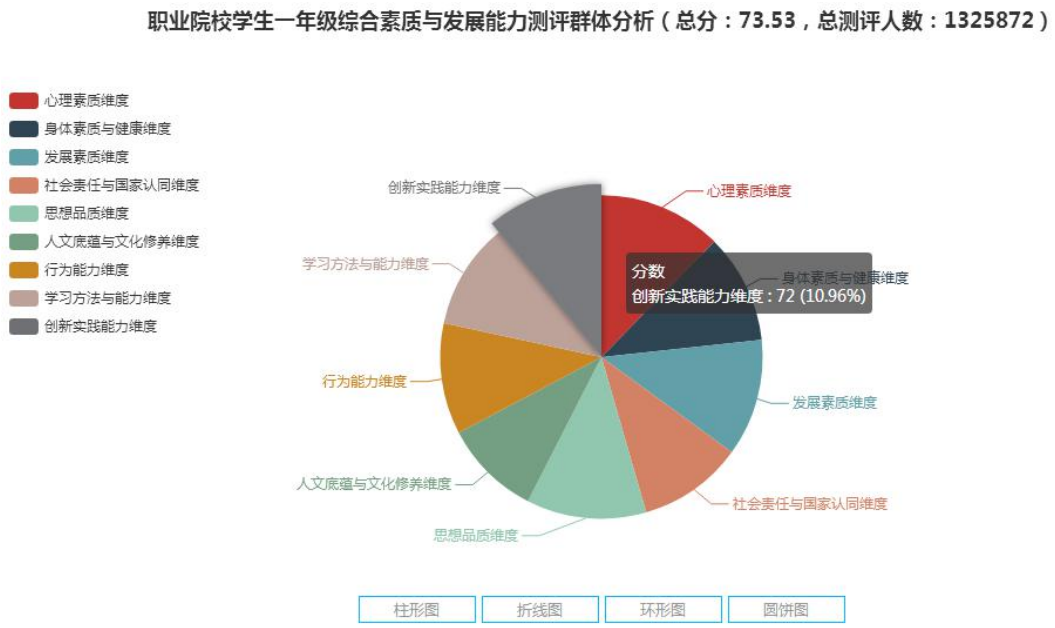
例如某学生多次参与“一年级学生素质能力综合测评”的个人测评柱状分析图：



（2）群体测评分析：针对职业院校某年级综合素质与发展能力测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于综合测评项目分析全校学生的群体维度成绩。

1）例如对全校学生参与“一年级学生素质能力综合测评”的群体测评折线分析图：

2）例如对全校学生参与“一年级学生素质能力综合测评”的群体测评圆饼分析图：



四、职业院校学生核心素养综合测评

1、参与职业院校学生核心素养综合测评

（1）进入职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统界面。

（2）参与职业院校学生核心素养综合测评。参测学生在“职业院校学生素质与发展能力综合测评”专区中选择“职业院校学生核心素养测评”进入测试界面。

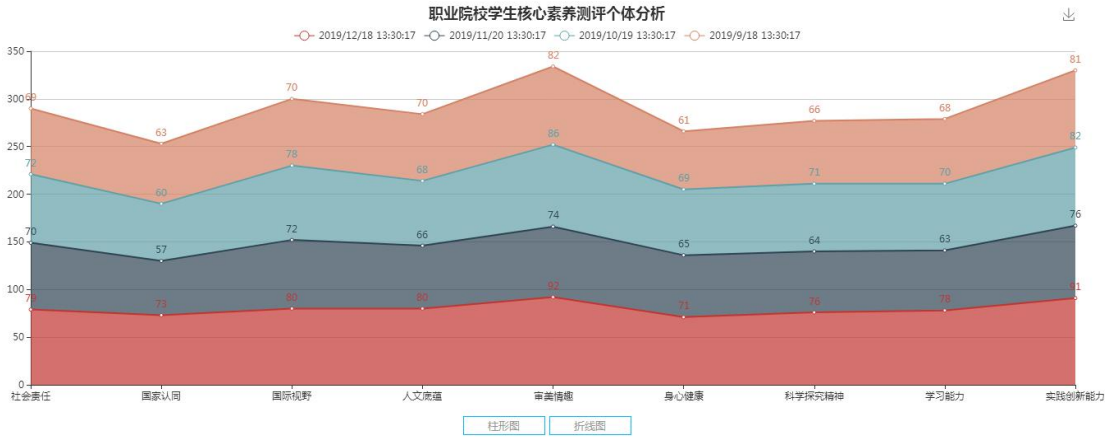
（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（4）查看测评报告。参测学生参测结束后在“会员中心---报告查询”模块“职业院校学生素质与发展能力综合测评”处查看个人参测的职业院校学生核心素养综合测评报告。在查看个人参测的职业院校学生核心素养综合测评报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

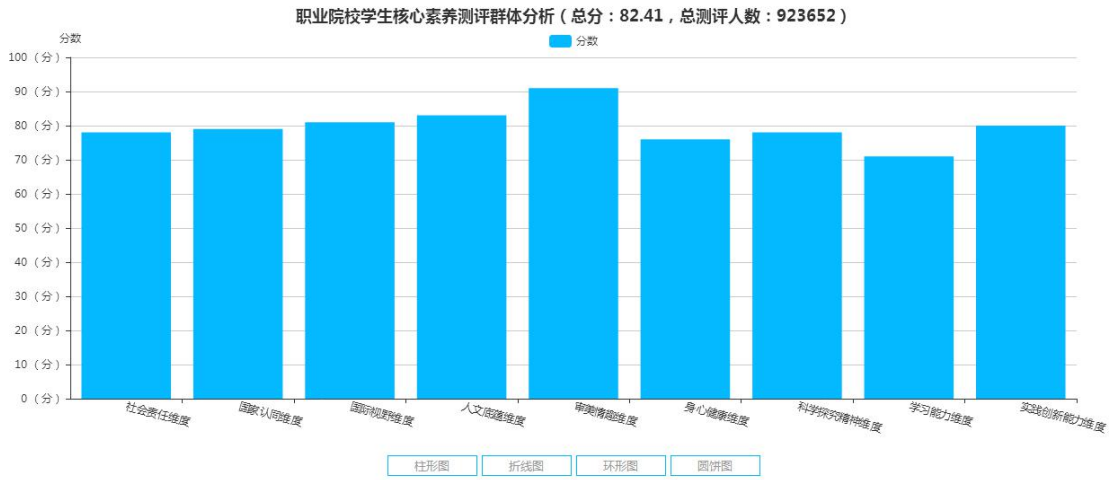
（1）个人测评分析：针对个人多次参测的学生核心素养综合测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

例如某学生多次参与“学生核心素养综合测评”的个人测评折线分析图：

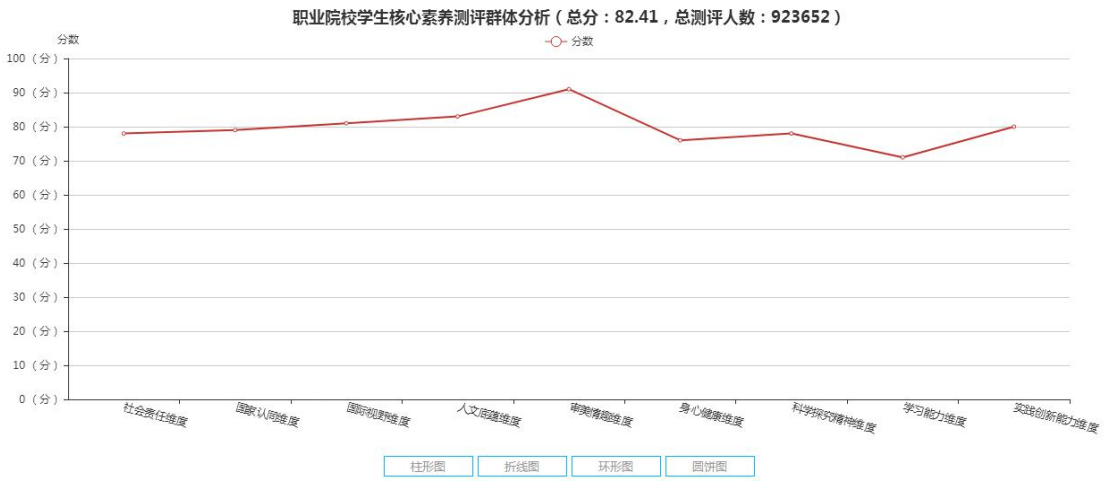


（2）群体测评分析：针对学生核心素养综合测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于综合测评项目分析全校学生的群体维度成绩。

1）例如对全校学生参与“学生核心素养综合测评”的群体测评柱状分析图：



2）例如对全校学生参与“学生核心素养综合测评”的群体测评折线分析图：



五、职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评

1、参与职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评

（1）进入职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统界面。

（2）参与职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评。参测学生在“职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评”专区中可以参测如下专项测评，选择某专项测评项目进入测试界面。

1）综合学习能力专项测评；

2）学习方法测评；

3）学习动机专项测评；

4）自学方法能力测评；

5）学习习惯类型测评；

6）综合素质专项测评；

7）自我控制能力测评；

8）自我发展能力测评；

9）人际交往能力专项测评；

10）沟通合作能力专项测评；

11）文化素养专项测评；

12）创新素养专项测评；

13）人际社会适应能力专项测评；

14）学生外部交流测试量表；

15）坚韧执着与执行能力专项测评；

16）逻辑推理判断能力专项测评；

17）人际冲突解决能力测量；

18）审美与修养专项测评；

19）文明礼仪测试；

20）意志品质测试量表；

21）学习注意力测评；

22）表达能力测量；

23）空间判断力量表；

24）职业生涯发展能力专项测评；

25）美学与欣赏测评；

26）学生认同规范测试量表；

27）艺术常识测评；

28）学生写作能力测量；

29）形体常识测试；

30）社会学知识测试。

（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

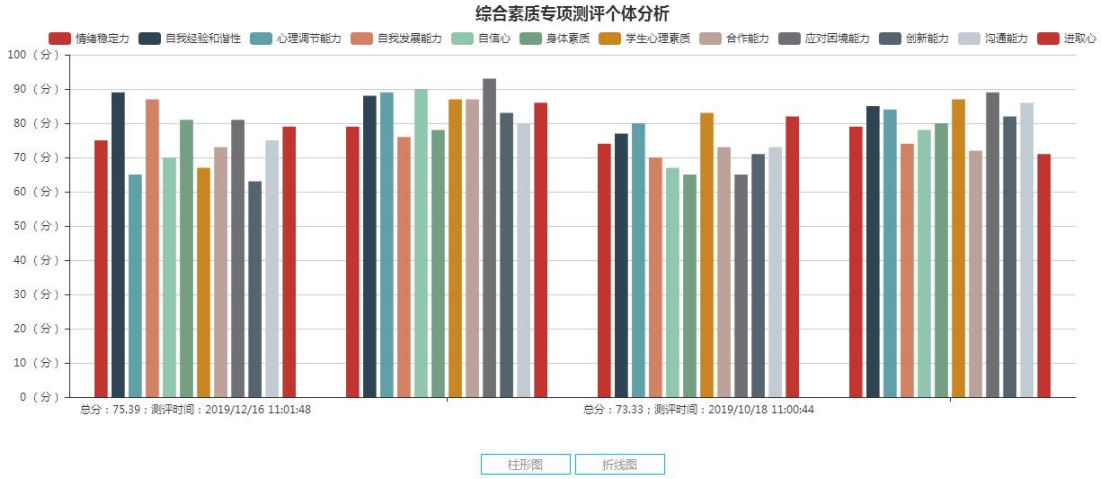
（4）查看测评报告。参测学生参测结束后在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处查看与下载个人参测的职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的某职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个

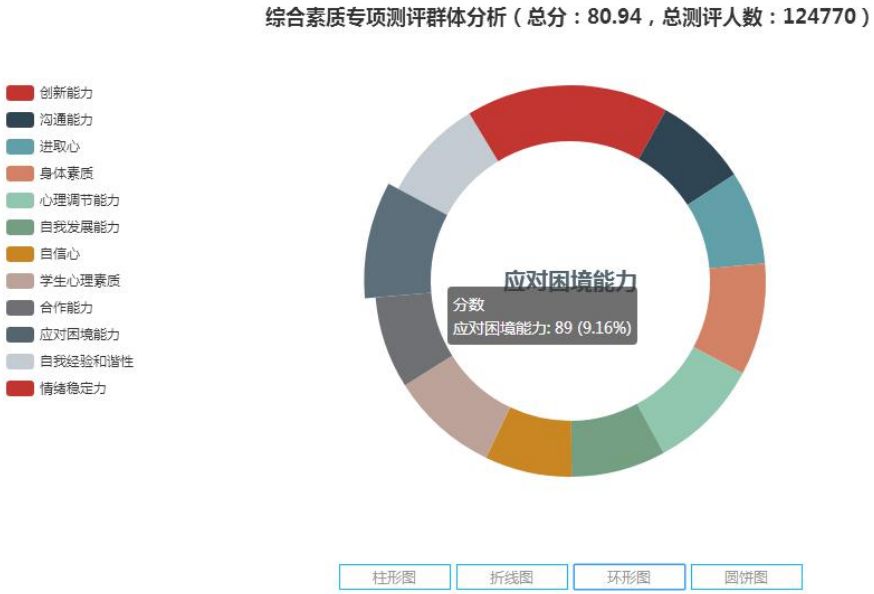
人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

例如某学生多次参与“综合素质专项测评”的个人测评柱状分析图：

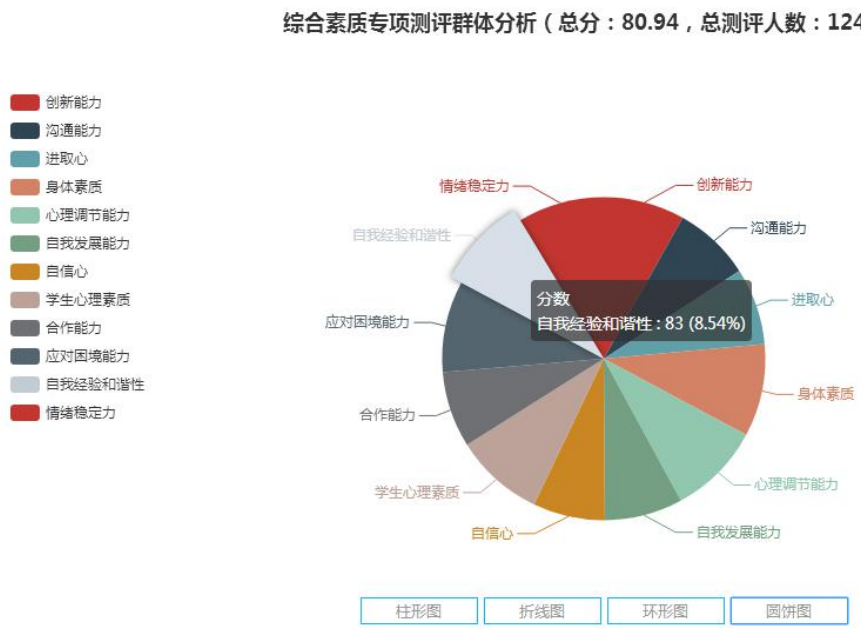


（2）群体测评分析：针对某职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

1）例如对全校学生参与“综合素质专项测评”的群体测评环形分析图：



2）例如对全校学生参与“综合素质专项测评”的群体测评圆饼分析图：



六、测评管理

测评管理员登录测评管理，可在测评管理中对学生参测的职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统中的测评项目进行报告生成、测评数据分析与测评档案管理等。

测评管理员选择“测评管理”导航栏目进入测评管理登录界面，输入用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录测评管理。

注：测评总管理员用户名为 admin，登录密码初始为 centong。

为保证系统的使用安全，测评管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“学校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

1、综合测评报告

通过“综合测评报告”模块，测评管理员可对学生参测的“**职业院校学生入学素质能力综合测评、一年级学生素质能力综合测评、二年级学生素质能力综合测评、三年级学生素质能力综合测评、四年级学生素质能力综合测评**”项目批量生成 PDF 格式或 html 格式的测评报告。

生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必

须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“综合测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---综合测评报告”模块，弹出综合测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“综合测评报告”界面上可以依据测评类别、测评活动名称、测评时间、所在学院、所在系、专业、所在班级等条件组合查询不同学院、系、专业及班级学生参测的职业院校学生素质与发展能力综合测评项目，在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：设置显示条数。在参测学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个测评用户，点击“确定”，该页即可显示所设置的测评用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

学生在线测评管理 >> 综合测评报告

学生编号： 学生姓名： 搜索

序号	测评活动名称	学生编号	学生姓名	考试号	查看测评报告	PDF文件	Html文件	测评日期	选择
1	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	zhangmohan	刘晨晨	892BDCAEC249960001	查看测评报告	下载PDF	生成HTML	2019-12-16	
2	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	yunyilang	云奕朗	447370FF1B10270001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-05-07	
3	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	zhangyizhe	张译者	47E7FF5C9C86980001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-05-07	
4	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	wangnan	王楠	F8B823D44212700001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-05-07	
5	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	zhang0221	韩未	B574D2762A32590001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-05-07	
6	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061901	张天浩	8D82CFC61486670001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-21	
7	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061902	李孟轲	2C284B5C5E65540001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-22	
8	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061903	周一朗	B4E580EC6937420001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-23	
9	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061904	孙羽濛	50C56711DF93530001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-24	
10	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061905	陈晨	17FD6A3BE405990001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-25	
11	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061906	王晓晗	540B063BA562140001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-27	
12	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061907	范梦语	4026A5DC1466480001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-28	
13	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061908	张嘉喻	9BC086D6D386850001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-29	
14	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	ceshi061909	管嘉琪	71C6096C9195060001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-06-30	
15	职业院校学生一年级综合素质与发展能力测评	zhang0726	张天	B2569E81FD07930001	查看测评报告	生成PDF	生成HTML	2019-09-29	

全选 批量生成pdf 批量生成html 批量下载pdf

共2页 首页 上一页 下一页 尾页 当前：第 1 页 每页/15条 设置显示条数15 确定

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式

测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该学生的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

2、专项测评报告

通过“专项测评报告”模块，测评管理员可对学生参测的“职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评”测评项目批量生成 PDF 格式或 html 格式的测评报告。

生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“专项测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评报告”模块，弹出专项测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“专项测评报告”界面上可以依据测评类别、活动名称、测评时间、所在学院、所在系、专业、所在班级等条件组合查询不同学院、系、专业及班级学生参测的职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评项目，在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学

生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：设置显示条数。在参测学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个测评用户，点击“确定”，该页即可显示所设置的测评用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该用户的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

3、核心素养测评报告

通过“核心素养测评报告”模块，测评管理员可对学生参测的“职业院校学生核心素养综合测评”项目批量生成 PDF 格式或 html 格式的核心素养测评报告。

生成的 PDF 格式或 html 格式的核心素养测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“核心素养测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---核心素养测评报告”模块，弹出核心素养测评报告界面。

（2）查找参测核心素养测评的人员信息。在“核心素养测评报告”界面上可以依据测评时间、所在学院、所在系、专业、所在班级等条件组合查询参测核心素养测评项目的不同学院、系、专业及班级的学生信息，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式的核心素养测评报告

第一步：设置显示条数。在参测学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个测评用户，点击“确定”，该页即可显示所设置的测评用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的核心素养测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式的核心素养测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户 PDF 格式的核心素养测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生 PDF 格式的核心素养测评报告。

第三步：批量生成 html 格式的核心素养测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的核心素养测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式的核心素养测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该学生 html 格式的核心素养测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式的核心素养测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

4、在线综合群体分析

通过“在线综合群体分析”模块，测评管理员可对参测“**职业院校学生入学素质能力综合测评、一年级学生素质能力综合测评、二年级学生素质能力综合测评、三年级学生素质能力综合测评、四年级学生素质能力综合测评**”等测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出在线综合测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行测评成绩排序统计分析。

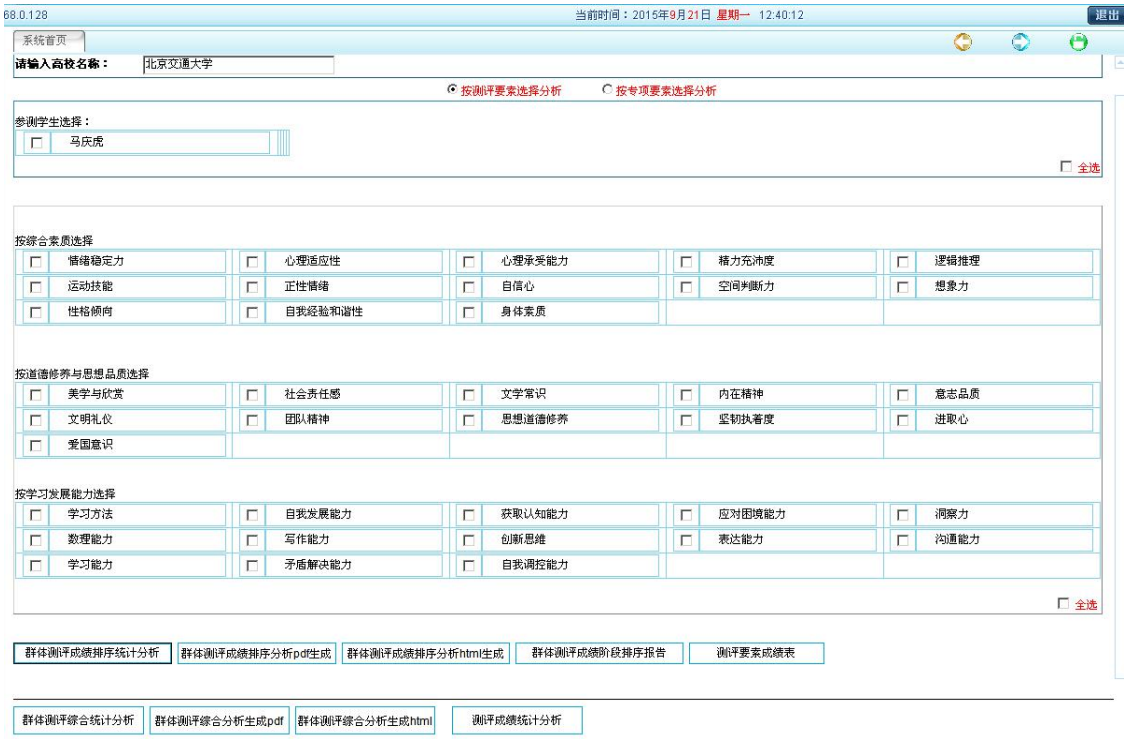
在线综合群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“在线综合群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---在线综合群体分析”模块，进入在线综合测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班级等条件组合过滤出职业院校学生素质与发展能力综合测评活动，点击查询到的测评活动名称进入在线综合群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目的群体分析报告。



（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在在线综合群体分析参数界面上不需要不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入高校名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）测评成绩统计分析：是对参与该测评活动的参测学生进行测评维度、测评组分实际测评成绩的统计分析，并可将参测学生的维度、组分测评成绩导出 EXCEL 表格式。

在“请输入高校名称：”处输入高校名称，选择需要分析的参测学生，点击

“测评成绩统计分析”弹出查询出结果的界面，点击导出，即可将结果导成EXCEL 格式。

（5）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入高校名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

（6）群体测评分数段成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生、测评要素与设置分数段对参测学生测评成绩进行统计分析，得出该分数段内参测学生成绩排序。

在“请输入高校名称：”处输入高校名称，选择需要分析的参测学生、测评要素，点击“群体测评成绩阶段排序报告”弹出设置分数段界面，设置完毕后，点击确定，弹出该分数段的参测学生成绩排序统计分析报告。

（7）测评要素成绩表：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，得出参测学生参测要素的成绩排序、每个测评要素的测评成绩、测评达标平均值、达到平均值的人数等。并可导出 EXCEL 表。

在“请输入高校名称：”处输入高校名称，选择需要分析的参测学生、测评要素，点击“测评要素成绩表”弹出查询出结果的界面，点击导出，即可将结果导出 EXCEL 表。

注：对于导出小批量学生的测评要素成绩表时，请采用导出 EXCEL 表格式；对于导出大批量学生（万人以上）的测评要素成绩表时，可采用导出 ACCESS 数据库（OFFICE2003）的形式，下载到本地，然后再从 ACCESS 导出 EXCEL 表。

（8）按专项要素选择分析。在在线综合群体分析参数界面上选择“按专项要素选择分析”，界面中列示出该测评活动所包含的专项要素，通过选择参测学生与专项要素对参测学生的专项成绩进行排序统计分析。同时也可以生成 PDF 格式的分析报告及 html 格式的分析报告。

5、专项测评群体分析

通过“专项测评群体分析”模块，测评管理员可对参测职业院校学生综合素质与学习发展能力某专项测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出该测评项目的测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行测评成绩排序统计分析。

专项测评群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“专项测评群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评群体分析”模块，进入专项测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班级等条件组合过滤出参测的某职业院校学生素质与学习发展能力专项测评活动，点击查询到的测评活动名称进入专项测评群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目

的群体分析报告。

（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在专项测评群体分析参数界面上不需要不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析 PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析 html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

6、在线测评过程监视

通过“在线测评过程监视”模块，测评管理员可对**“职业院校学生入学素质能力综合测评、一年级学生素质能力综合测评、二年级学生素质能力综合测评、三年级学生素质能力综合测评、四年级学生素质能力综合测评”**活动实时监控正在测试人数、已交卷人数等，并提供测评过程中各状态的详细人员名单。

（1）选择“在线测评过程监视”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---在线测评过程监视”，弹出在线测评过程监视界面。

（2）查看在线测评过程。可依据测评类别、活动编号、活动名称、时间等条件搜索出某在线综合测评活动信息，同时列示出“已测人数、在测人数”信息，已测人数、在测人数是随着时间不断变化的。点击“查看详细”即可依据已交卷、测评中两种状态列示出测评人员名单。

7、未参测人员查询

通过“未参测人员查询”模块，测评管理员可分别对**“职业院校学生入学素质能力综合测评、一年级学生素质能力综合测评、二年级学生素质能力综合测评、三年级学生素质能力综合测评、四年级学生素质能力综合测评”**活动，按照学校、学院、系、班级等查询条件查询未参测的学生人员名单。

（1）选择“未参测人员查询”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---未参测人员查询”，弹出职业院校学生综合测评活动界面。

（2）查看未参测人员

第一步：进入未参测人员界面。点击综合测评活动信息行中的“查看详细”按钮进入未参测过该活动的学生信息界面。

第二步：按条件查询未参测人员。可依据学生的测评类别（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级）、所在大学、学院、系、班级等查询条件，查询出不同年级、学院、系、班级的未参与过该活动的学生信息。

第三步：导出未参测的学生信息名单。在未参测学生信息列表界面，点击“导出”按钮可将查询出的未参测学生信息导出 EXCEL 表。

8、在线测评档案

在“在线测评档案”功能模块中可查询出某学生所参测的“职业院校学生素质与发展能力综合测评、职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评”等测评项目的历史记录以及相应的测评报告、测评结论与测评试卷等。对于无效的学生测评档案，管理员可以进行删除等操作。

（1）选择“在线测评档案”模块。在测评管理子系统中选择“学生测评档案管理---在线测评档案”模块，弹出在线测评档案界面。

注：当某测评用户没有参测完毕任何测评项目，该用户不在“在线测评档案界面”中出现。

（2）查询参测人员。在“在线测评档案”界面可以依据学院、系、专业、班级、学生编号与学生姓名等条件进行组合查询参测学生。

（3）查看参测活动。在某参测学生行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出该学生所参测的所有在线测评活动。

在综合测评列表处用户可以输入测评活动名称查询所参加的职业院校学生素质与发展能力综合测评或职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评活动。

（4）查看测评报告。在某测评活动行，点击“查看测评报告”，系统弹出该测评报告页面。

（5）下载 PDF 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“PDF 文件”列点击“下载到本地”可下载参与该测评活动 PDF 格式的测评报告；

若“PDF 文件”列内容显示“生成 PDF”，证明该用户的 PDF 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 PDF”，系统提示生成成功，则该列变为“下载到本地”。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（6）下载 html 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“Html 文件”列点击“下载 Html 报告”可下载参与该测评活动 Html 格式的测评报告；

若“Html 文件”栏位的内容显示“生成 Html 报告”，证明该用户的 Html 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 Html 报告”，系统提示生成成功，则该列变为“下载 Html 报告”。

（7）个人测评项目群体分析

针对参测学生多次参与某一测评项目可对该学生进行此测评项目的群体分析，分析该学生在不同时间段的测评维度或测评要素的成绩趋势变化，形成个人测评项目群体分析报告。

在对学生参测的测评活动列表中针对某一测评项目选中多次测评行，点击“个人群体分析”弹出该测评项目的个人群体分析报告；点击“个人群体分析 pdf”可生成个人群体分析 PDF 格式报告进行下载；点击“个人群体分析 html”可生成个人群体分析 html 格式报告进行下载。

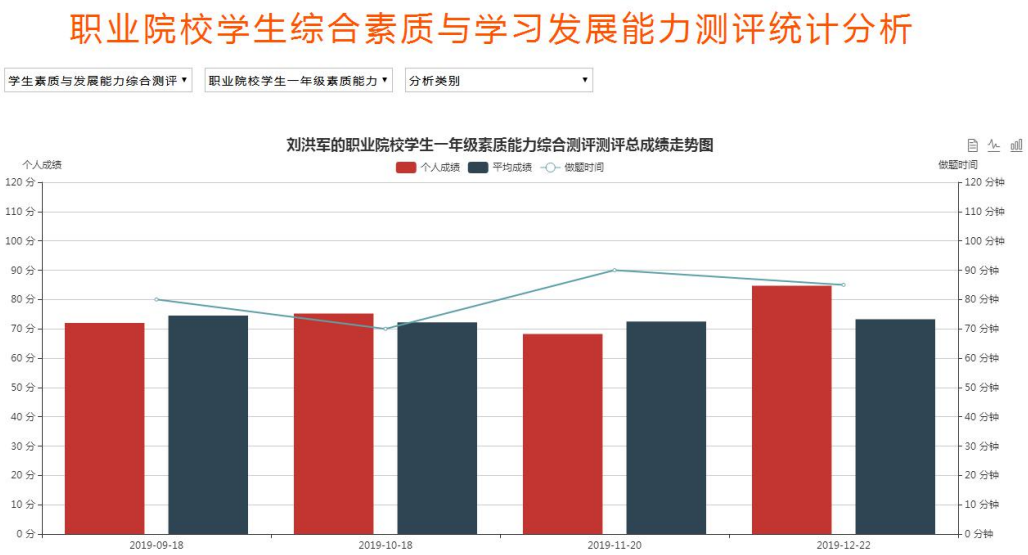
（8）删除测评项目档案。在所参测的测评活动列表中选中需要删除的测评活动，点击右下角的批量删除按钮，即可将该活动及其测评报告档案全部删除。

9、测评统计分析

职业院校学生综合素质与学习发展能力测评统计分析是对学生参测的职业院校学生素质与发展能力综合测评、职业院校学生综合素质与学习发展能力专项测评分别进行测评成绩走势图、测评维度成绩走势图、测评维度成绩河流图、测评成绩分布图、答题耗时对比图、测评成绩对比分析图、测评成绩漏斗分析图等分析。

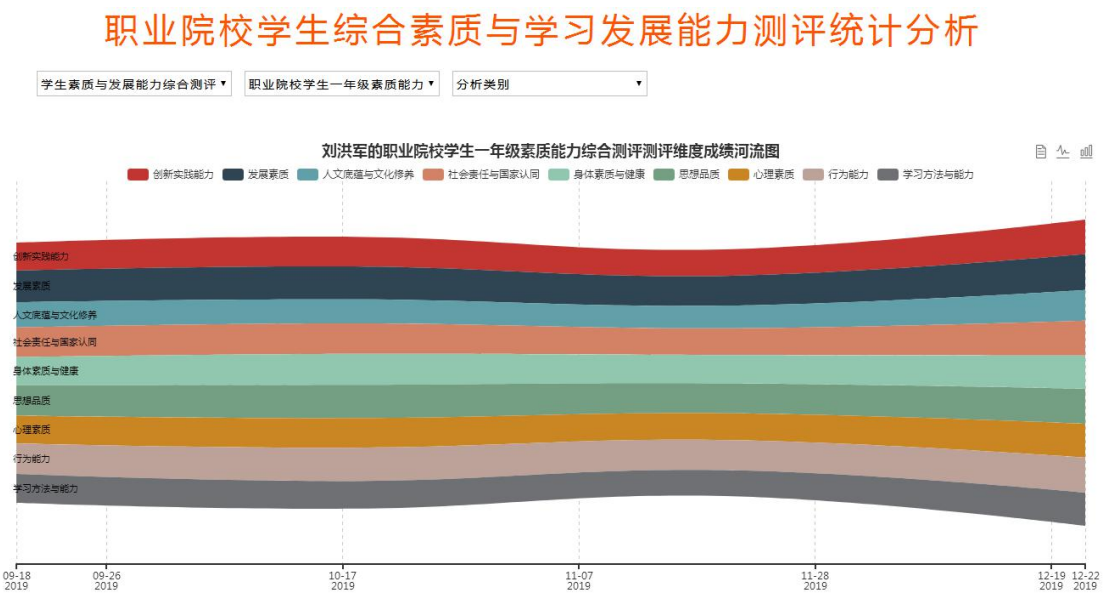
在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评统计分析”，弹出测评统计分析界面。首先在“测评类别”处选择某测评类别，“测评名称”选择该测评类别下的某测评项目，然后选择“分析类别”对该测评项目进行相应类别的测评分析。

（1）测评成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该测评项目的测评成绩走势。例如对某学生多次参与“一年级学生素质能力综合测评”的测评成绩走势分析，如图：



（2）测评维度成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩走势或该专项测评项目的各测评要素的成绩走势。

（3）测评维度成绩河流图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩生成河流图或某专项测评项目的各测评要素成绩生成的河流图。例如分析某学生多次参与“一年级学生素质能力综合测评”的各维度测评成绩生成河流图，如图：



（4）测评成绩分布图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系某班级在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

（5）答题耗时对比图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比。

例如分析某学校某学院某系参与“一年级学生素质能力综合测评”的学生答题耗时情况对比图，如图：

（6）测评成绩对比分析图

按学院分析：选择某测评项目、某年度与某学校，分析该学校各学院参与该测评项目测评成绩对比；

按系部分析：选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析某学院在该年度内参与该测评项目的所有系部测评成绩对比；

按班级分析：选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该系在该年度内参与该测评项目的所有班级测评成绩对比。

（7）测评成绩漏斗分析图

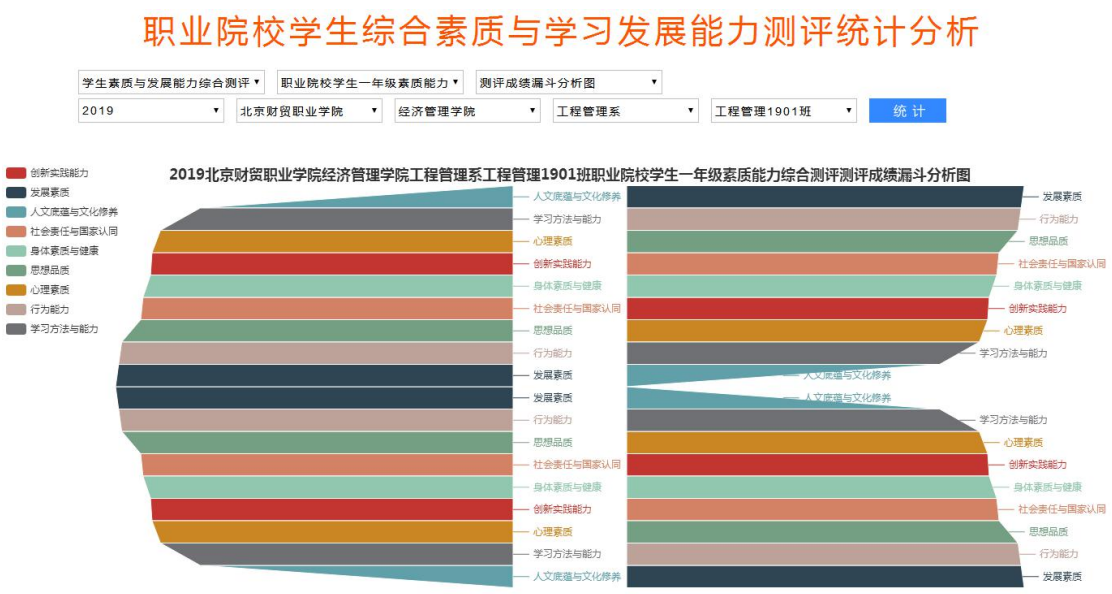
选择某测评项目、某年度、某学校，分析该校在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某系在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某班级在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图。

例如分析某学校某班级参与“一年级学生素质能力综合测评”的各维度平均成绩所生成的漏斗图，如图：


职业院校学生综合素质与学习发展能力测评统计分析
学生素质与发展能力综合测评
职业院校学生一年级素质能力
测评成绩漏斗分析图
2019
北京财贸职业学院
经济管理学院
工程管理系
工程管理1901班
统 计
2019北京财贸职业学院经济管理学院工程管理系工程管理1901班职业院校学生一年级素质能力综合测评测评成绩漏斗分析图
创新实践能力
发展素质
人文底蕴与文化修养
社会责任与国家认同
身体素质与健康
思想品质
心理素质
行为能力
学习方法与能力

第四章　职业院校学生多元潜能测评系统

职业院校学生多元潜能测评系统包括了职业院校学生多元潜能综合测评、职业院校学生多元成长潜能专项测评、职业院校学生学习潜能综合测评等测评项目子系统。

一、学生测评注意事项

1、浏览器选择事项。推荐使用谷歌、IE11.0、360 浏览器访问测评平台，本系统基于数据安全机制，不兼容 QQ 浏览器的兼容模式，请勿采用 QQ 浏览器兼容模式访问测评平台。

2、测试过程事项：

（1）在某做题页面不要停留过长时间不做试题，否则系统会强制您退出试题页面；

（2）测评过程中因异常情况退出系统，需要您重新登录继续答题；

（3）做题完毕后，一定要点击“交卷”完成测评；

（4）测评完毕后，在会员中心---报告查询中查看测评报告。参测学生在拥有测评报告查看权限的情况下，点击“查看报告”生成测评报告之前，电脑端浏览器的页面缩放比例必须为正常 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

二、注册测评账户

若学生已有测评账户，可直接登录平台参与测评；若无测评账户，需获取测评账户，参测学生获取测评账户信息的方式有：（1）参测学生可向测评管理员申请测评账户，由测评管理员在“学生信息管理”中添加或导入学生信息；（2）若学校在平台中设置允许学生自己注册测评账户的情况下，参测学生可通过平台的注册程序注册测评账户信息。

注册任何参测层次的学生（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级等参测层次的测评学生）均可参与职业院校学生多元潜能测评系统中的任何测评项目。

三、职业院校学生多元潜能综合测评

1、参与职业院校学生多元潜能综合测评

（1）进入职业院校学生多元潜能测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台页面“职业院校学生多元潜能测评系统”专区点击“进入测评”进入职业院校学生多元潜能测评系统。

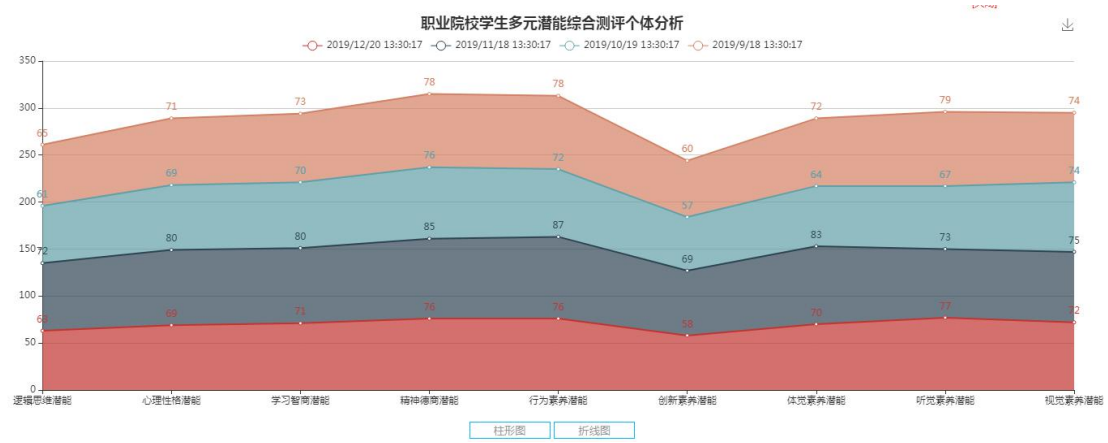
（2）参与职业院校学生多元潜能综合测评。在职业院校学生多元潜能综合测评专区，参测学生点击“职业院校学生多元潜能综合测评”处的“立即测评”进入职业院校学生多元潜能综合测评测试界面。

（3）完成测评。参测该测评项目待答题完毕后，点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（4）查看测评报告。参测学生参测结束后，需要拥有查看报告的权限，才可以在“会员中心---报告查询”模块“职业院校学生素质与发展能力综合测评”处查看与下载个人参与的职业院校学生多元潜能综合测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

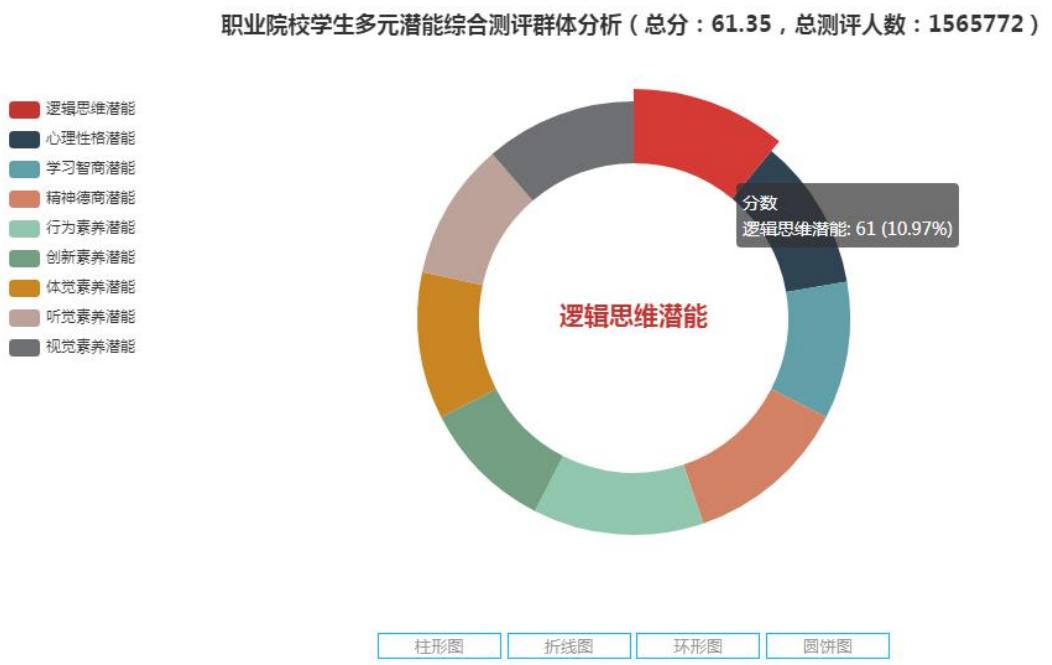
（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生多元潜能综合测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。例如个人测评折线图分析，如图：



（2）查看群体测评分析：针对职业院校学生多元潜能综合测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于综合测评项目分析全校学生的群体维度成绩。

1）柱状图分析，如图：

2）环形图分析，如图：



四、职业院校学生多元成长潜能专项测评

1、参与职业院校学生多元成长潜能专项测评

（1）进入职业院校学生多元潜能测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台页面“职业院校学生多元潜能测评系统”专区点击“进入测评”进入职业院校学生多元潜能测评系统。

（2）参与职业院校学生多元成长潜能专项测评。在职业院校学生多元成长潜能专项测评专区，参测学生可以参测如下职业院校学生多元成长潜能专项测评，参测学生点击某多元潜能专项测评进入该测评测试界面。

1）逻辑思维潜能测评；

2）心理性格潜能测评；

3）学习智商潜能测评；

4）精神德商潜能测评；

5）行为素养潜能测评；

6）创新素养潜能测评；

7）体觉素养潜能测评；

8）听觉素养潜能测评；

9）视觉素养潜能测评。

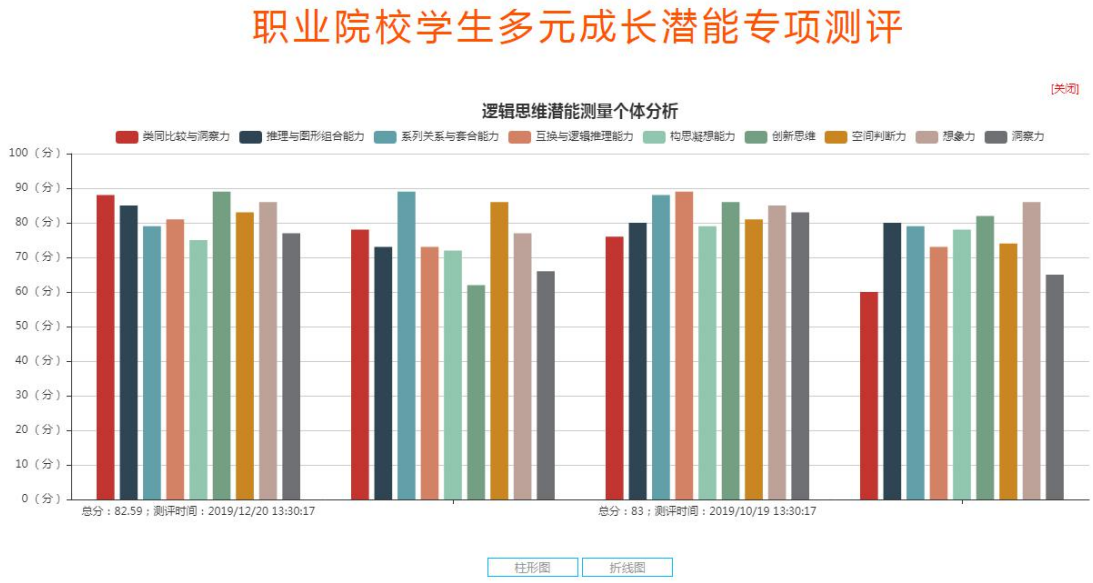
（3）完成测评。参测该测评项目待答题完毕后，点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（4）查看测评报告。参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处查看与下载个人参测的职业院校学生多元潜能专项测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

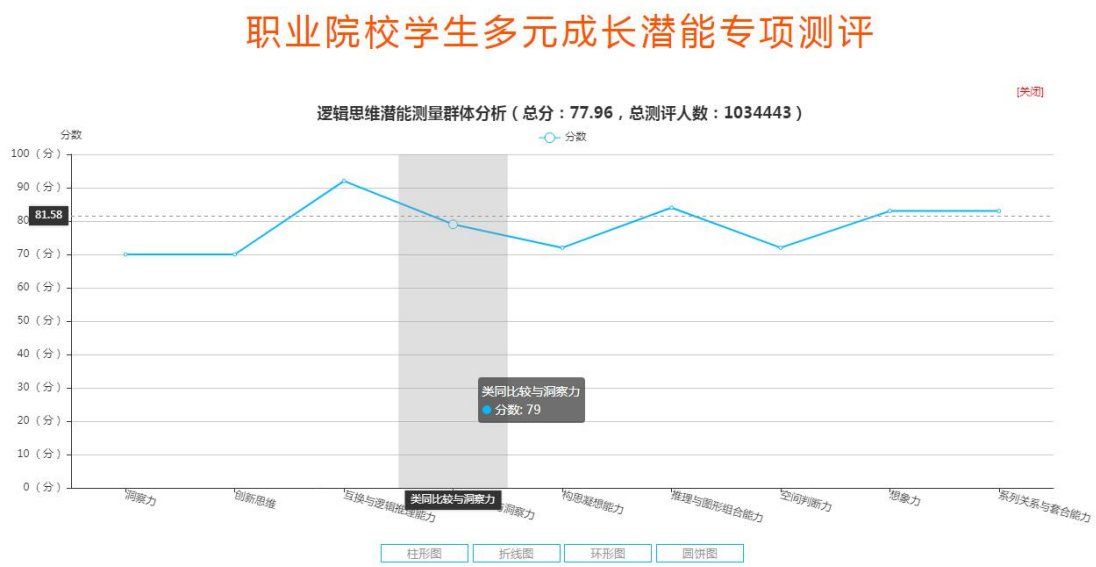
（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生多元潜能专项测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

例如某学生多次参与“逻辑思维潜能测评”的个人测评柱状分析图：

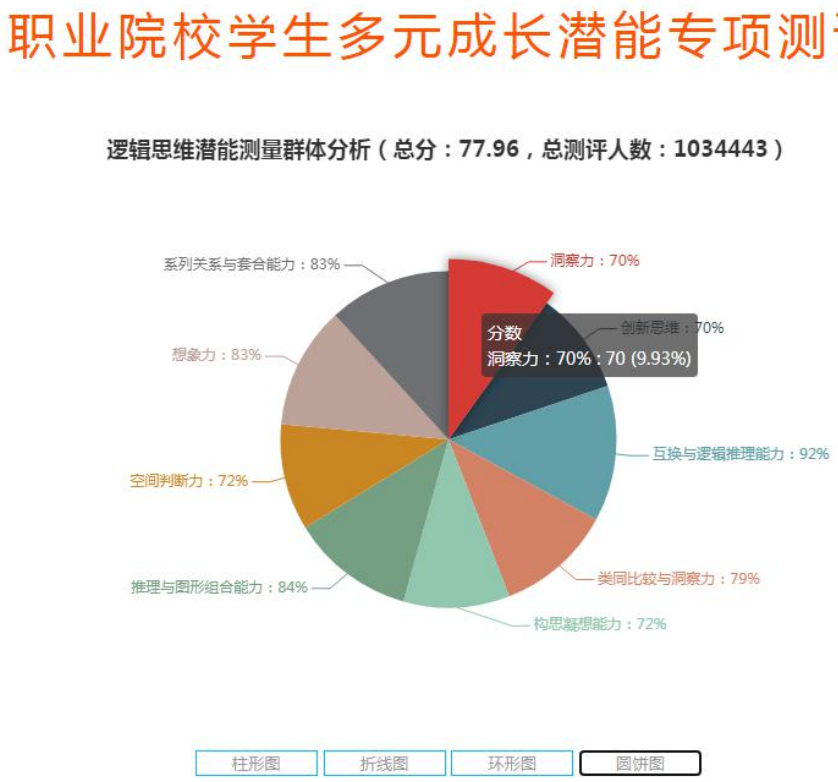


（2）群体测评分析：针对职业院校学生多元成长潜能专项测评项目进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

1）例如对全校学生参与“逻辑思维潜能测评”的群体测评折线分析图：



2）例如对全校学生参与“逻辑思维潜能测评”的群体测评圆饼分析图：



五、职业院校学生学习潜能综合测评

1、参与职业院校学生学习潜能综合测评

（1）进入职业院校学生多元潜能测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台页面“职业院校学生多元潜能测评系统”专区点击“进入测评”进入职业院校学生多元潜能测评系统。

（2）参与职业院校学生学习潜能综合测评。在职业院校学生学习潜能综合测评专区，参测学生点击“职业院校学生学习潜能综合测评”处的“立即测评”进入职业院校学生学习潜能综合测评测试界面。

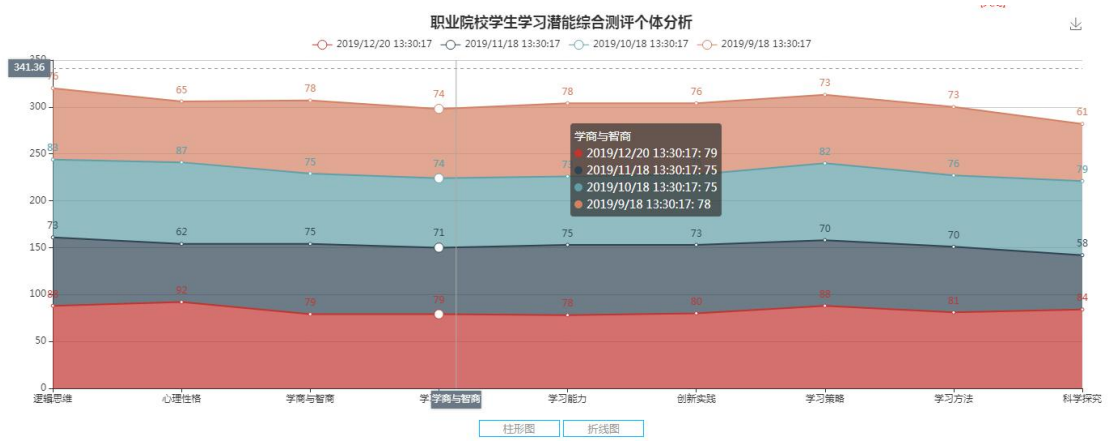
（4）完成测评。参测该测评项目待答题完毕后，点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（5）查看测评报告。参测学生参测结束后，需要拥有查看报告的权限，才可以在“会员中心---报告查询”模块“职业院校学生素质与发展能力综合测评”处查看与下载个人参与的职业院校学生学习潜能综合测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

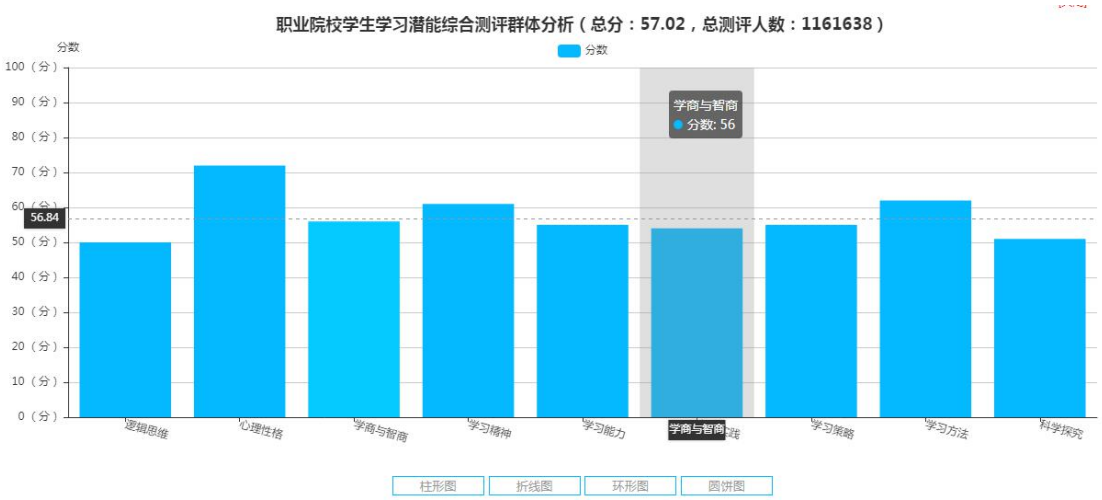
（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生学习潜能综合测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

1）个人测评折线图分析，如图：

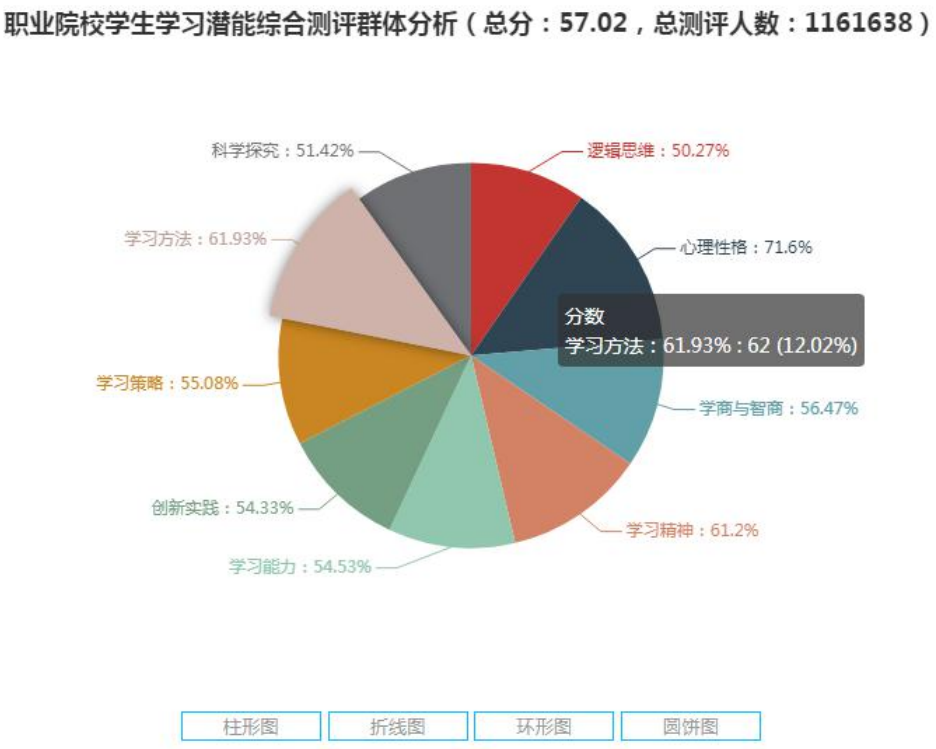


（2）查看群体测评分析：针对职业院校学生学习潜能综合测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于综合测评项目分析全校学生的群体维度成绩。

1）柱状图分析，如图：



2）圆饼图分析，如图：



六、测评管理

测评管理员登录测评管理，可在测评管理中对学生参测的职业院校学生多元潜能测评系统中的测评项目进行报告生成、测评数据分析与测评档案管理等。

测评管理员选择“测评管理”导航栏目进入测评管理登录界面，输入用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录测评管理。

注：测评总管理员用户名为 admin，登录密码初始为 centong。

为保证系统的使用安全，测评管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“学校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

1、潜能综合测评报告

通过“潜能综合测评报告”模块，测评管理员可对学生参测的“**职业院校学生多元潜能综合测评、职业院校学生学习潜能综合测评**”项目批量生成 PDF 格式或 html 格式的测评报告。

生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“潜能综合测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---潜能综合测评报告”模块，弹出潜能综合测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“潜能综合测评报告”界面上可以依据测评类别、测评活动名称、测评时间、所在学院、所在系、专业、所在班级等条件组合查询不同学院、系、专业及班级学生参测的职业院校学生多元潜能综合测评与职业院校学生学习潜能综合测评项目，在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：设置显示条数。在参测学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个测评用户，点击“确定”，该页即可显示所设置的测评用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该学生的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

2、专项测评报告

通过“专项测评报告”模块，测评管理员可对学生参测的“职业院校学生多元成长潜能专项测评”测评项目批量生成 PDF 格式或 html 格式的测评报告。

生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“专项测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测

评管理---专项测评报告”模块，弹出专项测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“专项测评报告”界面上可以依据测评类别（职业院校学生多元潜能专项）、活动名称、测评时间、所在学院、所在系、专业、所在班级等条件组合查询不同学院、系、专业及班级学生参测的职业院校学生多元成长潜能专项测评项目，在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：设置显示条数。在参测学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个测评用户，点击“确定”，该页即可显示所设置的测评用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该用户的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的

学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

3、潜能综合群体分析

通过“潜能综合群体分析”模块，测评管理员可对参测“**职业院校学生多元潜能综合测评、职业院校学生学习潜能综合测评**”等测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出潜能综合测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行测评成绩排序统计分析。

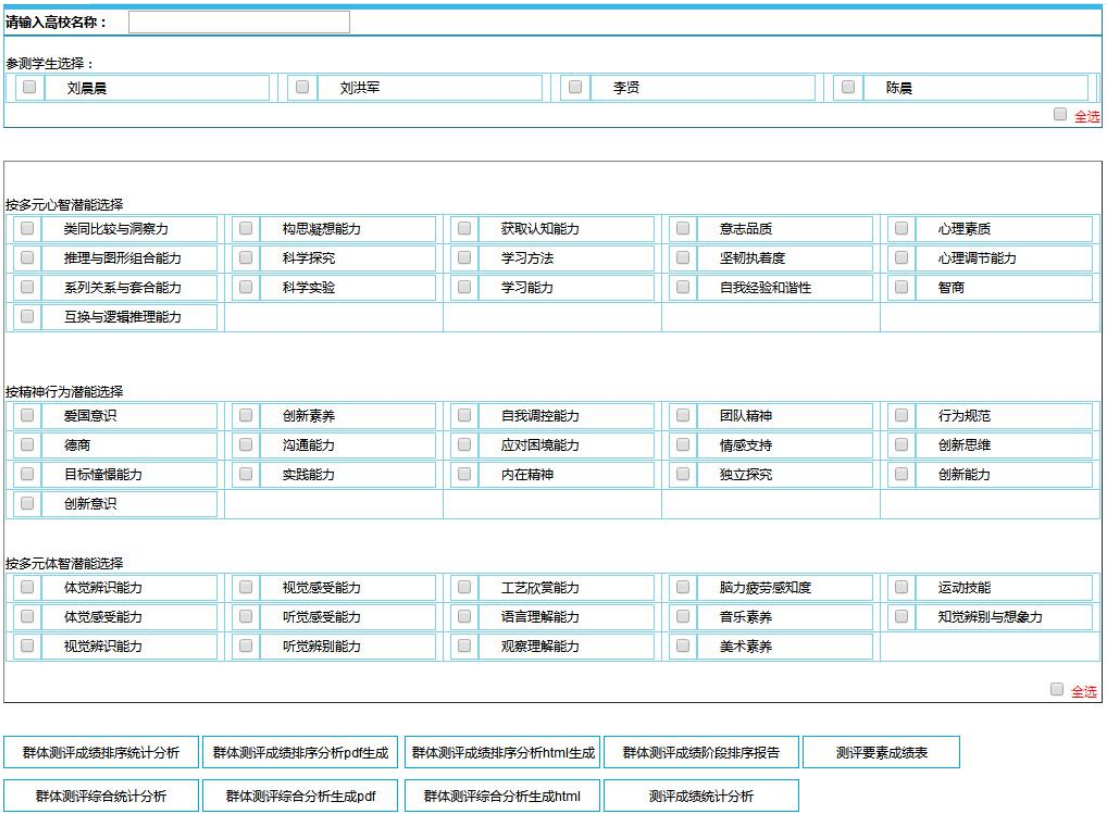
在线综合群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“潜能综合群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---潜能综合群体分析”模块，进入潜能综合测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班级等条件组合过滤出职业院校学生多元潜能综合测评活动或职业院校学生学习潜能综合测评活动，点击查询到的测评活动名称进入潜能综合群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目的群体分析报告。



（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在在线综合群体分析参数界面上不需要不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入高校名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）测评成绩统计分析：是对参与该测评活动的参测学生进行测评维度、测评组分实际测评成绩的统计分析，并可将参测学生的维度、组分测评成绩导出 EXCEL 表格式。

在“请输入高校名称：”处输入高校名称，选择需要分析的参测学生，点击

“测评成绩统计分析”弹出查询出结果的界面，点击导出，即可将结果导成EXCEL 格式。

（5）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入高校名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

（6）群体测评分数段成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生、测评要素与设置分数段对参测学生测评成绩进行统计分析，得出该分数段内参测学生成绩排序。

在“请输入高校名称：”处输入高校名称，选择需要分析的参测学生、测评要素，点击“群体测评成绩阶段排序报告”弹出设置分数段界面，设置完毕后，点击确定，弹出该分数段的参测学生成绩排序统计分析报告。

（7）测评要素成绩表：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，得出参测学生参测要素的成绩排序、每个测评要素的测评成绩、测评达标平均值、达到平均值的人数等。并可导出 EXCEL 表。

在“请输入高校名称：”处输入高校名称，选择需要分析的参测学生、测评要素，点击“测评要素成绩表”弹出查询出结果的界面，点击导出，即可将结果导出 EXCEL 表。

注：对于导出小批量学生的测评要素成绩表时，请采用导出 EXCEL 表格式；对于导出大批量学生（万人以上）的测评要素成绩表时，可采用导出 ACCESS 数据库（OFFICE2003）的形式，下载到本地，然后再从 ACCESS 导出 EXCEL 表。

4、专项测评群体分析

通过“专项测评群体分析”模块，测评管理员可对参测职业院校学生多元成长潜能某专项测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出该测评项目的测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行测评成绩排序统计分析。

专项测评群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“专项测评群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评群体分析”模块，进入专项测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班级等条件组合过滤出参测的某职业院校学生多元成长潜能专项测评活动，点击查询到的测评活动名称进入专项测评群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目的群体分析报告。

（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在专项测评群体分析参数界面上不需要不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测

评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析 PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析 html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

5、在线测评档案

在“在线测评档案”功能模块中可查询出某学生所参测的“职业院校学生多元潜能综合测评、职业院校学生学习潜能综合测评、职业院校学生多元成长潜能专项测评”等测评项目的历史记录以及相应的测评报告、测评结论与测评试卷等。对于无效的学生测评档案，管理员可以进行删除等操作。

（1）选择“在线测评档案”模块。在测评管理子系统中选择“学生测评档案管理---在线测评档案”模块，弹出在线测评档案界面。

注：当某测评用户没有参测完毕任何测评项目，该用户不在“在线测评档案界面”中出现。

（2）查询参测人员。在“在线测评档案”界面可以依据学院、系、专业、班级、学生编号与学生姓名等条件进行组合查询参测学生。

（3）查看参测活动。在某参测学生行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出该学生所参测的所有在线测评活动。

在综合测评列表处用户可以输入测评活动名称查询所参加的职业院校学生多元潜能综合测评、职业院校学生学习潜能综合测评或职业院校学生多元成长潜能专项测评活动。

（4）查看测评报告。在某测评活动行，点击“查看测评报告”，系统弹出该测评报告页面。

（5）下载 PDF 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“PDF 文件”列点击“下载到本地”可下载参与该测评活动 PDF 格式的测评报告；

若“PDF 文件”列内容显示“生成 PDF”，证明该用户的 PDF 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 PDF”，系统提示生成成功，则该列变为“下载到本地”。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（6）下载 html 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“Html 文件”列点击“下载 Html 报告”可下载参与该测评活动 Html 格式的测评报告；

若“Html 文件”栏位的内容显示“生成 Html 报告”，证明该用户的 Html 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 Html 报告”，系统提示生成成功，则该列变为“下载 Html 报告”。

（7）个人测评项目群体分析

针对参测学生多次参与某一测评项目可对该学生进行此测评项目的群体分析，分析该学生在不同时间段的测评维度或测评要素的成绩趋势变化，形成个人测评项目群体分析报告。

在对学生参测的测评活动列表中针对某一测评项目选中多次测评行，点击“个人群体分析”弹出该测评项目的个人群体分析报告；点击“个人群体分析 pdf”可生成个人群体分析 PDF 格式报告进行下载；点击“个人群体分析 html”可生成个人群体分析 html 格式报告进行下载。

（8）删除测评项目档案。在所参测的测评活动列表中选中需要删除的测评活动，点击右下角的批量删除按钮，即可将该活动及其测评报告档案全部删除。

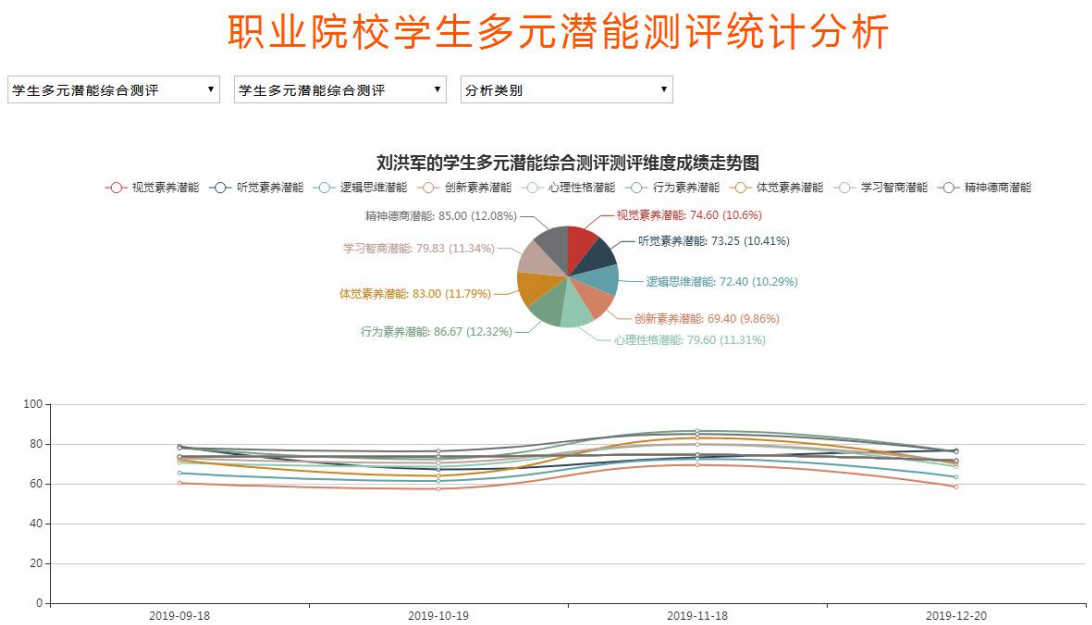
6、测评统计分析

职业院校学生多元潜能测评统计分析是对学生参测的职业院校学生多元潜能综合测评、职业院校学生多元成长潜能专项测评与职业院校学生学习潜能综合测评分别进行测评成绩走势图、测评维度成绩走势图、测评维度成绩河流图、测评成绩分布图、答题耗时对比图、测评成绩对比分析图、测评成绩漏斗分析图等分析。

在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评统计分析”，弹出测评统计分析界面。首先在“测评类别”处选择某测评类别，“测评名称”选择该测评类别下的某测评项目，然后选择“分析类别”对该测评项目进行相应类别的测评分析。

（1）测评成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该测评项目的测评成绩走势。

（2）测评维度成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩走势或该专项测评项目的各测评要素的成绩走势。例如对某学生多次参与“职业院校学生多元潜能综合测评”的测评维度成绩走势分析，如图：



（3）测评维度成绩河流图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩生成河流图或某专项测评项目的各测评要素成绩生成的河流图。

（4）测评成绩分布图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

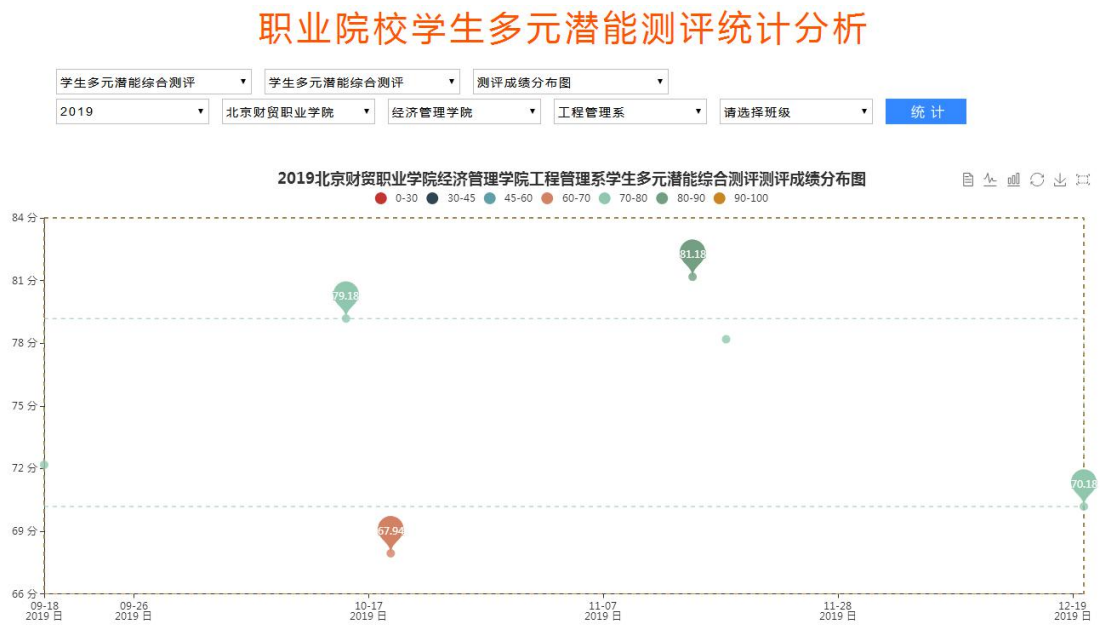
选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、

90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系某班级在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

例如分析某学校某学院某系参与“职业院校学生多元潜能综合测评”的学生成绩分别分布图，如图：



（5）答题耗时对比图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比。

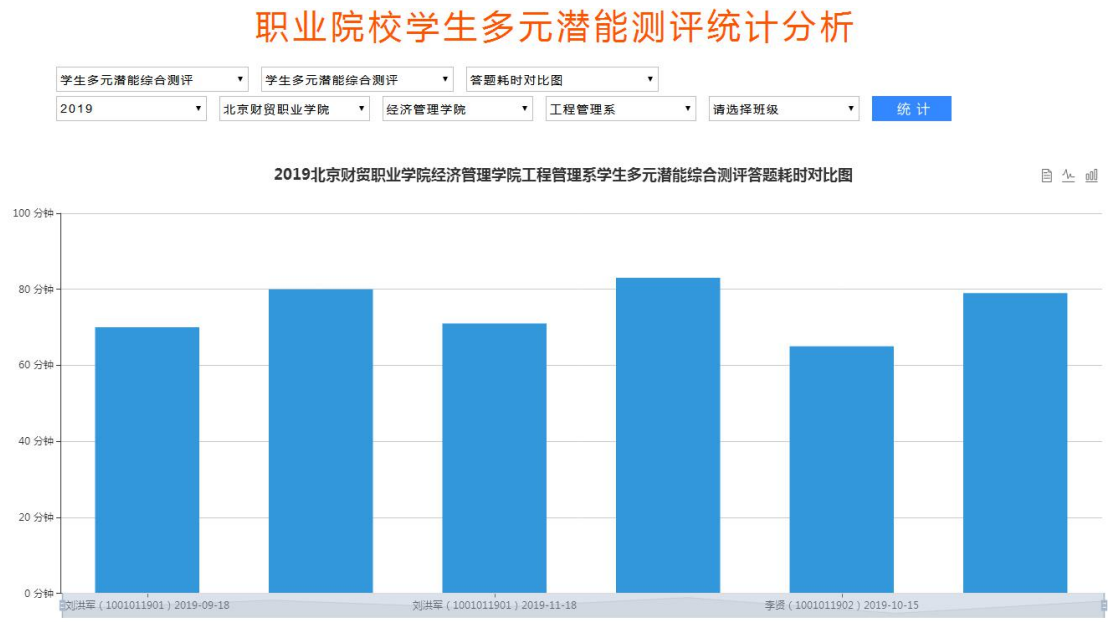
（6）测评成绩对比分析图

按学院分析：选择某测评项目、某年度与某学校，分析该学校各学院参与该测评项目测评成绩对比；

按系部分析：选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析某学院在该年度内参与该测评项目的所有系部测评成绩对比；

按班级分析：选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该系在该年度内参与该测评项目的所有班级测评成绩对比。

例如分析某学校某系参与“职业院校学生多元潜能综合测评”的所有班级测评成绩对比图，如图：



（7）测评成绩漏斗分析图

选择某测评项目、某年度、某学校，分析该校在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某系在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

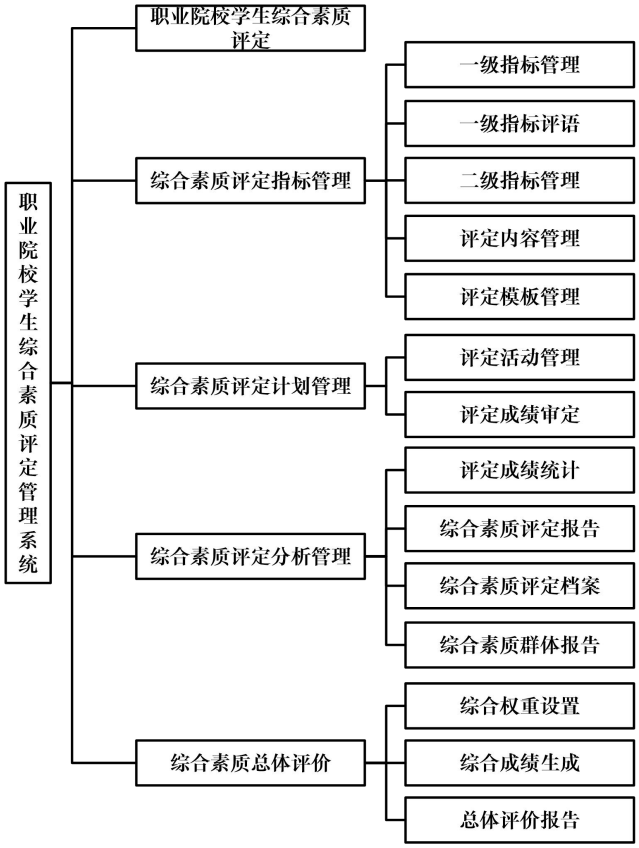
选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某班级在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图。

第五章　职业院校学生综合素质评定管理系统

一、职业院校学生综合素质评定管理系统架构

职业院校学生综合素质评定管理系统的建设是配合教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》实施，根据我国中长期职业院校学生综合素质教育发展战略需要，正确评价学生的德才表现和综合素质，实现对在校职业院校学生教育管理工作的正规化、制度化和科学化，引导和促进学生德、智、体、美全面协调发展，培养具有创新精神和实践能力的现代化科技管理人才。

职业院校学生综合素质评定管理系统是针对目前我国广大的高校急需，建立了综合素质评定系统的各个功能，包括：一级指标管理、二级指标管理、评定内容管理、评定模型管理、评定活动管理、评定过程管理、评定成绩统计、综合素质评定报告与档案、素质评定群体报告、综合权重设置、综合成绩生成以及素质总体评价报告等功能模块。其功能框架图如下：



职业院校学生综合素质评定管理系统评定指标中结合目前多所高校的综合素质评定实施细则，系统设定了五个维度的评定体系，包括：学业素质评定、品

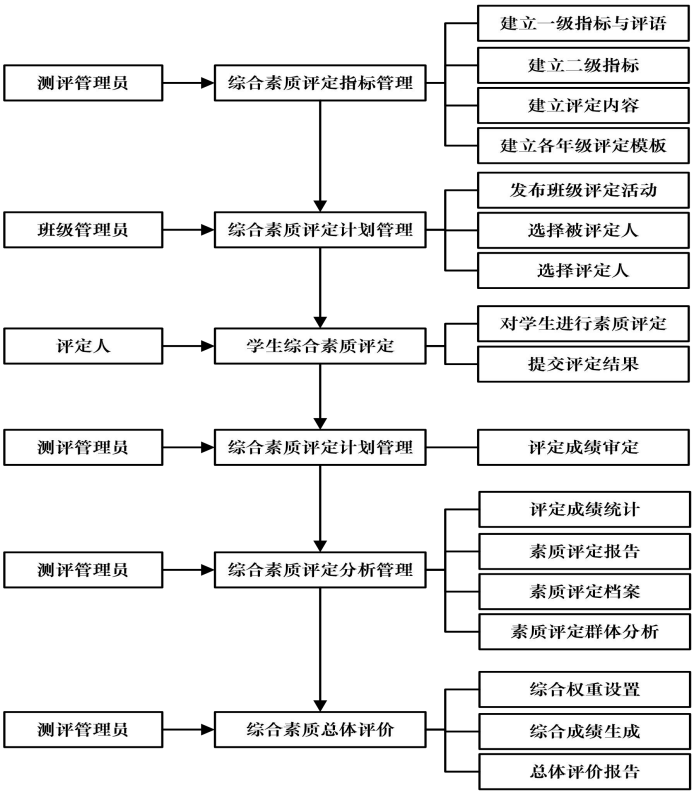
德素质评定、文体素质评定、能力素质评定和心理素质评定五个方面。高校可以根据学校学生综合素质评定的实际情况，在系统已有评定体系的基础上调整或自定义设置符合自身的评定体系，包括设置一级评定指标、二级评定指标、素质评定内容、素质评定模型（在评定模型中，学校可以设置一级评定指标与二级评定指标的评定权重）等，实现对在校职业院校学生素质评定管理工作的正规化、制度化、科学化与信息化。

职业院校学生综合素质评定管理系统评定体系针对参测学生个人和集体提供科学量化数据，为学生管理部门提供系统化学生综合素质评定分析报告，更加针对性地对学生进行综合素质、学习发展能力等方面的辅导与提高。

其系统界面如图：

二、职业院校学生综合素质评定管理系统操作流程

职业院校学生综合素质评定管理系统操作流程如下：



1、综合素质评定指标管理

综合素质评定指标管理主要包括评定指标管理、评定内容管理与评定模型管理等管理模块。

（1）评定指标管理：主要是建立与维护学生综合素质评定的多级指标；

（2）评定内容管理：主要是建立与维护各级评定指标的评定内容及得分标准；

（3）评定模型管理：主要是建立与维护学生综合素质评定模型，设置各级评定指标的权重以及该模型的评定内容，为制定综合素质评定计划提供了模型数据。

2、综合素质评定计划管理

综合素质评定计划管理主要包括评定活动管理、评定成绩管理等管理模块。

（1）评定活动管理：由每个班级管理员选用学校制定的综合素质评定模型，选择需要综合素质评定的本班级学生以及班级评定人（一般为班级管理员），发布本班级的综合素质评定活动。由评定人登录测评系统后执行评定；

（2）评定成绩管理：学生的评定结果提交后，由班级管理员对评定结果审核保存形成学生的最终综合素质评定成绩。

3、职业院校学生综合素质评定

职业院校学生综合素质评定专区展示了每个班级发布的针对本班级学生的综合素质评定活动。由班级评定人登录系统后分别进入每个学生的素质评定界面进行素质评定工作，评定结束后提交评定结果。

4、综合素质评定分析管理

综合素质评定分析管理主要是对学生综合素质评定成绩的统计分析和生成学生综合素质评定报告，以及对学生综合素质评定的群体分析。系统按照综合素质评定模型、评定活动、学校、学院、系、班级等条件可对学生的综合素质评定成绩生成排序分析报表，并可导出相应的综合素质评定成绩分析数据，包括学生的综合素质评定得分以及各评定指标得分，为学校的学生综合素质评定工作提供了分析依据。

5、综合素质总体评价

综合素质总体评价是在对职业院校学生综合素质评定成绩的基础上融合了职业院校学生参测的综合素质与发展能力测评成绩，结合不同的权重分配比例形成了对职业院校学生综合素质与发展能力的总体评价报告，包含了职业院校学生综合素质评定成绩分析、职业院校学生综合素质与发展能力测评分析以及对职业院校学生的综合素质与发展能力的总体评价与发展建议。

三、综合素质评定指标管理

综合素质评定指标管理主要是对综合素质的评定一、二级指标、评定内容以及评定模型的建立与维护。此模块一般由测评总管理员按照学校制定的综合素质评定标准统一建立，为每个班级发布综合素质评定活动提供评定模型数据。

1、登录素质评定指标管理

（1）登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。测评管理员在职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台首页右上角点击“注册/登录”按钮进入用户登录界面，在“用户类型”选择管理员，输入用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。

注：测评总管理员用户名为 admin，登录密码初始为 centong。

为保证系统的使用安全，学校总管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“高校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

（2）进入素质评定指标管理。在平台首页选择“职业院校学生综合素质评定管理系统”进入职业院校学生综合素质评定管理系统界面，在“综合素质评定指标管理”处点击“进入管理”进入测评管理后台。

选择“素质评定指标管理”模块，列示出该模块下的功能菜单，点击各功能菜单进行评定指标管理的相关操作。

2、一级指标管理

一级指标管理主要是对综合素质一级评定指标信息的建立与维护，学校总管理员能够依据学校综合素质评定指标情况自定义添加、修改、删除综合素质评定的一级指标信息，如建立学业素质、品德素质、文体素质、能力素质、心理素质等评定一级指标。

（1）选择“一级指标管理”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定指标管理---一级指标管理”模块，弹出一级指标管理界面。界面上列示了已建立的一级指标信息，如学业素质、品德素质、文体素质、能力素质、心理素质等。

（2）新增一级指标信息。在一级指标管理界面中可点击右下角的“添加”，弹出一级指标信息添加界面。在“一级指标编号”处输入一级指标编号信息，该编号可输入数字、字母或数字与字母组成；在“一级指标名称”处输入一级指标的名称信息，输入完毕后点击“保存”完成新一级指标信息的添加作业。

（3）修改一级指标名称信息。在一级指标信息列表中，点击需要修改一级

指标名称所在行中的“修改”按钮，弹出一级指标信息界面，一级指标名称修改完毕后点击“保存”完成修改工作。

（4）删除一级指标信息。在一级指标信息列表行“选择”栏选择需要删除的一级指标，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的一级指标。

注：如果某一级指标下已建立二级指标信息，则该一级指标不允许删除，若想删除请先删除该一级指标下的所有二级指标信息，然后再删除一级指标信息。

3、一级指标评语

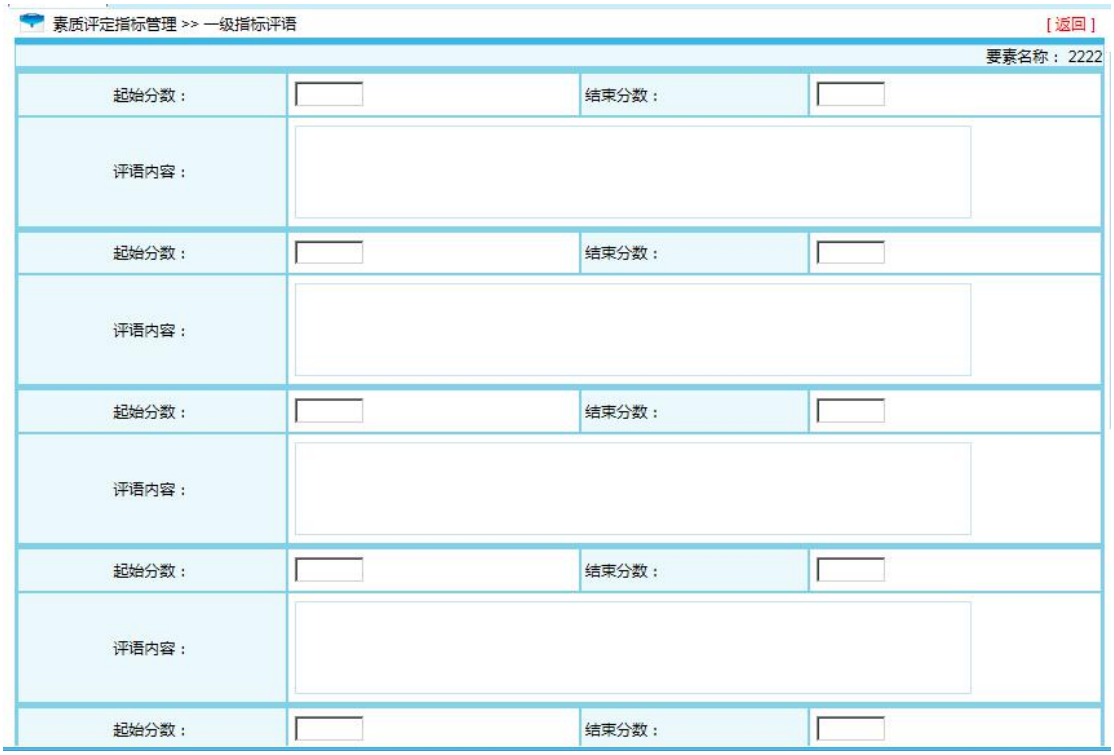
“一级指标评语”模块主要是对每个一级指标设置评语级别与级别分数段，以及建立每个级别的一级指标评定评语，为综合素质评定报告的生成提供了一级指标评语数据。同时该模块能够对建立的一级指标评语信息进行查询、修改与删除等作业。

本系统中已建立学业素质、品德素质、文体素质、能力素质、心理素质等一级指标的评语，该评语是由多数职业咨询师、测评顾问及职业院校学生素质测评专家结合多年的理论研究与职业院校学生综合素质咨询实践经验，同时结合心理学、行为学、社会学、多元统计学等综合学科原理编制的，具有较高的科学性与准确性。

对于学校自定义添加或调整修改的一级指标，学校可以在此处自行添加一级指标的评语，或者学校联系我们，我们将组织专家为其编制评语，添加新一级指标的评语。

（1）选择“一级指标评语”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定指标管理---一级指标评语”，弹出一级指标评语列表管理界面，界面上列示了已建立的一级指标评语信息。

（2）添加新一级指标评语。在一级指标评语列表界面中点击右下角的“添加”，弹出一级指标评语信息添加界面。选择新一级指标名称，输入评语级别（7个级别）完毕后点击“提交”，若该一级指标在系统中已设定评语，那么系统会提示“该一级指标评语已添加”。未设置评语的新一级指标则可进入添加评语内容界面。按照 7 个级别的分数段设计一级指标评语内容。



（3）修改一级指标评语。通过一级指标名称搜索到需要修改的一级指标评语，点击该评语列表行中的“修改”，弹出一级指标评语信息界面，修改完毕后点击“提交”完成修改工作。

（4）删除评语。在一级指标评语列表行选中需要删除的一级指标评语，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的一级指标评语。

注：若删除某一级指标的某分数段的评语，若想再建立该一级指标该分数段的评语，需要把该一级指标所有分数段的评语全部删除掉，重新设置分数段级别后再进行该一级指标所有分数段评语的输入。

（5）导入评语

第一步：下载 Excel 评语模板。在一级指标评语列表查询条件处下载“Excel 评语模板”。

第二步：填写 Excel 评语模板表。将新一级指标评语按照以下要求填写在 Excel 评语模板表中。

①“评语编号”列：不用填写，为空即可。

②“一级指标编号”列：请将添加评语的一级指标的编号填写在此处。

③“一级指标名称”列：请将添加新评语的一级指标的名称填写在此处。。

④“起始分数”列、“结束分数”列：填写评定报告取该评语的一级指标得分区间，即该一级指标得分在该区间时，评定报告中的该一级指标取此处设置的评语。

⑤“评语”列：填写该一级指标在此得分区间的评语内容。

第三步：导入新评语。在一级指标评语列表查询条件处点击“浏览”按钮选择填写完毕的 Excel 评语模板表，然后点击“提交”，系统提示导入成功即一级指标评语导入系统完毕。

4、二级指标管理

二级指标管理是对一级评定指标下的二级指标信息的建立与维护，学校总管理员能够依据学校综合素质评定指标情况自定义添加、修改、删除综合素质评定的二级指标信息，如建立一级指标品德素质下的品德素质表现、品德素质奖励、品德素质扣分等二级评定指标。

（1）选择“二级指标管理”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定指标管理---二级指标管理”模块，弹出二级指标管理界面。界面上列示了已建立的二级指标信息，如学业素质表现、学业素质奖励、学业素质扣分、品德素质表现、品德素质奖励、品德素质扣分等。

（2）新增二级指标信息。在二级指标管理界面中可点击右下角的“添加”，弹出二级指标信息添加界面。在“二级指标编号”处输入二级指标编号信息，该编号可输入数字、字母或数字与字母组成；在“二级指标名称”处输入二级指标的名称信息；在“所属一级指标”处选择该二级指标所属的一级指标；在“得分方式”处选择加分或减分，二级指标得分方式是加分的，在计算一级指标成绩时是加该二级指标的得分，二级指标得分方式是减分的，在计算一级指标成绩时是减该二级指标的得分，如二级指标学业扣分，该得分方式为减分。输入完毕后点击“保存”完成新二级指标信息的添加作业。

（3）修改二级指标名称信息。在二级指标信息列表中，点击需要修改二级指标所在行中的“修改”按钮，弹出二级指标信息界面，可修改二级指标名称、所属一级指标、得分方式等信息，修改完毕后点击“保存”完成修改工作。

（4）删除二级指标信息。在二级指标信息列表行“选择”栏选择需要删除的二级指标，然后点击右下角的“删除”，即可删除所选择的二级指标。

注：如果某二级指标下已建立评定内容信息，则该二级指标不允许删除，若想删除请先删除该二级指标下的所有评定内容信息，然后再删除二级指标信息。

5、评定内容管理

评定内容管理主要是建立与维护二级评定指标下的评定内容及相应的得分标准。学校总管理员能够依据学校综合素质评定内容情况自定义添加、修改、删除综合素质评定内容信息与得分标准信息，如建立学业素质奖励下有哪些评定内容。

（1）选择“评定内容管理”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定指标管理---评定内容管理”，弹出评定内容列表管理界面，界面上列示已建立完毕的评定内容信息。在界面中可以根据二级指标名称、评定内容查询评定内容信息。

（2）新增评定内容。在评定内容列表界面中点击右上角的“添加”，弹出评定内容信息添加界面。选择二级指标名称，输入题目内容、题目说明（即评分标准说明）、选项、分值，输入完毕后点击“添加”完成一个评定内容的添加作业。

如：建立二级指标学业奖励的某个评定内容：英语等级考试。

①在“二级指标名称”处选择“学业素质奖励”；

②在“题目内容”处输入“英语等级考试。”，**由于题目内容即评定内容需要出现在评定报告成绩得分表中，因此在此处填写题目内容时尽量不要太长。**

③在“题目说明”处（即评分标准说明）输入“通过国家六级、国家四级、A 级、B 级考试，分别按 4、3、2、1 计分。”

④分别在选项 A、B、C、D、E 处输入如下选项及得分：

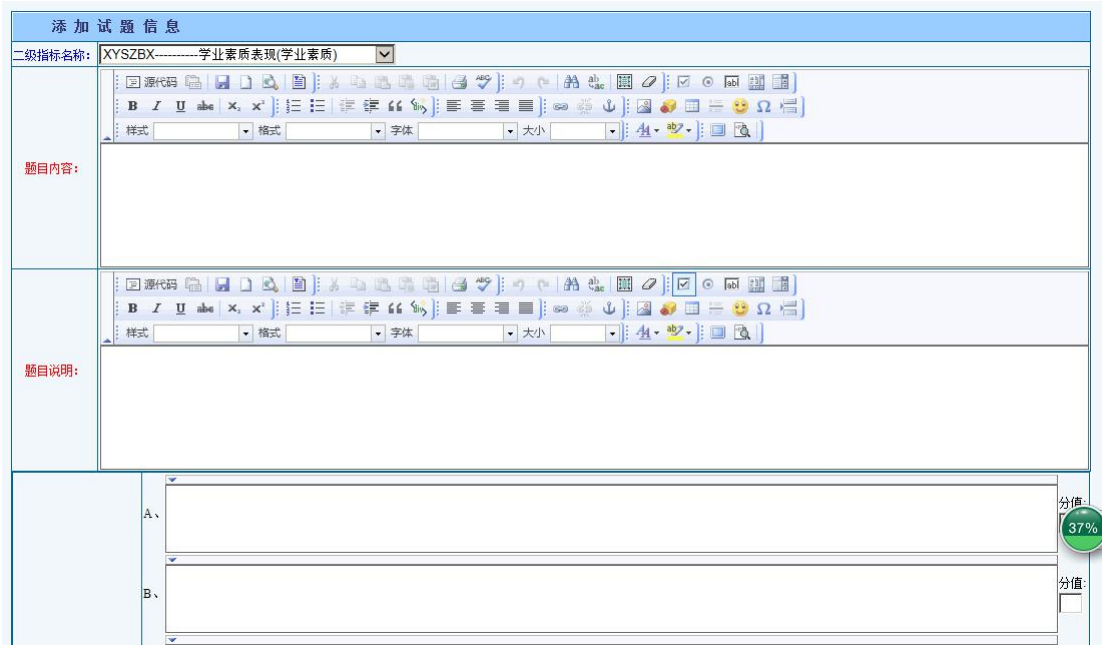
A、六级　　分值 4

B、四级　　分值 3

C、A 级　　分值 2

D、B 级　　分值 1

E、无　　分值 0



（3）修改评定内容。依据二级指标名称、题目内容等条件搜索到需要修改的评定内容，点击该评定内容行中“操作”栏的“编辑”，弹出该评定内容编辑界面，编辑修改完毕后点击“保存”完成编辑工作。

（4）删除评定内容。对需要删除的评定内容，在该评定内容行“操作”栏

点击“删除”即可删除该行的评定内容。

（5）查看评定内容。依据二级指标名称、题目内容等条件搜索到需要查看的评定内容，点击该评定内容行中“操作”栏的“预览”，弹出该评定内容预览界面，点击“关闭”退出预览作业。

（6）导入评定内容

第一步：下载 Excel 试题模板。在评定内容列表查询条件处下载“Excel 试题模板”。

第二步：填写 Excel 试题模板表。将新评定内容按照以下要求填写在 Excel 试题模板表中。

①“题目编号”列：不用填写，为空即可。

②“题目内容”列：请将评定的题干内容填写在此处。

③“二级评定编号”列：填写该评定内容所属二级指标的编号。

④“二级评定名称”列：填写该评定内容所属二级指标的名称。

⑨“选项 A 编号”、“选项 B 编号”、“选项 C 编号”、“选项 D 编号”、“选项 E 编号”、“选项 F 编号”、“选项 G 编号”等列填写内容：不用填写，为空即可。

⑩“选项 A 内容”、“选项 B 内容”、“选项 C 内容”、“选项 D 内容”、“选项 E 内容”、“选项 F 内容” “选项 G 内容”等列填写内容：请分别填写选项 A、选项 B、选项 C、选项 D、选项 E、选项 F、选项 G 等选项的内容。

⑪“选项 A 分数”、“选项 B 分数”、“选项 C 分数”、“选项 D 分数”、“选项 E 分数”、“选项 F 分数”、“选项 G 分数”等列填写内容：请分别填写选择选项 A、选项 B、选项 C、选项 D、选项 E、选项 F、选项 G 的得分。

第三步：导入评定内容。在评定内容列表查询条件处点击“浏览”按钮选择填写完毕的 Excel 试题模板表，然后点击“导入”，系统提示导入成功即评定内容导入系统完毕。

6、评定模板管理

评定模板管理主要是建立与维护学生综合素质评定模型，设置一级指标的权重、二级指标的权重以及该模型的评定内容，为班级发布综合素质评定计划提供了模型数据。

（1）选择“评定模板管理”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定指标管理---评定模板管理”，弹出评定模板列表管理界面，界面上列示已建立完毕的综合素质评定模板信息。

（2）添加评定模板。在评定模板列表界面中点击右下角的“添加”，弹出评定模板信息添加界面。

添加评定模板的步骤为：

步骤 1:评定模板基础信息设定→步骤 2:评定维度权重设定→步骤 3:评定内容设置→步骤 4:发布成功。

步骤 1：评定模板基础信息设定

①在模板编号、模板名称、模板简介处输入相关模板信息，模板编号具有唯一性，不能重复。模板编号一般由英文字母、数字组成；

②模板类别包含职业院校学生（在校大一）、职业院校学生（在校大二）、职业院校学生（在校大三）、职业院校学生（在校大四），根据评定学生阶段需求来选择某一评定模板类别；

③在测评时间处输入评定所需要的时间；

步骤 2：评定维度权重设定

①模板基本信息输入完毕后，点击“进入要素维度权重设定”，弹出如下界面：

点击确定，进入评定维度权重设定界面。

②在评定维度权重设定界面中输入各一级指标在评定中所占权重，所有一级指标权重和必须为 100%，某个一级指标所对应的二级指标权重和也必须为 100%。其中得分方式为加分的二级指标可设置权重，得分方式为减分的二级指标不用设置权重，其权重为 0。

权重设置的意义与各级指标成绩计算原则如下：

得分方式为加分的二级指标设置的权重，如 75%，即总分为 75 分，在计算二级指标成绩时，其评定内容得分相加，若得分相加超过 75 分，该二级指标的得分按 75 分计算。

一级指标的成绩为二级指标（得分方式为加分）成绩相加减去二级指标（得分方式为减分）成绩。当一级指标成绩出现负的现象，按 0 分计算。

综合素质评定成绩为各一级指标成绩乘以各自的权重相加得出。

评定维度权重设定

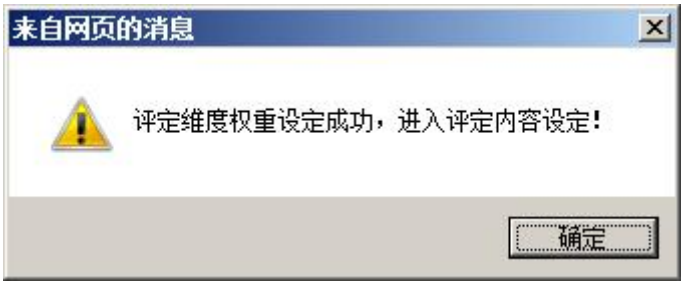
[请填写各维度在评定中所占权重（示例：学业素质评定：20%）]

步骤1:评定模板基础信息设定→**步骤2:评定维度权重设定**→步骤3:评定内容设置→步骤4:发布成功

学业素质：	60 %	学业素质表现：	85 %
		学业素质奖励：	15 %
		学业素质扣分：	0 %
品德素质：	10 %	品德素质表现：	75 %
		品德素质奖励：	25 %
		品德素质扣分：	0 %
文体素质：	10 %	文体素质表现：	70 %
		文体素质奖励：	30 %
		文体素质扣分：	0 %
能力素质：	10 %	能力素质表现：	80 %
		能力素质奖励：	20 %
		能力素质扣分：	0 %
心理素质：	10 %	心理素质表现：	100 %
	进入评定内容设定	返回评定模板基础信息设定	

步骤 3：评定内容设置

①维度权重设定完毕之后，点击“进入评定内容设定”，弹出如下界面



点击确定进入“评定内容设定”界面。

②在“评定内容设定”界面中，点击左侧的一级指标如：学业素质、品德素质、文体素质、能力素质、心理素质，各一级指标展开相应的二级指标。

第一步：点击各二级指标，如学业素质表现，在右侧列表下方点击“新增”按钮，弹出学业素质表现的评定内容选择界面。

第二步：然后选中某些评定内容，点击确定，评定内容添加到该模型中，如图：

第三步：利用上述方法依次添加各二级指标的评定内容。

步骤 4：发布成功

每个二级指标的评定内容设置完毕后，即完成了某个评定模板的建立。

（4）启用评定模板。只有启用的综合素质评定模板才能在发布综合素质评定活动时调用。在评定模板列表界面上对某新添加的评定模板行点击“启用”变为“已启用”后，则在发布综合素质评定活动时才能调用该评定模板。

注：每个年级的综合素质评定模板只能启用一个评定模板。

（5）修改模板信息。在评定模板列表中，在要修改的模板所在的行点击操作栏位的“修改”按钮，弹出模板编辑界面，按照步骤步骤 1:评定模板基础信息设定→步骤 2:评定维度权重设定→步骤 3:评定内容设置完成修改工作。

注：若某评定模板已被评定活动使用过，该模板不能被修改，即修改按钮为灰色，无法点击。

（6）删除模板信息。在评定模板列表界面中，对搜索到要删除的模板，在其所在的行选择栏位选中，单击界面右下方的“删除”按钮，即可删除该模板。

注：若某评定模板已被综合素质评定活动使用过，该模板不能被删除。

四、综合素质评定计划管理

综合素质评定计划管理主要是对每学年学生综合素质评定活动的发布与管理，以及对评定成绩结果的设定管理。班级管理员可以利用学校制定的本学年综合素质评定模型，选择需要进行综合素质评定的本班级学生以及班级评定人（一般为班级管理员），发布本学年本班级的综合素质评定活动，然后由评定人登录系统后对学生进行各项评定指标内容的评定。在学生的评定结果提交后，再由班级管理员对评定结果审核保存形成学生的最终综合素质评定成绩，完成本学年班级的综合素质评定工作。

本模块一般由班级管理员操作发布本班级的综合素质评定活动，各班级管理员管理各自班级的综合素质评定活动。班级管理员由测评总管理员利用“测评管理子系统--系统权限维护”与“测评管理子系统--高校信息维护--用户管理”模块建立。

该模块的权限控制如下：学校总管理员能够管理全校的所有综合素质评定活动，学院管理员能够管理本学院的所有综合素质评定活动，系管理员能够管理本系的所有综合素质评定活动，班级管理员能够管理本班级的综合素质评定活动。

1、登录素质评定计划管理

（1）登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。班级管理员在职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台首页右上角点击“注册/登录”按钮进入用户登录界面，在“用户类型”选择管理员，输入测评总管理员分配给本班级的管理员用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。

注：为保证系统的使用安全，班级管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“高校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

（2）进入素质评定计划管理。在平台首页选择“职业院校学生综合素质评定管理系统”进入职业院校学生综合素质评定管理系统界面，在“综合素质评定计划管理”处点击“进入管理”进入测评管理后台。

选择“素质评定计划管理”模块，列示出该模块下的功能菜单，点击各功能菜单进行评定计划管理的相关操作。

2、评定活动管理

通过“评定活动管理”模块，每个班级管理员可选用学校统一制定的本学年综合素质评定模型发布综合素质评定活动，选择本班级评定学生以及素质评定人（一般为班级管理员）进行本学年的综合素质评定工作。

（1）选择“评定活动管理”模块。选择“素质评定计划管理---评定活动管理”，进入评定活动管理界面。

（2）添加评定活动。在评定活动管理界面中点击右下角的“添加评定活动”，弹出评定活动发布信息界面。

依据以下步骤完成测评活动的发布：

步骤 1:选择评定模板→步骤 2:发布评定活动→步骤 3:发布成功

（3）选择评定模板。在选择评定模板界面上列示出本学年所有年级的综合素质评定模板。根据实际年级选择某年级的综合素质评定模板，点击“下一步发布评定活动”，进入发布评定活动界面。

（4）发布评定活动

第一步：分别将评定编号、评定名称、评定描述等内容输入，评定编号具有唯一性，不能重复；

第二步：在所在大学、所在学院、所在系、所在班级处选择学校、学院、系、班级信息。

第三步：在发布日期处选择发布日期；

第四步：在活动状态处选择“进行”或“停止”，选择“进行”即该评定活动可以进行评定，在评定活动列表状态栏显示“正在进行”。选择“停止”则评定活动不可以进行评定，在评定活动列表状态栏显示“已停止”。

第五步：输入完毕发布评定活动信息后，点击“发布评定活动”进入评定活动列表界面。该界面可以按照创建时间、活动编号、活动名称等条件进行搜索查询。

（5）选择被评定人、评定人等操作

在评定活动列表界面中对发布的某评定活动，将选择被评定人、评定人、评定控制、操作栏位进行设置。

①选择被评定人。即对需要进行综合素质评定的本班级学生进行添加，人员信息是从学生信息管理模块中获取的。

步骤 1：点击评定活动列表界面中“选择被评定人”栏位“进入管理”，进入被评定学生信息界面。若还没有添加被评定学生，则界面会显示没有数据，若已添加了被评定学生，则该界面会显示已添加的被评定学生信息。

步骤 2：点击界面右下角的“添加被评定人员”，进入被评定学生添加界面，在此界面上可以学生编号、学生姓名、所在大学、所在学院、所在系、所在班级等条件进行点击搜索，列示出符合查询条件的学生信息。然后在“选择”栏选中，然后点击右下角的“添加”，即可添加成功；如果过滤出来的学生全部需要进行综合素质评定，可以直接点击右下角的“全选”，然后点击“添加”。

步骤 3：被评定学生添加成功后，系统自动进入列示被评定学生信息界面，显示我们已添加的被评定学生信息。

步骤 4：若想删除某个已添加完毕的被评定学生，则可以在被评定学生列表中“选择”栏位进行选中，然后点击右下角的“删除”即可。

步骤 5：在已添加完毕的被评定学生界面中，在“选择”栏选中需要产生评定号的学生或点击“全选”，然后点击右下角的“生成评定号”，则被评定学生列表“评定号”栏自动生成每个学生的评定号。

步骤 6：在被评定学生列表界面中点击“评定活动列表”即可返回评定活动列表界面。

②选择评定人。评定人是对学生进行综合素质评定的人员。所选择的评定人是从“测评管理子系统--高校信息维护--用户管理”模块中调取，即从测评管理用户信息中调取，一般选择班级管理员作为本班级的素质评定人。

步骤 1：点击评定活动列表界面中“选择评定人”栏位“进入管理”，进入评定人信息界面。若还没有添加评定人，则界面会显示没有数据，若已添加了评定人，则该界面会显示已添加的评定人信息。

步骤 2：点击界面右下角的“添加评定人”，进入评定人添加界面，在“选择”栏选中本班级的管理员，然后点击右下角的“添加”，即可添加成功。

步骤 3：评定人添加成功后，系统自动进入列示评定人信息界面，显示我们已添加的评定人信息。

步骤 4：若想删除已添加完毕的评定人，则可以在评定人列表中“选择”栏位进行选中，然后点击右下角的“删除”即可。

（6）综合素质评定活动发布成功

被评定人、评定人选择完毕后，完成本班级综合素质评定活动的发布。评定人可以登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台后，在职业院校学生综合素质评定管理系统“职业院校学生综合素质评定”专区中对本班级的每个学生进行综合素质评定作业。

（7）修改评定活动。如果评定活动信息（包括活动名称、发布日期、活动状态）需要修改，则点击评定活动列表“操作”栏位的“修改”按钮，弹出评定活动修改界面，修改完毕后点击“修改评定活动”完成修改工作。

（8）评定控制。点击评定活动列表“评定控制”栏位的“结束评定”按钮，状态栏位由“正在进行”变为“已停止”，此评定活动无法进行评定；点击“开始评定”按钮，状态栏位由“已停止”变为“正在进行”，此评定活动可以进行评定。

（9）删除评定活动

第一步：若该活动已设置了被评定学生，请先删除该活动内的所有被评定学生再删除该活动，否则该活动是不能删除的。

在评定活动列表“选择被评定人员”栏位点击“进入管理”按钮，进入已添加的被评定学生列表界面，选中需要删除的被评定学生，然后点击右下角的“删除”按钮即可将该被评定学生删除。

注：若该学生被评定完毕，那么在删除该参测学生时，系统会提示请在综合素质评定档案中先将该学生的评定档案删除，然后再删除该学生。

第二步：该评定活动的所有被评定学生删除完毕后，在评定活动列表“选择”栏位选中该评定活动，然后点击右下角的“删除”即可将该评定活动删除。

3、评定成绩审定

评定成绩审定主要是对评定人提交的学生素质评定结果进行审核保存形成学生的最终综合素质评定成绩。

（1）选择“评定成绩审定”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定计划管理---评定成绩审定”，弹出评定成绩列表管理界面，界面上列示了学生的评定成绩信息。

（2）查询学生评定成绩信息。在评定成绩审定界面上可以依据所属大学、所在学院、所在系、所在班级、评定活动创建时间、评定活动编号、评定活动名称等条件组合查询不同学院、系及班级的学生的评定成绩信息。

（3）修改学生的评定成绩

在需要修改的学生的评定成绩信息行，点击“修改成绩”，弹出修改成绩界面，可以修改学生的评定内容得分，修改完毕后点击“修改成绩”完成该学生的评定成绩修改作业。

注：已审定完毕的学生评定成绩不能进行修改作业。

素质评定计划管理 >> 评定
成绩审定>>修改成绩

一级指标名称	一级指标得分	二级指标名称	二级指标得分	评定内容	评定内容得分
学业素质	100	学业素质表现	85	课程作业情况。	5
				课程期末成绩。	95
		学业素质奖励	15	三好学生。	2
				参加课程竞赛。	4
				职业技能证书。	3
				计算机等级考试。	1
				英语等级考试。	4
				课堂满勤。	2
				选修课程。	6
		学业素质扣分	0	考试不及格。	0
				考试违纪。	0
				迟到早退旷课。	0
品德素质	94	品德素质表现	75	遵纪守法。	15
				道德修养。	15
				责任意识。	15
				集体观念。	15
				政治素养。	15
		品德素质奖励	25	优秀分子。	6
				先进集体。	6
				文明宿舍。	4
				社会义务工作。	4
				志愿服务。	4
				义务劳动。	6
				好人好事表彰。	6
				做好人好事。	2
				公益活动。	2
		品德素质扣分	6	违反学生行为准则。	2
				宿舍脏乱差。	2
				违反学校规章制度。	0

（4）审定学生的评定成绩

在学生的评定成绩信息列表中，选中某些学生或全选某页的学生，点击右下角的“审定”按钮，系统提示审定成功完成学生的评定成绩审定工作，形成学生最终的综合素质评定成绩，已审定完毕的学生评定成绩对应的“审定”列内容显示“已审定”，不能再修改成绩。

五、职业院校学生综合素质评定

职业院校学生综合素质评定专区展示了每个班级发布的针对本班级学生的综合素质评定活动。评定人（一般为班级管理员）登录系统后可分别对本班级每个学生的综合素质进行评定。

1、登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。评定人在职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台首页右上角点击“注册/登录”按钮进入用

户登录界面，在“用户类型”选择管理员，输入用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。

2、进入职业院校学生综合素质评定管理系统。在平台首页选择“职业院校学生综合素质评定管理系统”进入职业院校学生综合素质评定管理系统界面。

3、搜索需要进行综合素质评定的学生。在“职业院校学生综合素质评定”专区处通过学校、学院、系、班级等条件搜索需要进行素质评定的学生信息。

4、进入评定。在评定人员列表中点击某学生信息行的“进入评定”，进入该学生的综合素质评定界面。

5、执行评定。在学生综合素质评定界面上，分别点击界面左侧的各二级指标，对二级指标下的评定内容进行评定，在评定过程中每评定完一个二级指标下的评定内容，需要点击“暂存”对该二级指标的评定结果进行保存。

在评定过程中，评定人可以随时点击“成绩预览”查看该学生的各级指标与评定内容的得分情况。

6、提交评定结果。所有二级指标的评定内容评定完毕后，点击“提交”完成该学生的综合素质评定工作。

六、综合素质评定分析管理

综合素质评定分析管理主要是对学生综合素质评定成绩的统计分析和生成学生的综合素质评定报告，以及对学生的综合素质评定进行群体分析，生成综合素质评定群体分析报告等。

1、登录素质评定分析管理

（1）登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。测评管理员在职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台首页右上角点击“注册/登录”按钮进入用户登录界面，在“用户类型”选择管理员，输入管理员用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。

注：为保证系统的使用安全，测评管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“高校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

（2）进入综合素质评定分析管理。在平台首页选择“职业院校学生综合素质评定管理系统”进入职业院校学生综合素质评定管理系统界面，在“综合素质评定分析管理”处点击“进入管理”进入测评管理后台。

选择“素质评定统计管理”模块，列示出该模块下的功能菜单，点击各功能菜单进行评定统计管理的相关操作。

2、评定成绩统计

评定成绩统计可以按照学校、学院、系、班级、模板类别、评定活动等条件查询全校或不同学院、系、班级学生的综合素质评定成绩（查询出的是已审定的学生评定成绩），评定成绩按照从小到大进行排序，并可以导出 EXCEL。

（1）选择“评定成绩统计”模块。在测评管理子系统中选择选择“素质评定统计管理---评定成绩统计”，进入评定成绩统计查询界面。

（2）成绩查询与导出。在评定成绩统计查询界面，可以按照学校、学院、系、班级、模板类别、评定活动编号、评定活动名称等条件组合查询全校或不同学院、系、班级学生的综合素质评定成绩，查询出的评定成绩按照从小到大进行排序，并可以导出 EXCEL。点击“导出”按钮即可将查询出学生的综合素质评定成绩导成 EXCEL 表格式。

3、综合素质评定报告

综合素质评定报告是对参与综合素质评定活动的所有被评定人批量生成PDF格式或html格式的综合素质评定报告。

生成的PDF格式或html格式的综合素质评定报告可以在此处下载。

注：生成PDF格式与html格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在1024*768以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成PDF格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“综合素质评定报告”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定统计管理---综合素质评定报告”模块，弹出综合素质评定报告界面。

（2）查找综合素质评定活动。在“综合素质评定报告”界面上可以依据所在大学、所在学院、所在系、所在班级、评定活动创建时间、模板类别、评定活动名称等条件组合查询不同学院、系及班级的综合素质评定活动，在查询出的综合素质评定活动行，点击“评定活动编号”，进入评定完毕的被评定学生列表界面。

（3）批量生成PDF、html格式测评报告

第一步：设置显示条数。在被评定学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个被评定学生，点击“确定”，该页即可显示所设置的被评定学生数，便于进行一次性批量生成被评定学生的综合素质评定报告。

第二步：批量生成PDF格式评定报告与下载报告。在被评定学生列表中选择被评定学生或者点击“全选”选择整页的被评定学生，点击“批量生成PDF”。在PDF报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF文件”栏位中的内容由“生成PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户的PDF格式评定报告。

注：单独点击被评定学生行中的“生成PDF”，也可生成该学生的PDF格式评定报告。

第三步：批量生成html格式评定报告与下载报告。在被评定学生列表中选择被评定学生或者点击“全选”选择整页的被评定学生，点击“批量生成html”。在html报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html文件”

栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的评定报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式评定报告。

注：单独点击被评定学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该学生的 html 格式评定报告。

（4）批量下载 PDF 格式评定报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的被评定学生，或者点击“全选”选择整页的被评定学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

4、综合素质评定档案

综合素质评定档案是对学生在各年度综合素质评定情况的档案管理，包括学生在各年度综合素质评定活动的评定成绩、评定报告等。

（1）选择“综合素质评定档案”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定统计管理---综合素质评定档案”模块，弹出综合素质评定档案界面。

（2）查询学生信息。在“综合素质评定档案”界面可以依据学校、学院、系、专业、班级、学生编号与学生姓名等条件进行组合查询学生信息。

（3）查看评定活动。在某学生信息行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出对该学生所有的综合素质评定。

（4）查看与下载综合素质评定报告

1）查看测评报告。在某综合素质评定活动行，点击“查看评定报告”，系统弹出综合素质评定报告页面。

2）下载 PDF 格式评定报告。在某综合素质评定活动行“PDF 文件”列点击“下载到本地”可下载 PDF 格式的评定报告；

若“PDF 文件”列内容显示“生成 PDF”，证明该学生的 PDF 格式评定报告还没有生成，则可点击“生成 PDF”，系统提示生成成功，则该列变为“下载到本地”。

3）下载 html 格式评定报告。在某综合素质评定活动行“Html 文件”列点击“下载 Html 报告”可下载 Html 格式的评定报告；

若“Html 文件”栏位的内容显示“生成 Html 报告”，证明该学生的 Html 格式评定报告还没有生成，则可点击“生成 Html 报告”，系统提示生成成功，则该列变为“下载 Html 报告”。

（5）删除评定项目档案。在综合素质评定活动列表中选中需要删除的评定档案，点击右下角的批量删除按钮，即可将该学生的评定报告档案删除。

5、综合素质群体报告

综合素质群体报告是对综合素质评定的所有学生的评定结果，进行评定整体情况分析，得出综合素质评定群体分析报告，同时该模块也可以通过选择学生及二级评定指标对选择的学生进行评定成绩排序统计分析。

综合素质评定群体分析可以依据学校、、学院、、系、专业、、班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的学生进行综合素质评定群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“综合素质群体报告”模块。在测评管理子系统中选择“素质评定统计管理---综合素质群体报告”模块，进入综合素质评定群体分析界面。

（2）选择综合素质评定活动。依据时间、评定活动名称（即评定模板名称）、学校、学院、系、专业与班级等条件组合过滤出综合素质评定活动，点击查询到的评定活动名称进入群体分析参数界面，列示出被评定的学生信息与评定的二级指标信息。

该界面可选择学院、系、班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的评定学生，分别对不同院、系、专业、班的评定学生生成综合素质评定的群体分析报告。

（3）群体评定综合统计分析：是对该综合素质评定活动的所有学生的评定结果进行整体评定效果的分析，得出综合素质评定群体分析报告。

第一步：输入高校名称。在综合素质评定群体分析参数界面上不需要选择学

生信息、二级指标信息，在“请输入高校名称：”处输入高校名称。

第二步：群体评定综合统计分析。点击界面下方的“群体评定综合统计分析”系统弹出网页式的综合素质评定群体分析报告。

第三步：生成群体评定综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体评定综合分析生成 PDF”系统弹出群体评定分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体评定综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体评定综合分析生成 html”系统弹出群体评定分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体评定成绩排序统计分析：针对该评定活动，通过选择学生及二级指标信息，对学生评定成绩标段赋值分析及群体评定成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段评定成绩排序，以及二级指标成绩均值比重分析、达到某值以上的二级指标群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入高校名称：”处输入高校名称。

第二步：选择学生与二级指标信息。在界面中选择需要分析的学生、二级指标。

第三步：群体评定成绩排序分析。点击“群体评定成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的评定成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体评定成绩排序 PDF 报告。点击“群体评定成绩排序分析 PDF 生成”弹出评定成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体评定成绩排序 html 报告。点击“群体评定成绩排序分析 html 生成”弹出评定成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

七、综合素质总体评价

综合素质总体评价是在对职业院校学生综合素质评定成绩的基础上融合了职业院校学生参测的综合素质与发展能力测评成绩，结合不同的权重分配比例形成了对职业院校学生综合素质与发展能力的总体评价报告，包含了职业院校学生

综合素质评定成绩分析、职业院校学生综合素质与发展能力测评分析以及对职业院校学生的综合素质与发展能力的总体评价与发展建议。

1、登录素质总体评价管理

（1）登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。测评管理员在职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台首页右上角点击“注册/登录”按钮进入用户登录界面，在“用户类型”选择管理员，输入管理员用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台。

注：为保证系统的使用安全，测评管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“高校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

（2）进入综合素质总体评价管理。在平台首页选择“职业院校学生综合素质评定管理系统”进入职业院校学生综合素质评定管理系统界面，在“综合素质总体评价”处点击“进入管理”进入测评管理后台。

选择“素质总体评价管理”模块，列示出该模块下的功能菜单，点击各功能菜单进行素质总体评价管理的相关操作。

2、综合权重设置

通过“综合权重设置”模块设置参测职业院校学生综合素质与能力综合测评成绩在总体评价中所占权重，以及综合素质评定成绩在总体评价中所占权重，由职业院校学生综合素质与能力综合测评成绩乘以权重加综合素质评定成绩乘以权重得到综合素质总体评价的得分。

（1）选择“综合权重设置”模块。在测评管理子系统中选择选择“素质总体评价管理---综合权重设置”，进入综合权重设置界面。

（2）设置权重。在综合权重设置界面，分别设置素质评定权重与综合测评权重，点击保存按钮完成综合权重设置。

3、综合成绩生成

综合成绩生成是在班级综合素质评定完毕后，对每个班级学生综合素质总体评价成绩，该成绩由参测的职业院校学生综合素质与能力测评成绩与综合素质评定成绩乘以所占权重得出。

（1）选择“综合成绩生成”模块。在测评管理子系统中选择“素质总体评

价管理---综合成绩生成”模块，弹出综合成绩生成管理界面。该界面列示了班级所生成的综合成绩信息。

（2）新增综合成绩单。在综合成绩生成管理界面上点击“新增成绩单”，弹出综合成绩生成界面，选择生成时间，输入成绩单名称，然后选择所属大学、所在学院、所在系、所在班级信息，在“评定活动”处过滤选择该班级的综合素质评定活动，点击生成，系统自动计算该班级学生的综合素质总体评价成绩。

综合成绩生成完毕后，点击“保存”按钮完成该班级综合素质总体评价的成绩生成作业。

注：若该班级中某学生没有参测相应年级的职业院校学生综合素质与能力综合测评，在保存综合成绩时，系统会提醒无法保存。待该班级的所有学生全部完成参测相应年级的职业院校学生综合素质与能力综合测评，才能生成与保存综合成绩。

（3）删除综合成绩单。在综合成绩生成管理界面上选中某综合成绩生成单，点击删除按钮即可删除该综合成绩生成单。

4、总体评价报告

总体评价报告是依据学生参测的职业院校学生综合素质与能力综合测评与综合素质评定生成该学生的综合素质总体评价报告。该模块可以按照学校、学院、年级、系、班级、综合成绩生成时间、成绩名称等条件组合查询分析学生的综合成绩，查询出的综合成绩从小到大排序，并可以导出 EXCEL。

（1）选择“总体评价报告”模块。在测评管理子系统中选择“素质总体评价管理---总体评价报告”模块，弹出总体评价报告界面。该界面列示了学生的综合成绩信息与总体评价报告信息。

（2）查询与导出学生综合成绩信息。在总体评价报告界面，可以依据所属大学、所在学院、所在系、所在班级、综合成绩生成时间、成绩名称等条件组合查询学生的综合成绩信息。综合成绩按从小到大排序，点击导出按钮，可将学生信息与综合成绩信息导成 EXCEL。

（3）查看总体评价报告。在学生信息行点击“查看测评报告”弹出该学生的综合素质总体评价报告。

（4）批量生成 PDF、html 格式总体评价报告

1）批量生成 PDF 格式总体评价报告与下载报告。在学生信息列表中选择学生或者点击“全选”选择整页的学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF 报告”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载参测学生的 PDF 格式总体评价报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF 报告”，也可生成该学生的 PDF 格式总体评价报告。

2）批量生成 html 格式总体评价报告与下载报告。在学生信息列表中选择学生或者点击“全选”选择整页的学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的总体评价报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击学生行中的“生成 html 报告”，也可生成该学生的 html 格式总体评价报告。

3）批量下载 PDF 格式总体评价报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的学生，或者点击“全选”选择整页的学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

第六章　职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统

职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统包括了职业院校学生心理素质综合测评、职业院校学生心理素质专项测评、职业院校学生人格特质与智力专项测评、职业院校学生行为能力专项测评、职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评等测评项目子系统。

职业院校学生心理素质综合测评

职业院校学生心理素质综合测评是配合教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》实施，面向我国职业院校学生进行心理素质综合测评。该测评是根据我国职业院校学生心理素质和心理健康发展需要，正确评价学生的心理素质情况，实现对在校职业院校学生心理素质教育的正规化、制度化和科学化管理，引导和促进学生德、智、体、美全面协调发展。

《职业院校学生心理素质综合测评》是针对学校、院系、班级或者学生个人的心理素质等方面进行测评，测评包括十二个测评维度，主要包括：心理适应性、心理健康、情绪稳定力、正性情绪、应对困境能力、自我调控能力、心理调节能力、意志品质、坚韧执着度、自信心、进取心和自主性等方面进行综合测评。

该项测评可以帮助学校、老师和学生充分地了解学生自己在学校的各个阶段的心理素质发展情况。通过测评，系统在分析和掌握详实的学生心理素质发展数据基础上，向学校学生管理部门和学生个人提供详实的、有针对性的学生心理素质测评数据，为学校、老师和学生提供全方位的心理素质测评与指导服务。

已测：159898人 心理曲线个人分析 心理曲线群体分析 进入测评

职业院校学生心理素质专项测评

职业院校学生人格特质与智力专项测评

职业院校学生行为能力专项测评

一、学生测评注意事项

1、浏览器选择事项。推荐使用谷歌、IE11.0、360 浏览器访问测评平台，本系统基于数据安全机制，不兼容 QQ 浏览器的兼容模式，请勿采用 QQ 浏览器兼容模式访问测评平台。

2、测试过程事项：

（1）在某做题页面不要停留过长时间不做试题，否则系统会强制您退出试题页面；

（2）测评过程中因异常情况退出系统，需要您重新登录继续答题；

（3）做题完毕后，一定要点击“交卷”完成测评；

（4）测评完毕后，在会员中心---报告查询中查看测评报告。参测学生在拥有测评报告查看权限的情况下，点击“查看报告”生成测评报告之前，电脑端浏览器的页面缩放比例必须为正常 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

二、注册测评账户

若学生已有测评账户，可直接登录平台参与测评；若无测评账户，需获取测评账户，参测学生获取测评账户信息的方式有：（1）参测学生可向测评管理员申请测评账户，由测评管理员在“学生信息管理”中添加或导入学生信息；（2）

若学校在平台中设置允许学生自己注册测评账户的情况下，参测学生可通过平台的注册程序注册测评账户信息。

注册任何参测层次的学生（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级等参测层次的测评学生）均可参与职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统中的任何测评项目。

三、职业院校学生心理素质综合测评

1、参与职业院校学生心理素质综合测评

（1）进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统界面。

（2）参与职业院校学生心理素质综合测评。在“职业院校学生心理素质综合测评”专区，参测学生点击“进入测评”进入职业院校学生心理素质综合测评测试界面。

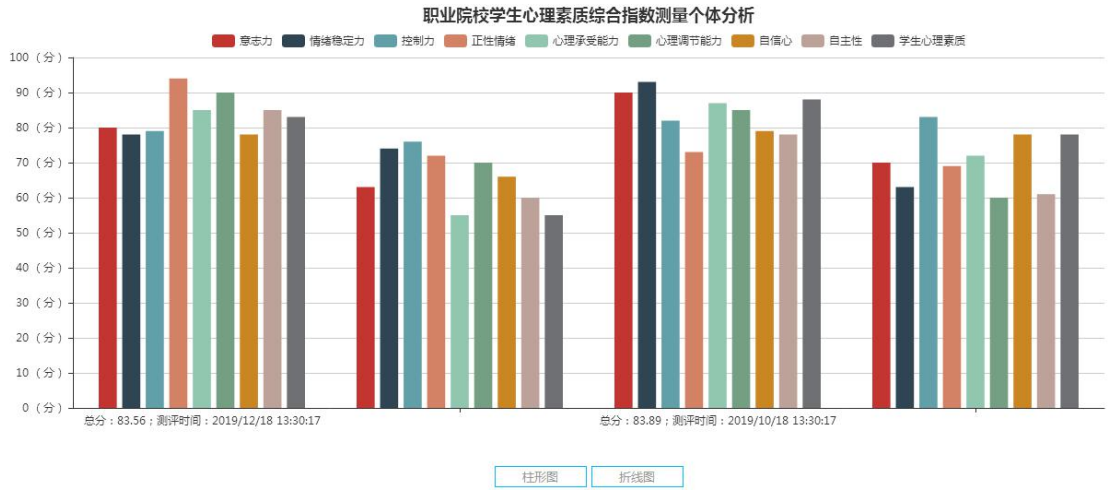
（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（4）查看测评报告。参测学生参测结束后在“会员中心---报告查询”模块“职业院校学生素质与发展能力综合测评”处查看个人参测的职业院校学生心理素质综合测评报告。在查看个人参测的职业院校学生心理素质综合测评报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

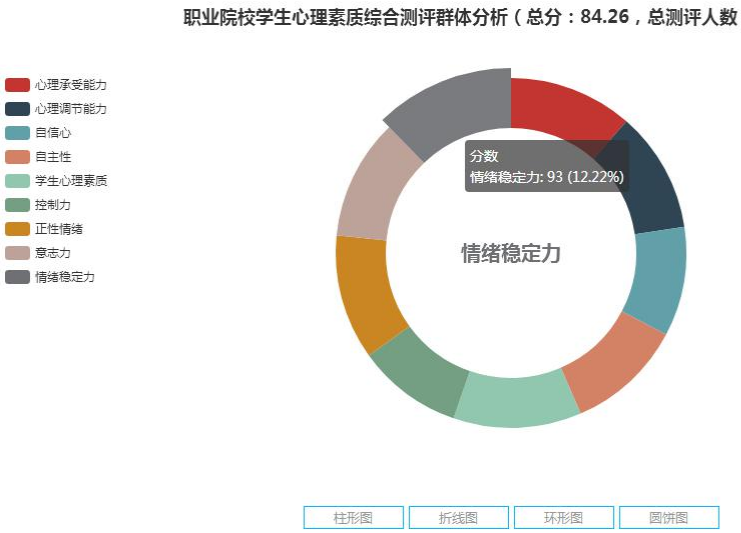
（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生心理素质综合测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

例如某学生多次参与“职业院校学生心理素质综合测评”的个人测评柱状分析图：

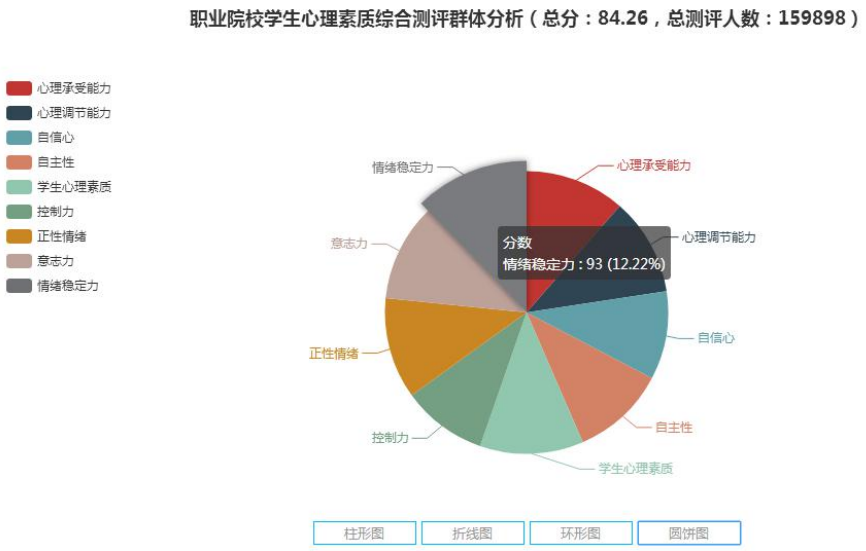


（2）群体测评分析：针对职业院校学生心理素质综合测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

1）例如对全校学生参与“职业院校学生心理素质综合测评”的群体测评环形分析图：



2）例如对全校学生参与“职业院校学生心理素质综合测评”的群体测评圆饼分析图：



四、职业院校学生心理素质专项测评

1、参与职业院校学生心理素质专项测评

（1）进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统界面。

（2）参与职业院校学生心理素质专项测评。在“职业院校学生心理素质专项测评”专区，参测学生可参测如下心理素质专项测评，点击某心理素质专项测评即进入该专项测评的测试页面。

1）应对压力方式量表（CSQ）；

2）情绪稳定力测量；

3）正性情绪测量；

4）心理适应性测量；

5）内在精神量表；

6）成就动机量表（AMS）；

7）心理承受与调节能力测评；

8）心理特征专项测评；

9）惧怕否定评价量表；

10）逆反心理测量。

（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

注：应对压力方式量表（CSQ）、应对压力方式量表（CSQ）这两个测评项目为国际化模型测评项目，在测试过程中必须完成所有试题才能进行交卷。

（4）查看测评报告

针对“应对压力方式量表（CSQ）、应对压力方式量表（CSQ）”这两个国际化模型测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“人格与职业素质测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

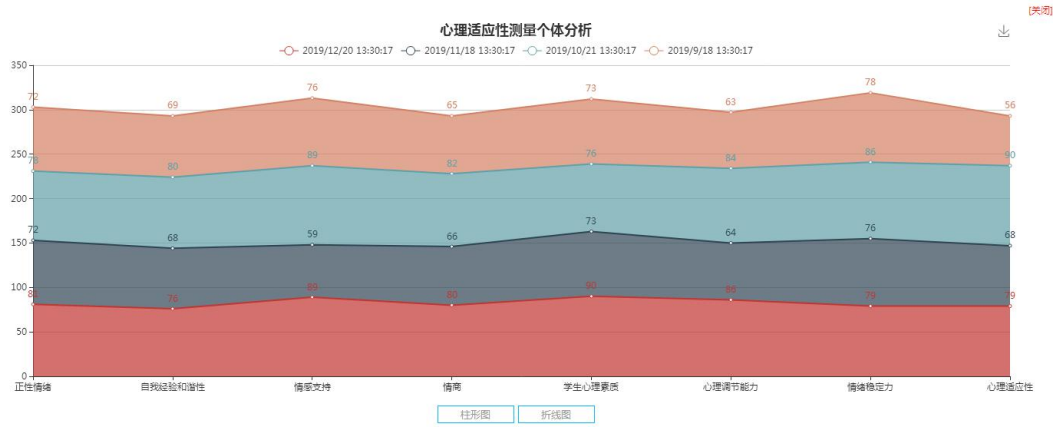
除“应对压力方式量表（CSQ）、应对压力方式量表（CSQ）”这两个测评项目外的测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生心理素质专项测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击某测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

注：“应对压力方式量表（CSQ）、成就动机量表（CSQ）”这两个测评为国际化模型测评项目，其个人分析为个人最近参测的测评报告；其他专项测评项目均为个人测评分析图。

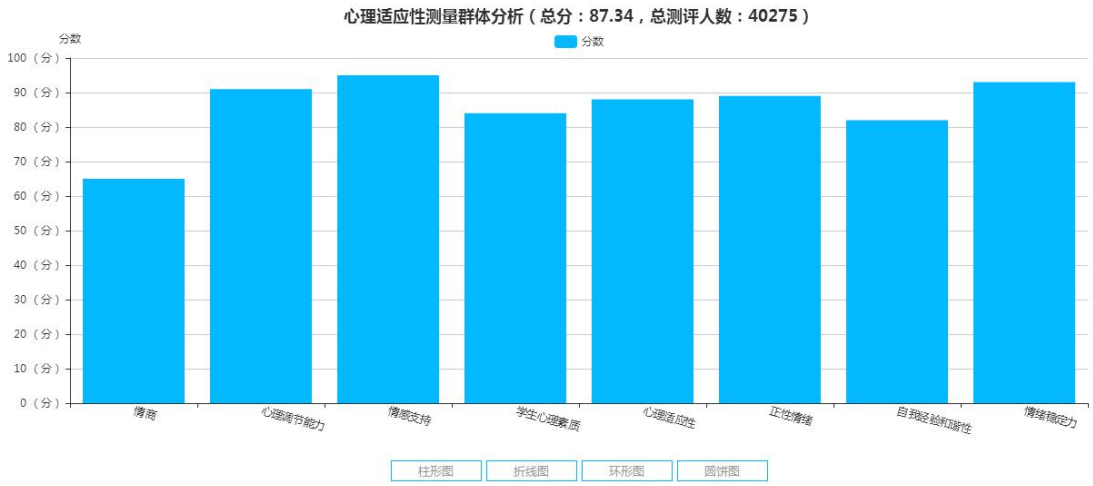
例如某学生多次参与“心理适应性测量”的个人测评折线分析图：



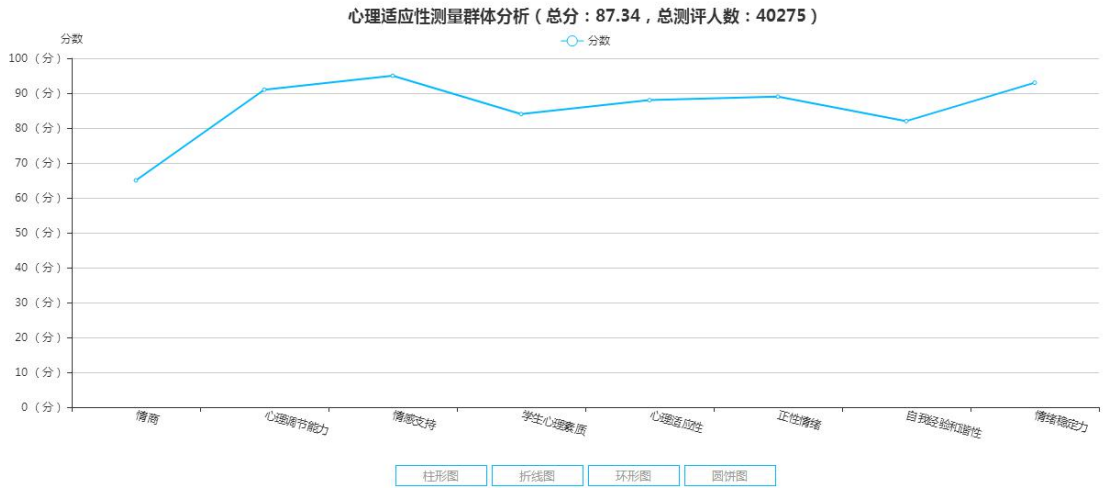
（2）群体测评分析：针对职业院校学生心理素质专项测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

注：“应对压力方式量表（CSQ）、成就动机量表（CSQ）”这两个测评为国际化模型测评项目，其测评项目无群体分析；其他专项测评项目有群体图形分析。

1）例如对全校学生参与“心理适应性测量”的群体测评柱状分析图：



2）例如对全校学生参与“心理适应性测量”的群体测评折线分析图：



五、职业院校学生人格特质与智力专项测评

1、参与职业院校学生人格特质与智力专项测评

（1）进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统界面。

（2）参与职业院校学生人格特质与智力专项测评。在“职业院校学生人格特质与智力专项测评”专区，参测学生可参测如下专项测评，点击某专项测评即进入该专项测评的测试页面。

1）卡特尔 16PF 人格测评；

2）艾森克人格（EPQ）测评；

3）大五人格测评；

4）国际标准情商测评；

5）比奈-西蒙智力测评；

6）身心健康量表（PHS）；

7）人格障碍筛查问卷（PDQC）；

8）爱德华个性偏好量表（EPPS）；

9）A 型行为类型问卷（TABP）；

10）DISC 性格测试；

11）创新意识思维能力量表；

12）思维能力测试；

13）智商测量；

14）EQ 情商测量；

15）AQ 逆商测量；

16）实用气质专项测评；

17）学生自信心量表；

18）心理年龄测试量表；

19）标准推理能力测验；

20）个人性格倾向测试专项测评；

21）意志力测验；

22）自我控制力测量；

23）高级推理能力测验；

24）人际信任量表。

（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

注：卡特尔 16PF 人格测评、艾森克人格（EPQ）测评、大五人格测评、国际标准情商测评、比奈-西蒙智力测评、人格障碍筛查问卷（PDQC）、爱德华个性偏好量表（EPPS）、DISC 性格测试这八个测评项目为国际化模型测评项目，在测试过程中必须完成所有试题才能进行交卷。

（4）查看测评报告

针对“卡特尔 16PF 人格测评、艾森克人格（EPQ）测评、大五人格测评、国际标准情商测评、比奈-西蒙智力测评、人格障碍筛查问卷（PDQC）、爱德华个性偏好量表（EPPS）、DISC 性格测试”这八个国际化模型测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“人格与职业素质测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

“职业院校学生人格特质与智力专项测评”专区除国际化模型测评外的其他测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测

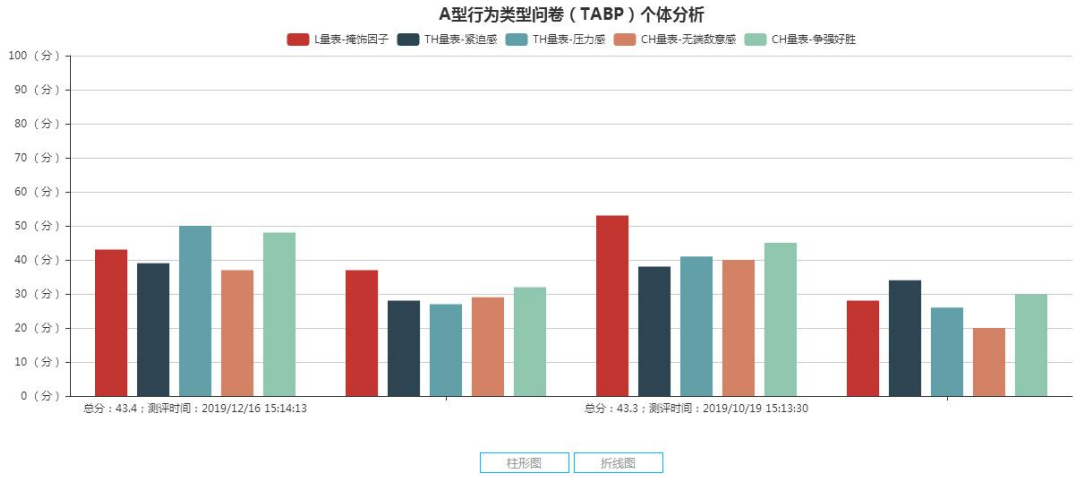
学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生人格特质与智力专项测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击某测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

注：**“卡特尔 16PF 人格测评、艾森克人格（EPQ）测评、大五人格测评、国际标准情商测评、比奈-西蒙智力测评、人格障碍筛查问卷（PDQC）、爱德华个性偏好量表（EPPS）、DISC 性格测试”**这八个测评为国际化模型测评项目，其个人分析为个人最近参测的测评报告；其他专项测评项目均为个人测评分析图。

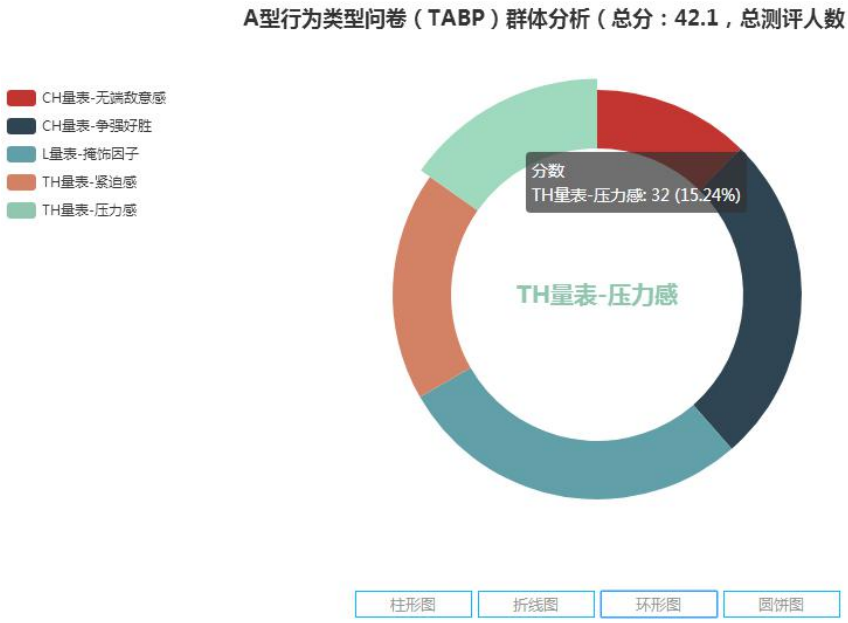
例如某学生多次参与“A 型行为类型问卷（TABP）”的个人测评柱状分析图：



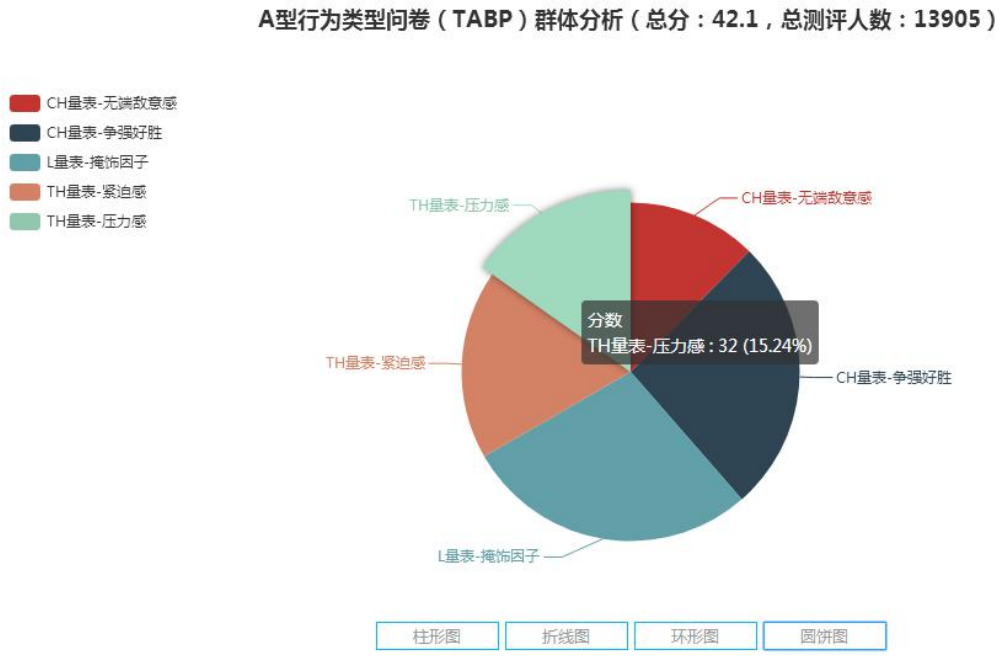
（2）群体测评分析：针对职业院校学生心理素质综合测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

注：**“卡特尔 16PF 人格测评、艾森克人格（EPQ）测评、大五人格测评、国际标准情商测评、比奈-西蒙智力测评、人格障碍筛查问卷（PDQC）、爱德华个性偏好量表（EPPS）、DISC 性格测试”**这八个测评为国际化模型测评项目，其测评项目无群体分析；其他专项测评项目有群体图形分析。

1）例如对全校学生参与“A 型行为类型问卷（TABP）”的群体测评环形分析图：



2）例如对全校学生参与“A 型行为类型问卷（TABP）”的群体测评圆饼分析图：



六、职业院校学生行为能力专项测评

1、参与职业院校学生行为能力专项测评

（1）进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统。参测学生

在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统界面。

（2）参与职业院校学生行为能力专项测评。在“职业院校学生行为能力专项测评”专区，参测学生可参测如下行为能力专项测评，点击某行为能力专项测评即进入该专项测评的测试页面。

1）行为风格专项测评；

2）行为能力专项测评；

3）价值观专项测评；

4）行为反思量表；

5）自我灵活性量表；

6）行为特征专项测评；

7）自我表露量表；

8）自主性量表；

9）自我经验和谐性量表；

10）自我评价量表；

11）学生情感支持量表；

12）学生独立性测量；

13）想象力测量；

14）亲和力测量；

15）学生主动交往测量；

16）控制力测量；

17）学生自信心量表；

18）包容力测量；

19）自卑感量表；

20）好奇性测量；

21）意识内化测量；

22）影响力测量。

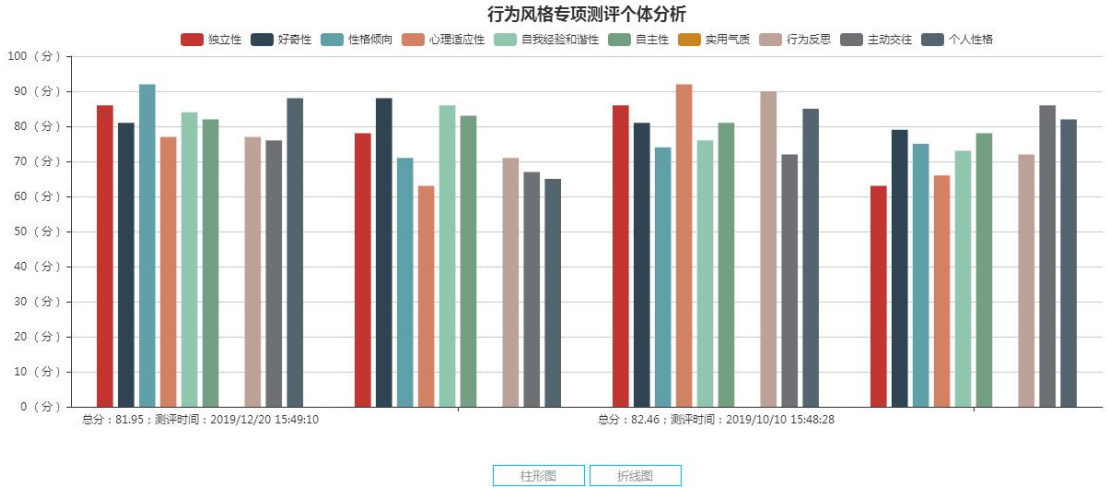
（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（4）查看测评报告。参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

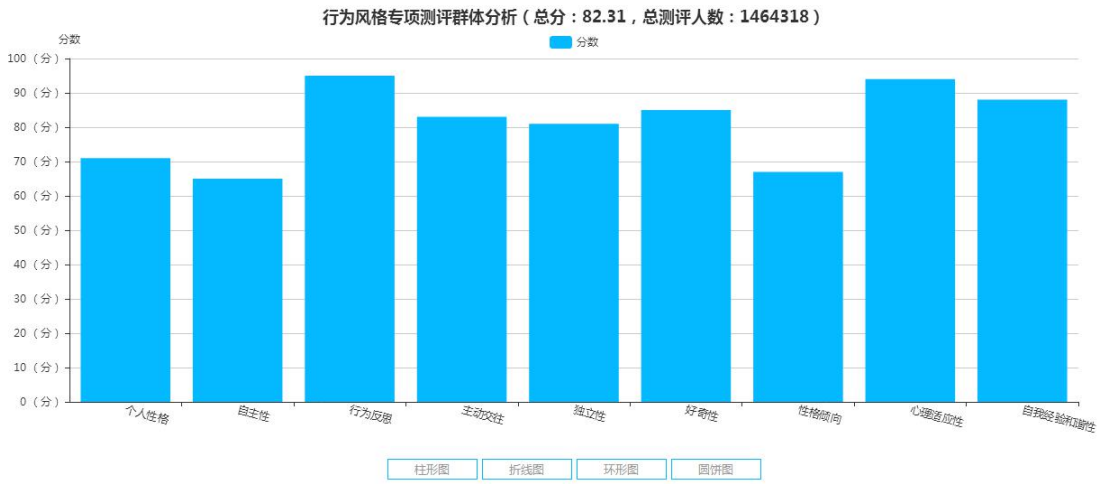
（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生行为能力专项测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击某测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

例如某学生多次参与“行为风格专项测评”的个人测评柱状分析图：

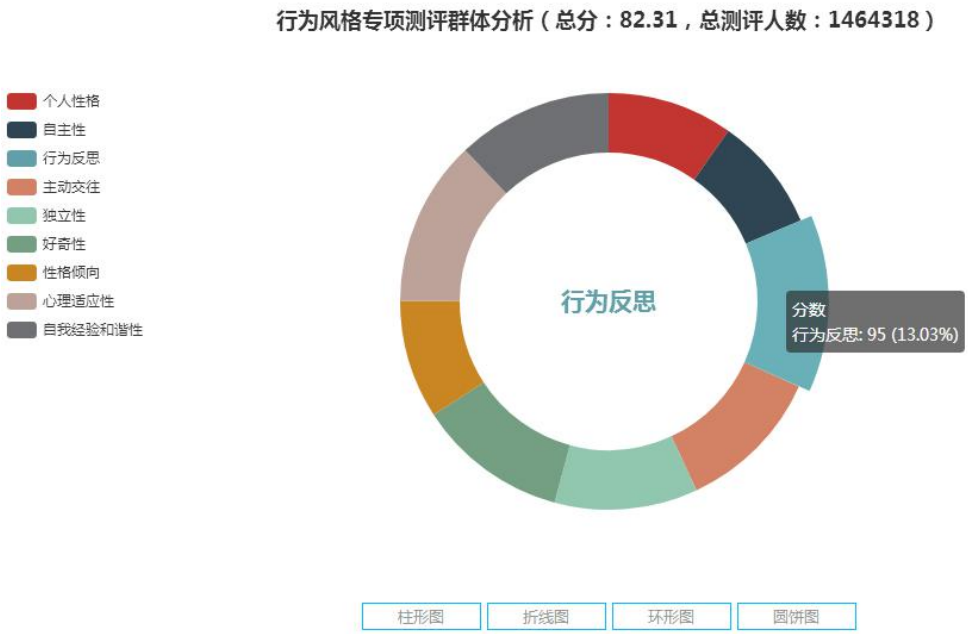


（2）群体测评分析：针对职业院校学生行为能力专项测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

1）例如对全校学生参与“行为风格专项测评”的群体测评柱状分析图：



2）例如对全校学生参与“行为风格专项测评”的群体测评环形分析图：



七、职业院校学生个人发展与社会适应能力测评

1、参与职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评

（1）进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统界面。

（2）参与职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评。在“职业院校学生个人发展与社会适应能力测评”专区，参测学生可参测如下专项测评，点击某专项测评即进入该专项测评的测试页面。

1）社会支持评定量表（SSRS）；

2）人际信任量表（ITS）；

3）霍兰德职业倾向测评；

4）MBTI 职业性格测评；

5）领悟社会支持量表（PSSS）；

6）防御方式问卷（DSQ）；

7）社交回避及苦恼量表（SAD）；

8）社会功能缺陷筛选量表（SDSS）；

9）社会适应性自评问卷；

10）责任感测评量表（RS）；

11）自尊量表（SES）；

12）容纳他人量表（AO）。

（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

注：“社会支持评定量表（SSRS）、人际信任量表（ITS）、霍兰德职业倾向测评、MBTI 职业性格测评、领悟社会支持量表（PSSS）、防御方式问卷（DSQ）、社会功能缺陷筛选量表（SDSS）”这七个测评项目为国际化模型测评项目，在测试过程中必须完成所有试题才能进行交卷。

（4）查看测评报告

针对“社会支持评定量表（SSRS）、人际信任量表（ITS）、霍兰德职业倾向测评、MBTI 职业性格测评、领悟社会支持量表（PSSS）、防御方式问卷（DSQ）、社会功能缺陷筛选量表（SDSS）”这七个国际化模型测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“人格与职业素质测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

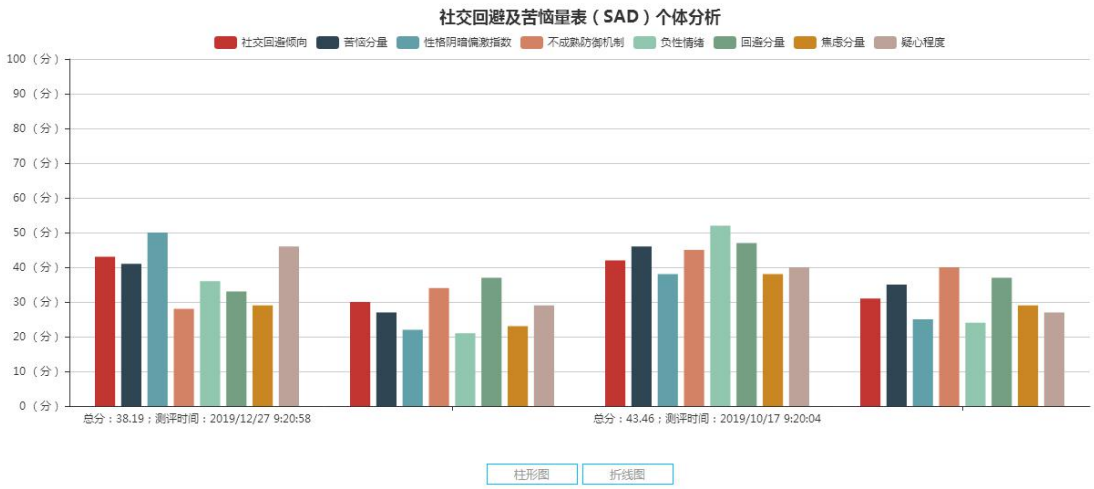
针对“社交回避及苦恼量表（SAD）、社会适应性自评问卷、责任感测评量表（RS）、自尊量表（SES）、容纳他人量表（AO）”测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击某测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

注：**“社会支持评定量表（SSRS）、人际信任量表（ITS）、霍兰德职业倾向测评、MBTI 职业性格测评、领悟社会支持量表（PSSS）、防御方式问卷（DSQ）、社会功能缺陷筛选量表（SDSS）”**这七个测评为国际化模型测评项目，其个人分析为个人最近参测的测评报告；其他专项测评项目均为个人测评分析图。

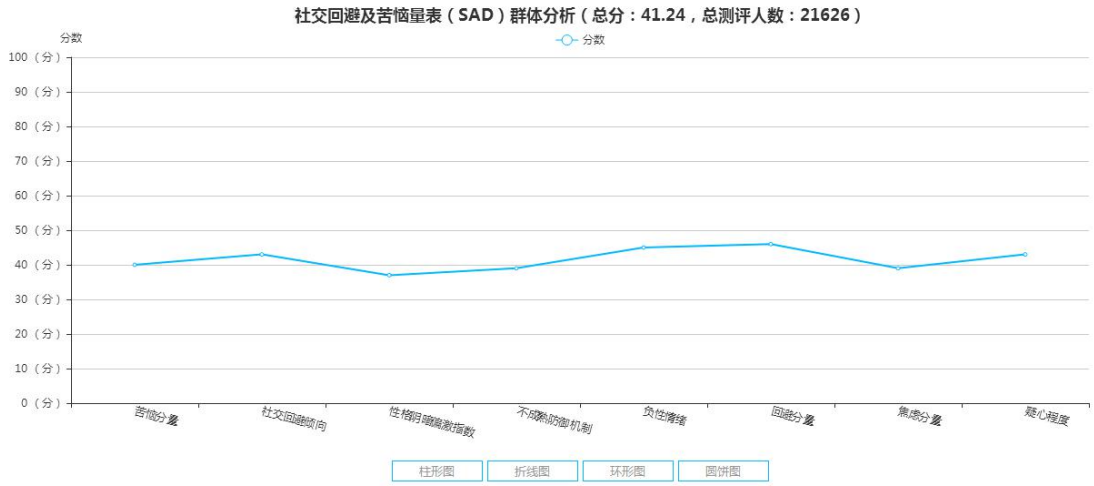
例如某学生多次参与“社交回避及苦恼量表（SAD）”的个人测评柱状分析图：



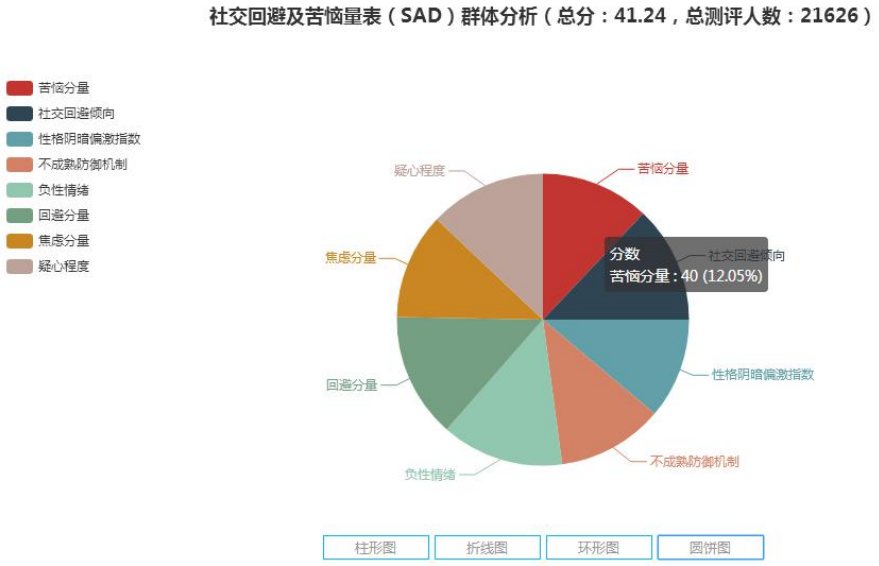
（2）群体测评分析：针对职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

注：**“社会支持评定量表（SSRS）、人际信任量表（ITS）、霍兰德职业倾向测评、MBTI 职业性格测评、领悟社会支持量表（PSSS）、防御方式问卷（DSQ）、社会功能缺陷筛选量表（SDSS）”**这七个测评为国际化模型测评项目，其测评项目无群体分析；其他专项测评项目有群体图形分析。

1）例如对全校学生参与“社交回避及苦恼量表（SAD）”的群体测评折线分析图：



2）例如对全校学生参与“社交回避及苦恼量表（SAD）”的群体测评圆饼分析图：



八、测评管理

测评管理员登录测评管理，可在测评管理中对学生参测的职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统中的测评项目进行报告生成、测评数据分析与

测评档案管理等。

测评管理员选择“测评管理”导航栏目进入测评管理登录界面，输入用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录测评管理。

注：测评总管理员用户名为 admin，登录密码初始为 centong。

为保证系统的使用安全，测评管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“学校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

1、专项测评报告

通过“专项测评报告”模块，测评管理员可对学生参测的“职业院校学生心理素质综合测评、职业院校学生心理素质专项测评、职业院校学生人格特质与智力专项测评、职业院校学生行为能力专项测评、职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评”中非国际化模型测评项目批量生成 PDF 格式或 html 格式的测评报告。

生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“专项测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评报告”模块，弹出专项测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“专项测评报告”界面上可以依据测评类别、活动名称、测评时间、所在学院、所在系、专业、所在班级等条件组合查询不同学院、系、专业及班级学生参测的“职业院校学生心理素质综合测评、职业院校学生心理素质专项测评、职业院校学生人格特质与智力专项测评、职业院校学生行为能力专项测评、职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评”中非国际化模型专项测评项目，在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：设置显示条数。在参测学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个测评用户，点击“确定”，该页即可显示所设置的测评用户数，

便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该用户的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

2、专项测评群体分析

通过“专项测评群体分析”模块，测评管理员可对参测“职业院校学生心理素质综合测评、职业院校学生心理素质专项测评、职业院校学生人格特质与智力专项测评、职业院校学生行为能力专项测评、职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评”中非国际化模型专项测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出该测评项目的测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行测评成绩排序统计分析。

专项测评群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件

分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“专项测评群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评群体分析”模块，进入专项测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班级等条件组合过滤出参测的某专项测评活动，点击查询到的测评活动名称进入专项测评群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目的群体分析报告。

（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在专项测评群体分析参数界面上不需要不需要选择

参测学生、参测要素，在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析 PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析 html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

3、在线测评档案

在“在线测评档案”功能模块中可查询出某学生所参测的“职业院校学生心理素质综合测评、职业院校学生心理素质专项测评、职业院校学生人格特质与智力专项测评、职业院校学生行为能力专项测评、职业院校学生个人发展与社会适

应能力专项测评”中非国际化模型专项测评项目的历史记录以及相应的测评报告与测评试卷等。对于无效的学生测评档案，管理员可以进行删除等操作。

（1）选择“在线测评档案”模块。在测评管理子系统中选择“学生测评档案管理---在线测评档案”模块，弹出在线测评档案界面。

注：当某测评用户没有参测完毕任何测评项目，该用户不在“在线测评档案界面”中出现。

（2）查询参测人员。在“在线测评档案”界面可以依据学院、系、专业、班级、学生编号与学生姓名等条件进行组合查询参测学生。

（3）查看参测活动。在某参测学生行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出该学生所参测的所有在线测评活动。

在综合测评列表处用户可以输入测评活动名称查询所参加的某测评活动。

（4）查看测评报告。在某测评活动行，点击“查看测评报告”，系统弹出该测评报告页面。

（5）下载 PDF 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“PDF 文件”列点击“下载到本地”可下载参与该测评活动 PDF 格式的测评报告；

若“PDF 文件”列内容显示“生成 PDF”，证明该用户的 PDF 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 PDF”，系统提示生成成功，则该列变为“下载到本地”。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（6）下载 html 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“Html 文件”列点击“下载 Html 报告”可下载参与该测评活动 Html 格式的测评报告；

若“Html 文件”栏位的内容显示“生成 Html 报告”，证明该用户的 Html 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 Html 报告”，系统提示生成成功，则该列变为“下载 Html 报告”。

（7）个人测评项目群体分析

针对参测学生多次参与某一测评项目可对该学生进行此测评项目的群体分

析，分析该学生在不同时间段的测评维度或测评要素的成绩趋势变化，形成个人测评项目群体分析报告。

在对学生参测的测评活动列表中针对某一测评项目选中多次测评行，点击“个人群体分析”弹出该测评项目的个人群体分析报告；点击“个人群体分析 pdf”可生成个人群体分析 PDF 格式报告进行下载；点击“个人群体分析 html”可生成个人群体分析 html 格式报告进行下载。

（8）删除测评项目档案。在所参测的测评活动列表中选中需要删除的测评活动，点击右下角的批量删除按钮，即可将该活动及其测评报告档案全部删除。

4、国际化测评报告

通过“国际化测评报告”可对参测“职业院校学生心理素质专项测评、职业院校学生人格特质与智力专项测评、职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评”中国际化模型专项测评项目的所有参测学生批量生成 PDF 格式、html 格式测评报告。生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“国际化测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“国际化模型测评---国际化测评报告”模块，弹出批量生成测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“国际化测评报告”界面上依据测评类型、活动编号、活动名称、测评时间等条件查询参测的某国际模型专项测评项目。在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：每页显示个数。在参测学生列表界面左上方“每页显示”处设置一页显示多少个参测学生，点击“确定”，该页即可显示所设置的参测学生用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中可以依据学生编号、学生姓名、所在学校、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息，选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生

成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载参测学生的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中可以依据学生编号、学生姓名、所在大学、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息，选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该学生的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

5、国际化测评档案

通过“国际化测评档案”可查询出某学生所参测“职业院校学生心理素质专项测评、职业院校学生人格特质与智力专项测评、职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评”中国际化模型专项测评项目的历史记录以及相应的测评报告与测评试卷等。对于无效的学生测评档案，管理员可以进行删除等操作。

（1）选择“国际化测评档案”模块。在测评管理子系统中选择“国际模型测评---国际化测评档案”模块，弹出测评档案管理界面。

（2）查询参测人员。在“测评档案管理”界面可依据学生编号、学生姓名、所在大学、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息。

（3）查看参测活动。在某参测学生行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出该参测学生所参测的国际化模型测评活动。在“测评活动名称”处可输入需要查询的测评项目名称，点击“搜索”查询出所需要查看的测评活动。

（4）查看测评活动报告。在所参加的测评活动行，点击“查看测评报告”，系统弹出测评报告页面。

（5）删除测评项目档案。在所参测的测评活动列表中选中需要删除的测评活动，点击删除或批量删除按钮，即可将该活动及其测评报告档案全部删除。

6、国际测评群体分析

通过“国际测评群体分析”模块，测评管理员可对参测职业院校学生心理素质专项测评中的“应对压力方式量表（CSQ）、成就动机量表（CSQ）”、职业院校学生人格特质与智力专项测评中的“人格障碍筛查问卷（PDQC）、爱德华个性偏好量表（EPPS）”以及职业院校学生个人发展与社会适应能力专项测评中的“社会支持评定量表（SSRS）、人际信任量表（ITS）、领悟社会支持量表（PSSS）、防御方式问卷（DSQ）、社会功能缺陷筛选量表（SDSS）”等国际化模型专项测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出该国际化测评项目的测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行国际化测评成绩排序统计分析。

国际测评群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

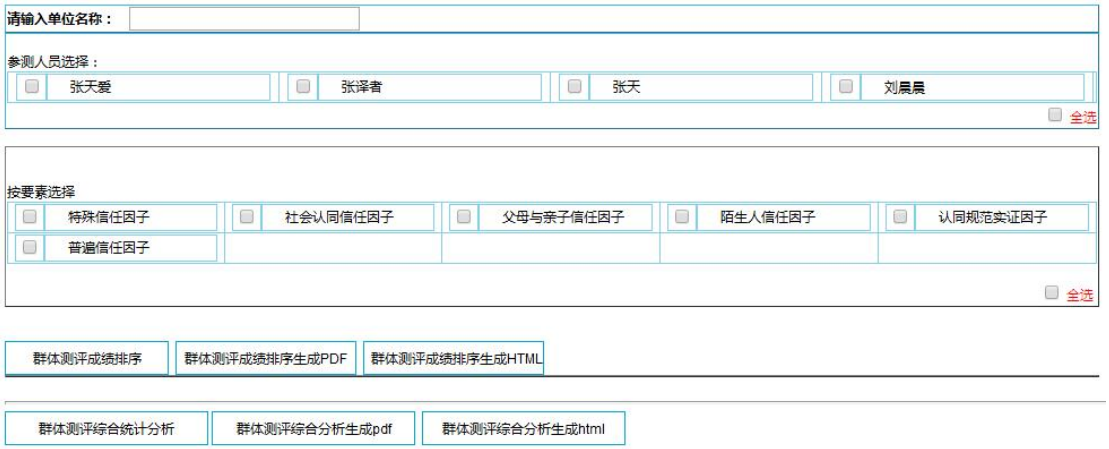
注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“国际测评群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“国际化模型测评---国际测评群体分析”模块，进入国际化测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班

级等条件组合过滤出参测的某国际化专项测评活动，点击查询到的测评活动名称进入国际化专项测评群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目的群体分析报告。



（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出国际化群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在国际化测评群体分析参数界面上不需要不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析 PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析 html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

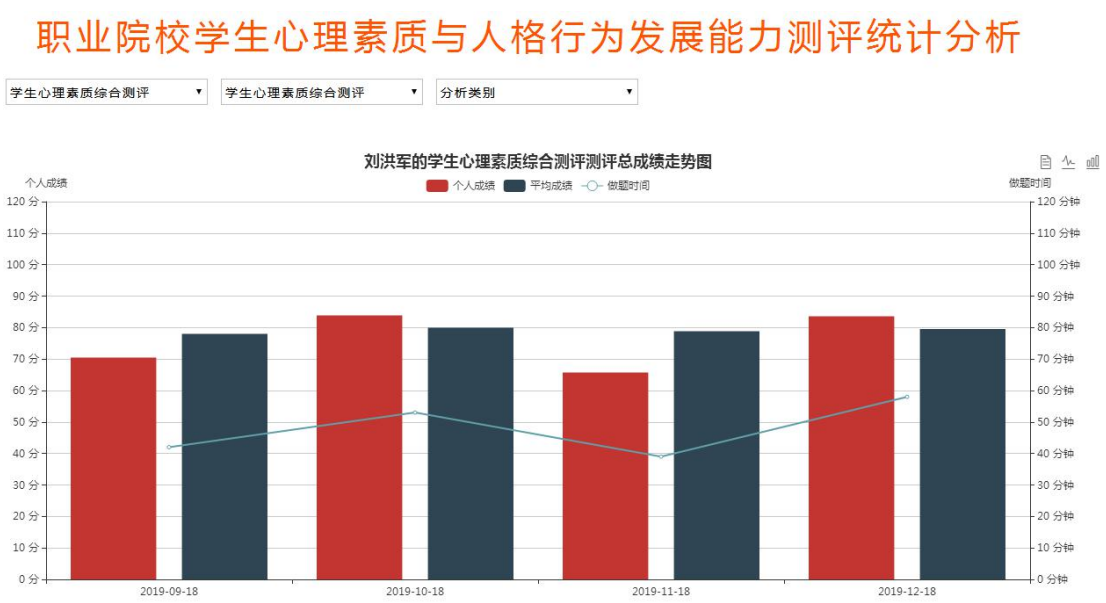
7、测评统计分析

职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统统计分析是对学生参测的职业院校学生心理素质综合测评、职业院校学生心理素质专项测评、职业院校学生人格特质与智力专项测评、职业院校学生行为能力专项测评、职业院校学生个人发展与社会适应能力测评等分别进行测评成绩走势图、测评维度成绩走势图、测评维度成绩河流图、测评成绩分布图、答题耗时对比图、测评成绩对比分析图、测评成绩漏斗分析图等分析。

注：针对国际化测评模型的测评项目，不能进行统计分析。

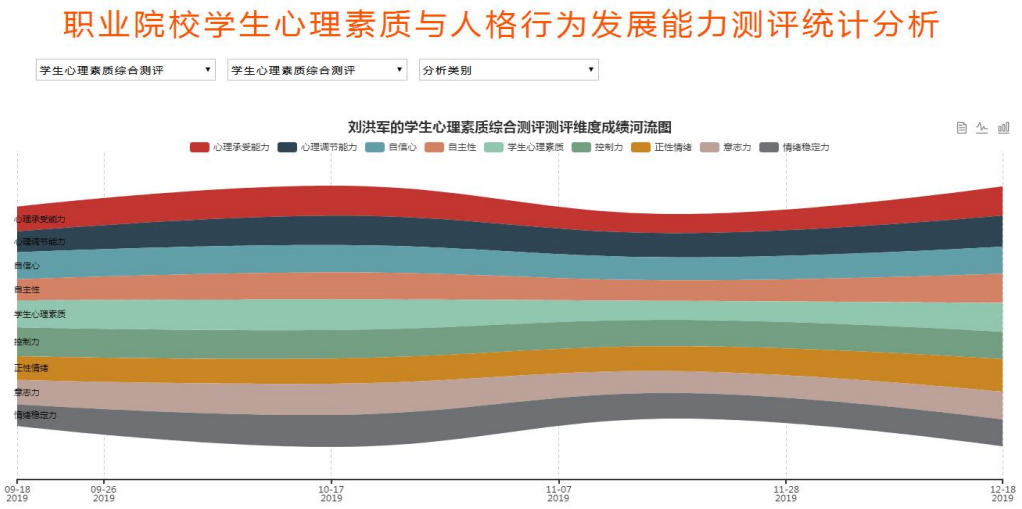
在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评统计分析”，弹出测评统计分析界面。首先在“测评类别”处选择某测评类别，“测评名称”选择该测评类别下的某测评项目，然后选择“分析类别”对该测评项目进行相应类别的测评分析。

（1）测评成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该测评项目的测评成绩走势。例如对某学生多次参与“职业院校学生心理素质综合测评”的测评成绩走势分析，如图：



（2）测评维度成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩走势或该专项测评项目的各测评要素的成绩走势。

（3）测评维度成绩河流图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩生成河流图或某专项测评项目的各测评要素成绩生成的河流图。例如分析某学生多次参与“职业院校学生心理素质综合测评”的各测评要素成绩生成河流图，如图：



（4）测评成绩分布图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现：

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系某班级在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

（5）答题耗时对比图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比。

（6）测评成绩对比分析图

按学院分析：选择某测评项目、某年度与某学校，分析该学校各学院参与该测评项目测评成绩对比；

按系部分析：选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析某学院在该年度内参与该测评项目的所有系部测评成绩对比；

按班级分析：选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该系在该年度内参与该测评项目的所有班级测评成绩对比。

（7）测评成绩漏斗分析图

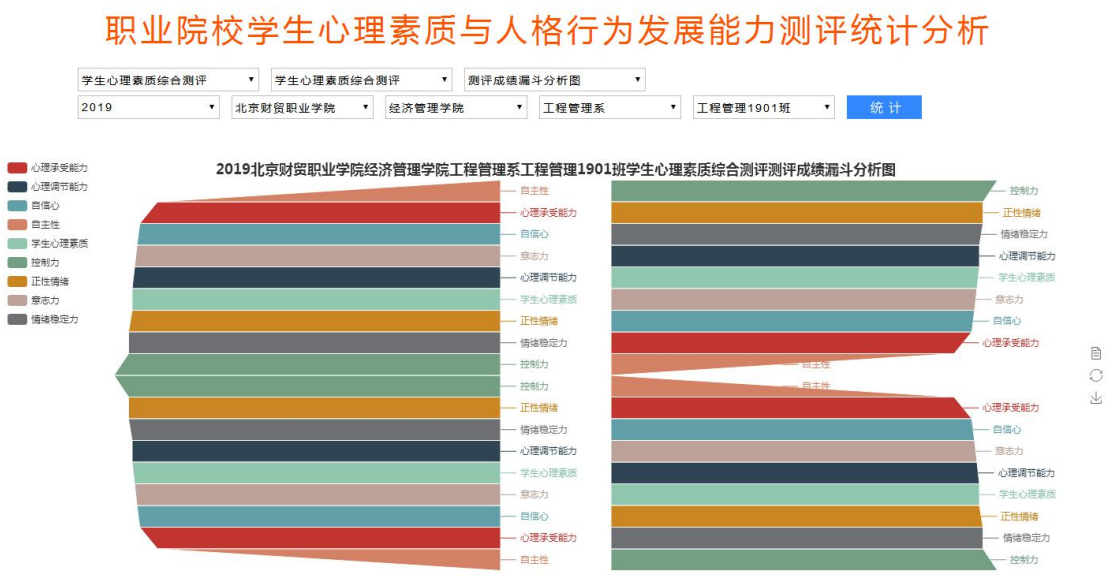
选择某测评项目、某年度、某学校，分析该校在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某系在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某班级在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图。

例如分析某学校某班级参与“职业院校学生心理素质综合测评”的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图，如图：



第七章　职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统

职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统包括了职业院校学生身心健康与生活环境测评、家庭环境专项测评、家庭和谐关系专项测评、职业院校学生生存质量评定等测评项目子系统。

一、学生测评注意事项

1、浏览器选择事项。推荐使用谷歌、IE11.0、360 浏览器访问测评平台，

本系统基于数据安全机制，不兼容 QQ 浏览器的兼容模式，请勿采用 QQ 浏览器兼容模式访问测评平台。

2、测试过程事项：

（1）在某做题页面不要停留过长时间不做试题，否则系统会强制您退出试题页面；

（2）测评过程中因异常情况退出系统，需要您重新登录继续答题；

（3）做题完毕后，一定要点击“交卷”完成测评；

（4）测评完毕后，在会员中心---报告查询中查看测评报告。参测学生在拥有测评报告查看权限的情况下，点击“查看报告”生成测评报告之前，电脑端浏览器的页面缩放比例必须为正常 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

二、注册测评账户

若学生已有测评账户，可直接登录平台参与测评；若无测评账户，需获取测评账户，参测学生获取测评账户信息的方式有：（1）参测学生可向测评管理员申请测评账户，由测评管理员在“学生信息管理”中添加或导入学生信息；（2）若学校在平台中设置允许学生自己注册测评账户的情况下，参测学生可通过平台的注册程序注册测评账户信息。

注册任何参测层次的学生（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级等参测层次的测评学生）均可参与职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统中的任何测评项目。

三、职业院校学生身心健康与生活环境测评

1、参与职业院校学生身心健康与生活环境测评

（1）进入职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统界面。

（2）参与职业院校学生身心健康与生活环境测评。在“职业院校学生身心健康与生活环境测评”专区，参测学生可参测如下专项测评，点击某专项测评即进入该专项测评的测试页面。

1）心理健康自我评价；

2）运动技能测量；

3）身体素质测量；

4）家庭温和指数测量；

5）生活健康指数测量；

6）生活质量综合评定量表；

7）WHOQOL 生存质量测定量表；

8）LSR 生活满意度指数；

9）GWB 总体幸福感量表；

10）自我效能感测评。

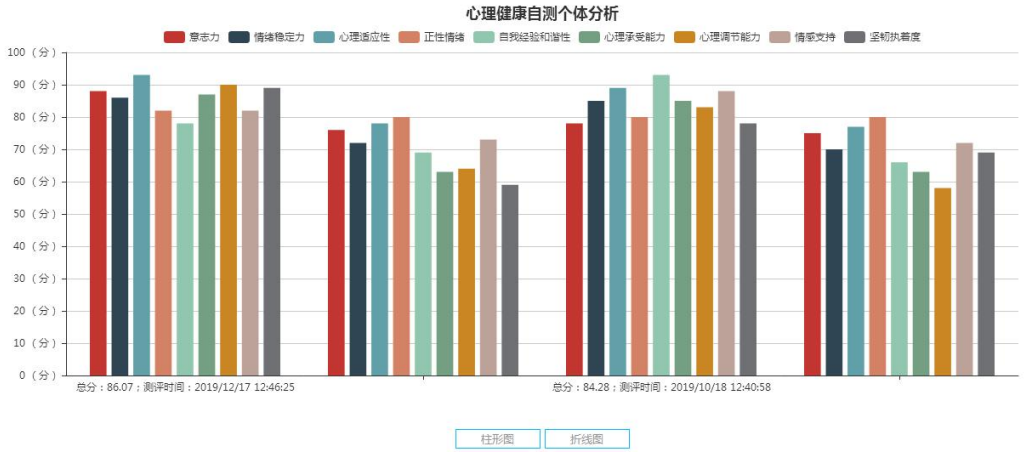
（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（4）查看测评报告。参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

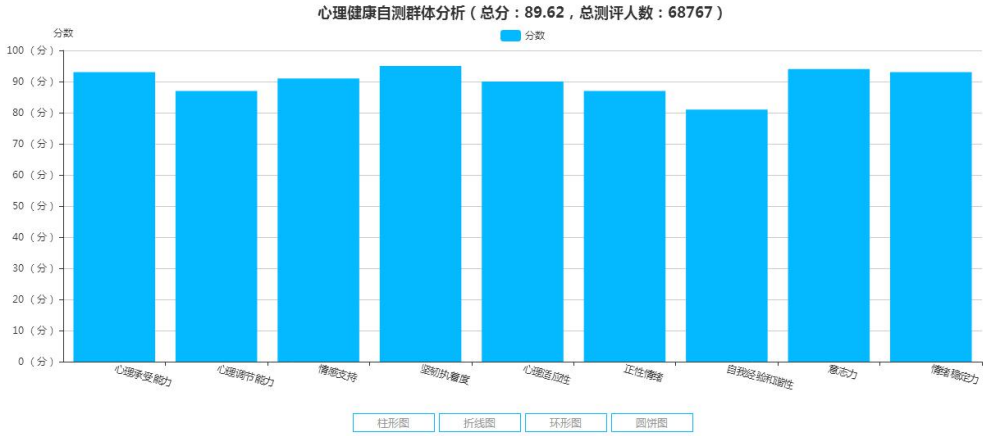
（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生身心健康与生活环境测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击某测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

例如某学生多次参与“心理健康自我评价”的个人测评柱状分析图：

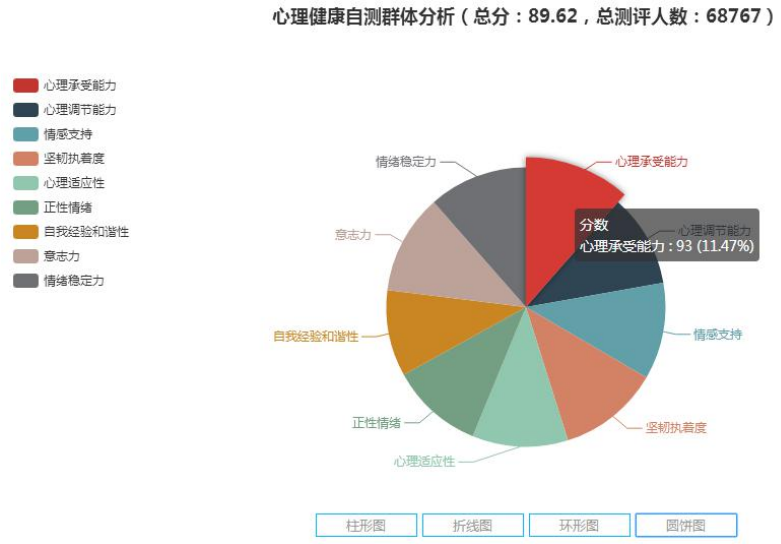


（2）群体测评分析：针对职业院校学生身心健康与生活环境测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

1）例如对全校学生参与“心理健康自我评价”的群体测评柱状分析图：



2）例如对全校学生参与“心理健康自我评价”的群体测评圆饼分析图：



四、家庭环境专项测评

1、进入职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统界面。

2、参与家庭环境专项测评。在“家庭环境专项测评”专区，参测学生可参测如下专项测评，点击某专项测评即进入该专项测评的测试页面。

（1）家长自我经验和谐性量表；

（2）家庭亲密度测量；

（3）家长对孩子的了解程度测量；

（4）理想家庭教育环境测评；

（5）父母对孩子成长的发展定位测评；

（6）孩子对您的依赖度测量；

（7）父母对孩子学习成长影响指数测评；

（8）家长焦虑症诊断；

（9）父母教养方式量表。

3、测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

4、查看测评报告。参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的家庭环境专项测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

五、家庭和谐关系专项测评

1、进入职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统界面。

2、参与家庭和谐关系专项测评。在“家庭和谐关系专项测评”专区，参测学生可参测如下专项测评，点击某专项测评即进入该专项测评的测试页面。

（1）家庭组合适应性测评；

（2）家庭成就感测量；

（3）生活满意度专项测评；

（4）现实感测量；

（5）幸福感指数专项测评；

（6）家庭和谐度专项测评；

（7）亲子关系融洽度测量；

（8）睡眠质量专项测评。

3、测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

4、查看测评报告。参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的家庭和谐关系专项测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

六、职业院校学生生存质量评定

1、参与职业院校学生生存质量评定

（1）进入职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统界面。

（2）参与职业院校学生生存质量评定测评。在“职业院校学生生存质量评定”专区，参测学生可参测如下专项测评，点击某专项测评即进入该专项测评的测试页面。

1）身体素能测评；

2）匹兹堡睡眠质量指数（PSQI）；

3）亚健康状况自我检测；

4）精力充沛度诊证测评；

5）青少年生活事件量表（ASLEC）；

6）SF-36 生活质量量表；

7）心理健康症状自评量表（SCL-90）；

8）生命质量量表（TDL）；

9）生存质量量表（LQS）；

10）疲劳评定量表（FS-40）。

（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

注：SF-36 生活质量量表、心理健康症状自评量表（SCL-90）、生命质量量表（TDL）、生存质量量表（LQS）、疲劳评定量表（FS-40）这五个测评项目为国际化模型测评项目，在测试过程中必须完成所有试题才能进行交卷。

（4）查看测评报告

针对“SF-36 生活质量量表、心理健康症状自评量表（SCL-90）、生命质量量表（TDL）、生存质量量表（LQS）、疲劳评定量表（FS-40）”这五个国际化模型测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“人格与职业素质测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。

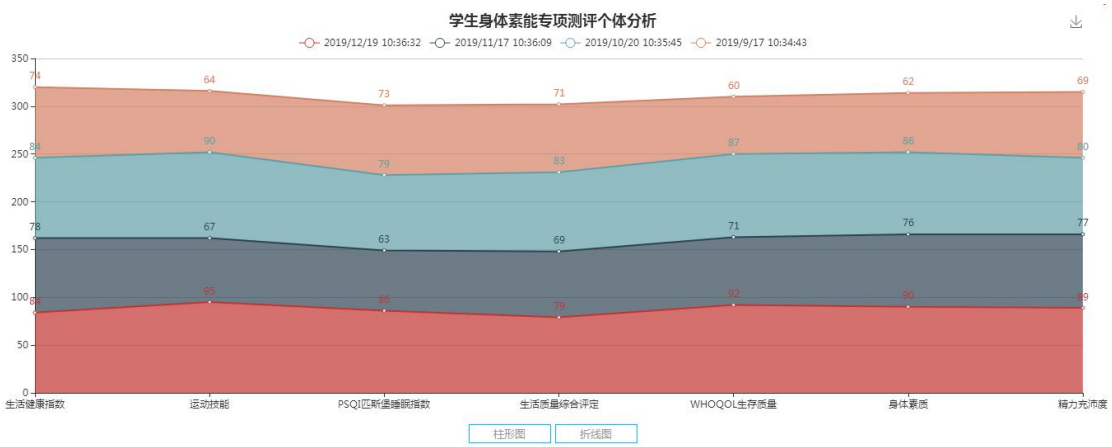
“职业院校学生生存质量评定”专区除国际化模型测评外的其他测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生生存质量评定专项测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击某测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

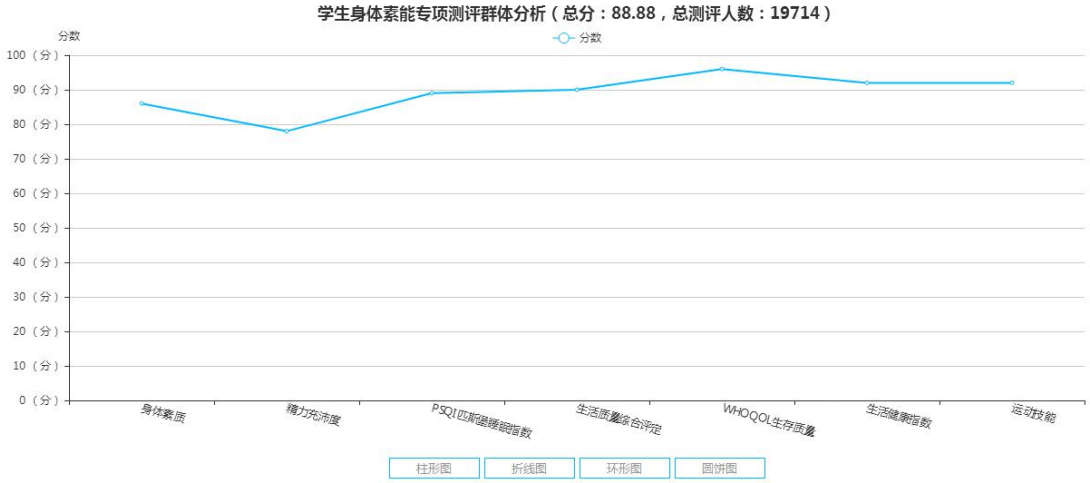
注：**“SF-36 生活质量量表、心理健康症状自评量表（SCL-90）、生命质量量表（TDL）、生存质量量表（LQS）、疲劳评定量表（FS-40）”**这五个测评为国际化模型测评项目，其个人分析为个人最近参测的测评报告；其他专项测评项目均为个人测评分析图。

例如某学生多次参与“身体素能测评”的个人测评折线分析图：

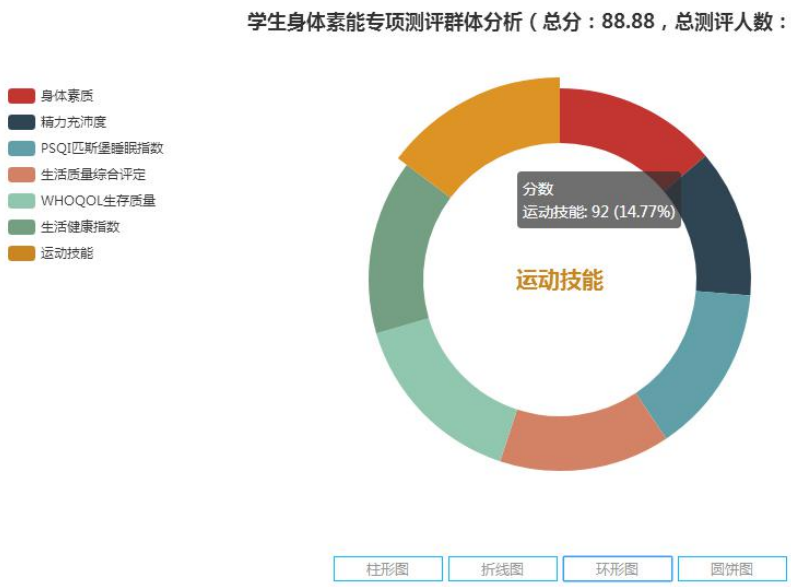


（2）群体测评分析：针对职业院校学生生存质量评定专项测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

1）例如对全校学生参与“身体素能测评”的群体测评折线分析图：



2）例如对全校学生参与“身体素能测评”的群体测评环形分析图：



七、测评管理

测评管理员登录测评管理，可在测评管理中对学生参测的职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统中的测评项目进行报告生成、测评数据分析与测评档案管理等。

测评管理员选择“测评管理”导航栏目进入测评管理登录界面，输入用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录测评管理。

注：测评总管理员用户名为 admin，登录密码初始为 centong。

为保证系统的使用安全，测评管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“学校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

1、专项测评报告

通过“专项测评报告”模块，测评管理员可对学生参测的“职业院校学生身心健康与生活环境测评、家庭环境专项测评、家庭和谐关系专项测评、职业院校学生生存质量评定”中非国际化模型测评项目批量生成 PDF 格式或 html 格式的测评报告。

生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报

告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“专项测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评报告”模块，弹出专项测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“专项测评报告”界面上可以依据测评类别、活动名称、测评时间、所在学院、所在系、专业、所在班级等条件组合查询不同学院、系、专业及班级学生参测的“职业院校学生身心健康与生活环境测评、家庭环境专项测评、家庭和谐关系专项测评、职业院校学生生存质量评定”中非国际化模型专项测评项目，在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：设置显示条数。在参测学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个测评用户，点击“确定”，该页即可显示所设置的测评用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该用户的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报

告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

2、专项测评群体分析

通过“专项测评群体分析”模块，测评管理员可对参测“职业院校学生身心健康与生活环境测评、家庭环境专项测评、家庭和谐关系专项测评、职业院校学生生存质量评定”中非国际化模型专项测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出该测评项目的测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行测评成绩排序统计分析。

专项测评群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“专项测评群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评群体分析”模块，进入专项测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班级等条件组合过滤出参测的某专项测评活动，点击查询到的测评活动名称进入专项测评群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目的群体分析报告。

（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在专项测评群体分析参数界面上不需要不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出

依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析 PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析 html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

3、在线测评档案

在“在线测评档案”功能模块中可查询出某学生所参测的“职业院校学生身心健康与生活环境测评、家庭环境专项测评、家庭和谐关系专项测评、职业院校学生生存质量评定”中非国际化模型专项测评项目的历史记录以及相应的测评报告与测评试卷等。对于无效的学生测评档案，管理员可以进行删除等操作。

（1）选择“在线测评档案”模块。在测评管理子系统中选择“学生测评档案管理---在线测评档案”模块，弹出在线测评档案界面。

注：当某测评用户没有参测完毕任何测评项目，该用户不在“在线测评档案界面”中出现。

（2）查询参测人员。在“在线测评档案”界面可以依据学院、系、专业、班级、学生编号与学生姓名等条件进行组合查询参测学生。

（3）查看参测活动。在某参测学生行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出该学生所参测的所有在线测评活动。

在综合测评列表处用户可以输入测评活动名称查询所参加的某测评活动。

（4）查看测评报告。在某测评活动行，点击“查看测评报告”，系统弹出该测评报告页面。

（5）下载 PDF 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“PDF 文件”列点击“下载到本地”可下载参与该测评活动 PDF 格式的测评报告；

若“PDF 文件”列内容显示“生成 PDF”，证明该用户的 PDF 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 PDF”，系统提示生成成功，则该列变为“下载到本地”。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或

手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（6）下载 html 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“Html 文件”列点击“下载 Html 报告”可下载参与该测评活动 Html 格式的测评报告；

若“Html 文件”栏位的内容显示“生成 Html 报告”，证明该用户的 Html 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 Html 报告”，系统提示生成成功，则该列变为“下载 Html 报告”。

（7）个人测评项目群体分析

针对参测学生多次参与某一测评项目可对该学生进行此测评项目的群体分析，分析该学生在不同时间段的测评维度或测评要素的成绩趋势变化，形成个人测评项目群体分析报告。

在对学生参测的测评活动列表中针对某一测评项目选中多次测评行，点击“个人群体分析”弹出该测评项目的个人群体分析报告；点击“个人群体分析 pdf”可生成个人群体分析 PDF 格式报告进行下载；点击“个人群体分析 html”可生成个人群体分析 html 格式报告进行下载。

（8）删除测评项目档案。在所参测的测评活动列表中选中需要删除的测评活动，点击右下角的批量删除按钮，即可将该活动及其测评报告档案全部删除。

4、国际化测评报告

通过“国际化测评报告”可对参测“职业院校学生生存质量评定”中“**SF-36 生活质量量表、心理健康症状自评量表（SCL-90）、生命质量量表（TDL）、生存质量量表（LQS）、疲劳评定量表（FS-40）**”国际化模型专项测评项目的所有参测学生批量生成 PDF 格式、html 格式测评报告。生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“国际化测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“国际化模型测评---国际化测评报告”模块，弹出批量生成测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“国际化测评报告”界面上依据测评类型、活动编号、活动名称、测评时间等条件查询参测的某国际模型专项测评项目。在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：每页显示个数。在参测学生列表界面左上方“每页显示”处设置一页显示多少个参测学生，点击“确定”，该页即可显示所设置的参测学生用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中可以依据学生编号、学生姓名、所在学校、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息，选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载参测学生的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中可以依据学生编号、学生姓名、所在大学、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息，选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该学生的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存

在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

5、国际化测评档案

通过“国际化测评档案”可查询出某学生所参测“职业院校学生生存质量评定”中“**SF-36 生活质量量表、心理健康症状自评量表（SCL-90）、生命质量量表（TDL）、生存质量量表（LQS）、疲劳评定量表（FS-40）”**国际化模型专项测评项目的历史记录以及相应的测评报告与测评试卷等。对于无效的学生测评档案，管理员可以进行删除等操作。

（1）选择“国际化测评档案”模块。在测评管理子系统中选择“国际模型测评---国际化测评档案”模块，弹出测评档案管理界面。

（2）查询参测人员。在“测评档案管理”界面可依据学生编号、学生姓名、所在大学、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息。

（3）查看参测活动。在某参测学生行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出该参测学生所参测的国际化模型测评活动。在“测评活动名称”处可输入需要查询的测评项目名称，点击“搜索”查询出所需要查看的测评活动。

（4）查看测评活动报告。在所参加的测评活动行，点击“查看测评报告”，系统弹出测评报告页面。

（5）删除测评项目档案。在所参测的测评活动列表中选中需要删除的测评活动，点击删除或批量删除按钮，即可将该活动及其测评报告档案全部删除。

生命质量量表（TDL）、生存质量量表（LQS）、疲劳评定量表（FS-40）

6、国际测评群体分析

通过“国际测评群体分析”模块，测评管理员可对参测职业院校学生生存质量评定中的“生命质量量表（TDL）、生存质量量表（LQS）、疲劳评定量表（FS-40）”等国际化模型专项测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出该国际化测评项目的测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行国际化测评成绩排序统计分析。

国际测评群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“国际测评群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“国际化模型测评---国际测评群体分析”模块，进入国际化测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班级等条件组合过滤出参测的某国际化专项测评活动，点击查询到的测评活动名称进入国际化专项测评群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目的群体分析报告。

（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出国际化群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在国际化测评群体分析参数界面上不需要不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”

系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析 PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析 html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

7、测评统计分析

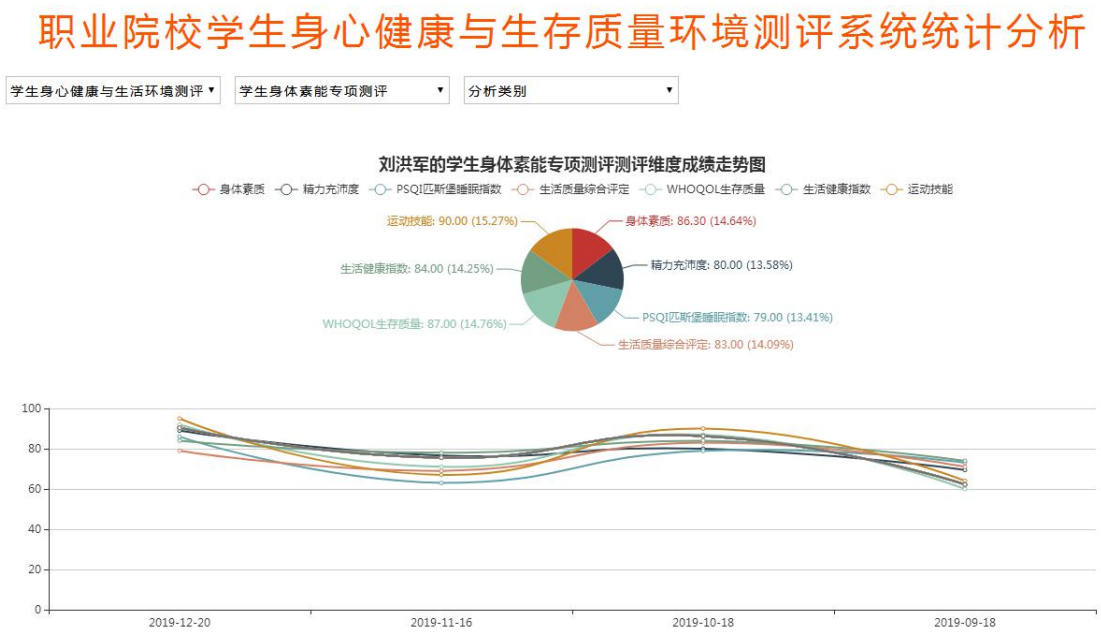
职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统统计分析是对学生参测的职业院校学生身心健康与生活环境测评、家庭环境专项测评、家庭和谐关系专项测评、职业院校学生生存质量评定等测评项目分别进行测评成绩走势图、测评维度成绩走势图、测评维度成绩河流图、测评成绩分布图、答题耗时对比图、测评成绩对比分析图、测评成绩漏斗分析图等分析。

注：针对国际化测评模型的测评项目，不能进行统计分析。

在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评统计分析”，弹出测评统计分析界面。首先在“测评类别”处选择某测评类别，“测评名称”选择该测评类别下的某测评项目，然后选择“分析类别”对该测评项目进行相应类别的测评分析。

（1）测评成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该测评项目的测评成绩走势。

（2）测评维度成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩走势或该专项测评项目的各测评要素的成绩走势。例如对某学生多次参与“身体素能测评”的测评要素成绩走势分析，如图：



（3）测评维度成绩河流图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩生成河流图或某专项测评项目的各测评要素成绩生成的河流图。

（4）测评成绩分布图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

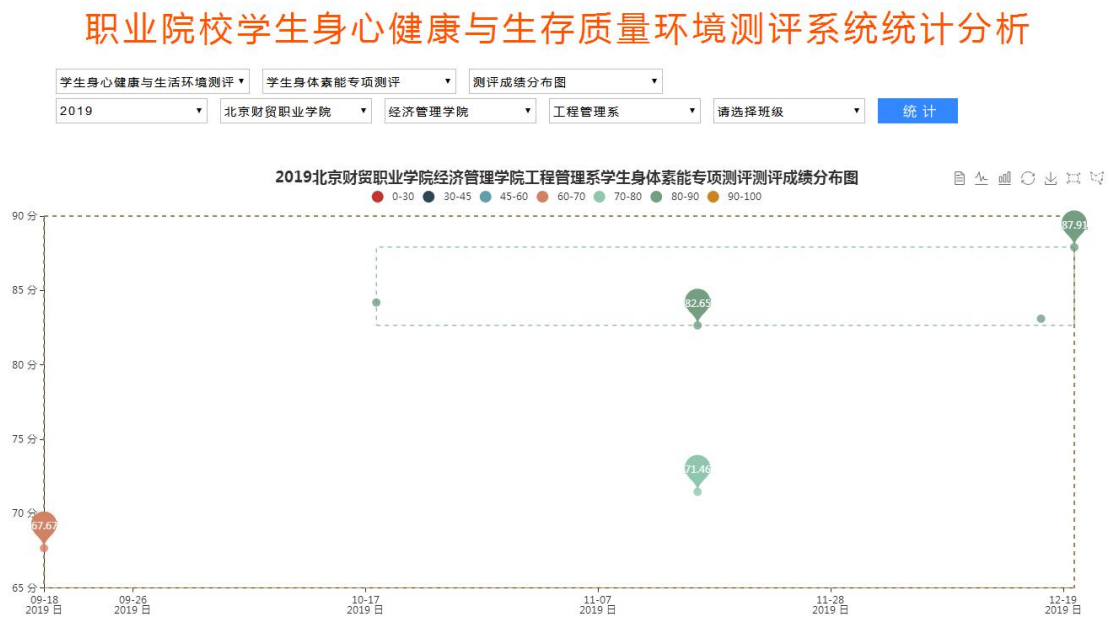
选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、

90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系某班级在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

例如分析某学校某学院某系参与“身体素能测评”的学生成绩分别分布图，如图：



（5）答题耗时对比图

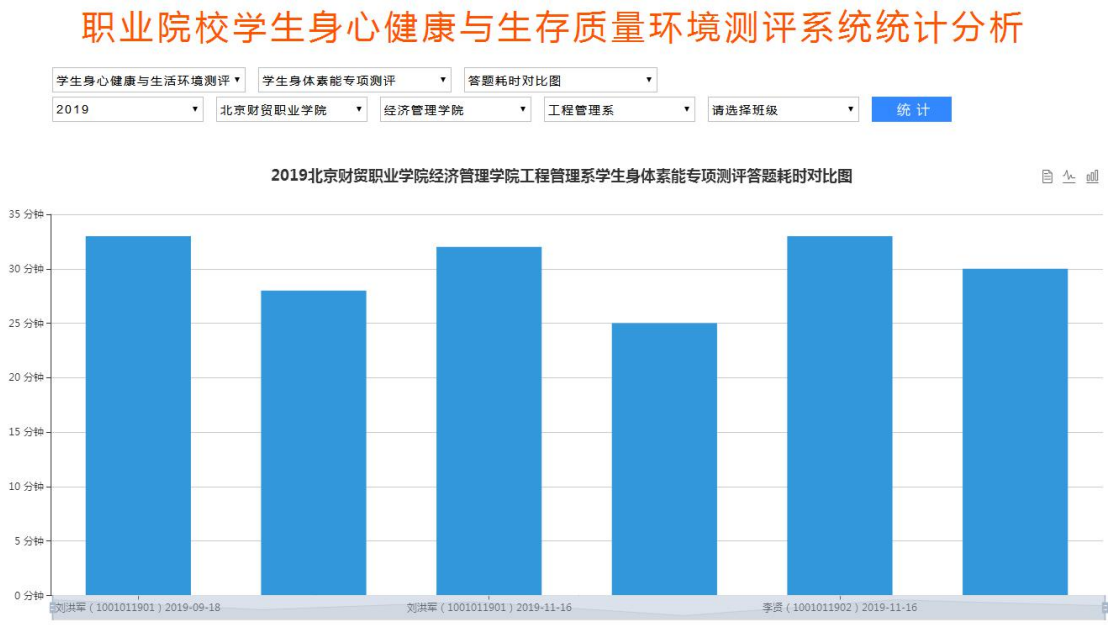
选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比。

例如分析某学校某学院某系参与“身体素能测评”的学生答题耗时情况对比图，如图：



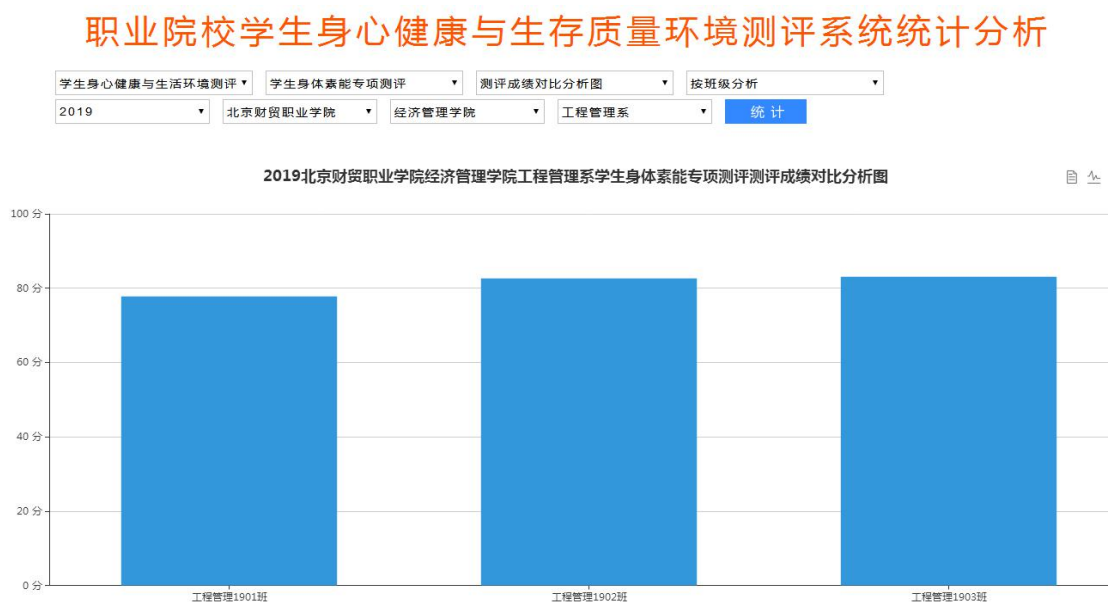
（6）测评成绩对比分析图

按学院分析：选择某测评项目、某年度与某学校，分析该学校各学院参与该测评项目测评成绩对比；

按系部分析：选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析某学院在该年度内参与该测评项目的所有系部测评成绩对比；

按班级分析：选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该系在该年度内参与该测评项目的所有班级测评成绩对比。

例如分析某学校某系参与“身体素能测评”的所有班级测评成绩对比图，如图：



（7）测评成绩漏斗分析图

选择某测评项目、某年度、某学校，分析该校在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某系在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某班级在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图。

第八章　职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统

职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统包括了职业院校学生心理亚健康综合测评、职业院校学生心理亚健康专项测评、职业院校学生心理负性特质评定、职业院校学生心理健康预警与评估、职业院校学生心理健康咨询、职业院校学生心理危机干预等测评项目子系统。

一、学生测评注意事项

1、浏览器选择事项。推荐使用谷歌、IE11.0、360 浏览器访问测评平台，本系统基于数据安全机制，不兼容 QQ 浏览器的兼容模式，请勿采用 QQ 浏览器兼容模式访问测评平台。

2、测试过程事项：

（1）在某做题页面不要停留过长时间不做试题，否则系统会强制您退出试题页面；

（2）测评过程中因异常情况退出系统，需要您重新登录继续答题；

（3）做题完毕后，一定要点击“交卷”完成测评；

（4）测评完毕后，在会员中心---报告查询中查看测评报告。参测学生在拥有测评报告查看权限的情况下，点击“查看报告”生成测评报告之前，电脑端浏览器的页面缩放比例必须为正常 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

二、注册测评账户

若学生已有测评账户，可直接登录平台参与测评；若无测评账户，需获取测评账户，参测学生获取测评账户信息的方式有：（1）参测学生可向测评管理员申请测评账户，由测评管理员在“学生信息管理”中添加或导入学生信息；（2）若学校在平台中设置允许学生自己注册测评账户的情况下，参测学生可通过平台的注册程序注册测评账户信息。

注册任何参测层次的学生（职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级等参测层次的测评学生）均可参与职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统中的任何测评项目。

三、职业院校学生心理亚健康综合测评

1、参与职业院校学生心理亚健康综合测评

（1）进入职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生心理健康评定与心理

危机干预系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统界面。

（2）参与职业院校学生心理亚健康综合测评。在“职业院校学生心理亚健康综合测评”专区，参测学生点击“立即测评”进入职业院校学生心理亚健康综合测评测试界面。

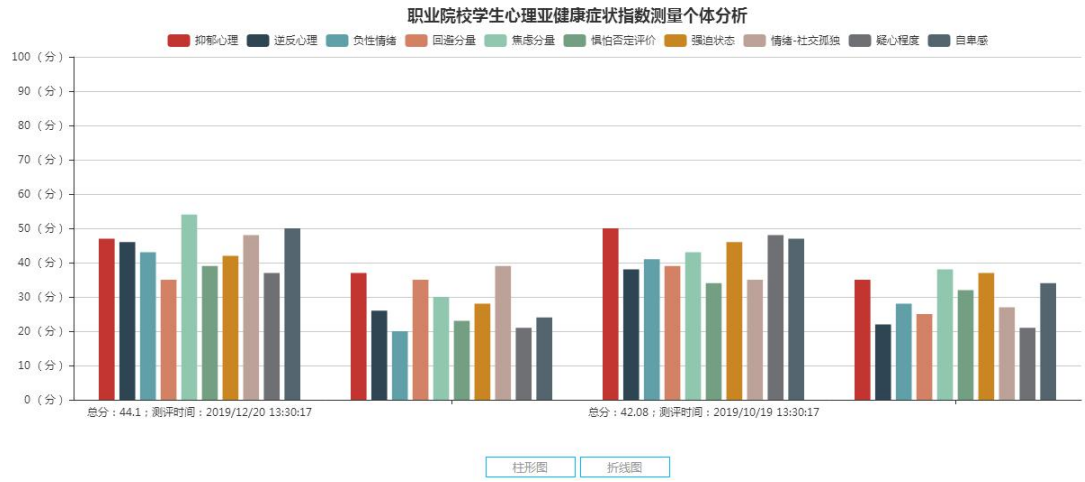
（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（4）查看测评报告。参测学生参测结束后在“会员中心---报告查询”模块“职业院校学生素质与发展能力综合测评”处查看个人参测的职业院校学生心理亚健康综合测评报告。在查看个人参测的职业院校学生心理亚健康综合测评报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生心理亚健康综合测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

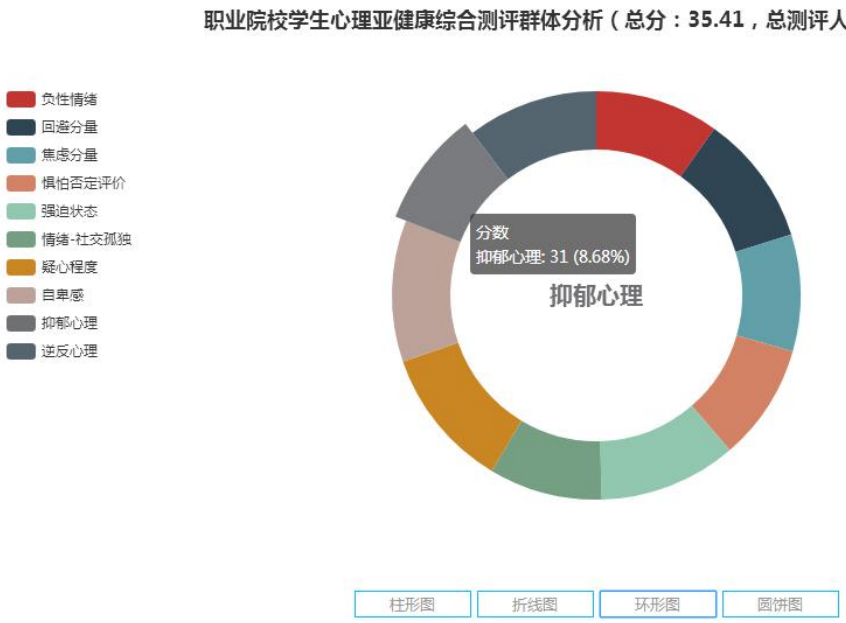
例如某学生多次参与“职业院校学生心理亚健康综合测评”的个人测评柱状分析图：



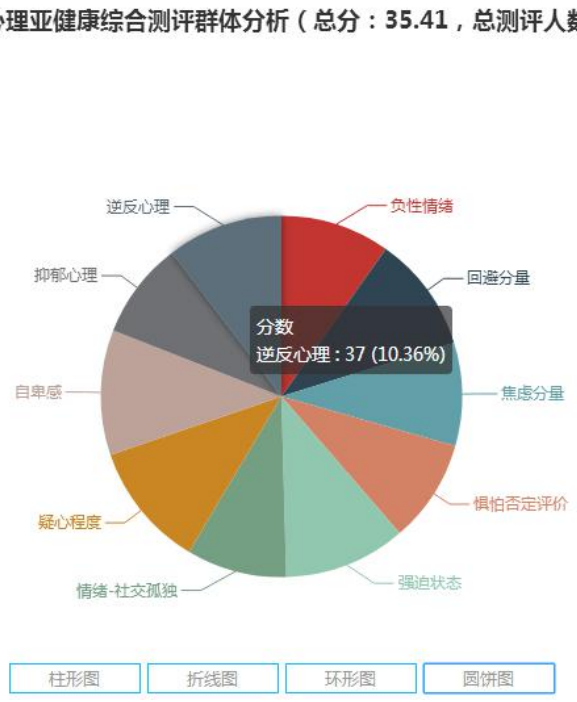
（2）群体测评分析：针对职业院校学生心理亚健康综合测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评

项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

1）例如对全校学生参与“职业院校学生心理亚健康综合测评”的群体测评环形分析图：



2）例如对全校学生参与“职业院校学生心理亚健康综合测评”的群体测评圆饼分析图：



四、职业院校学生心理亚健康专项测评

1、参与职业院校学生心理亚健康专项测评

（1）进入职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统界面。

（2）参与职业院校学生心理亚健康专项测评。在“职业院校学生心理亚健康专项测评”专区，参测学生可参测如下心理亚健康专项测评，点击某心理亚健康专项测评即进入该专项测评的测试页面。

1）心理危机倾向诊证测评；

2）心理疾病倾向诊断测评；

3）抑郁程度测量测评；

4）冒险冲动指数测量；

5）焦虑特质测量测评；

6）强迫指数测量；

7）交流恐惧及否定测量；

8）精神压力自测量表测评；

9）情绪社交孤独量表测评；

10）疑心指数测量。

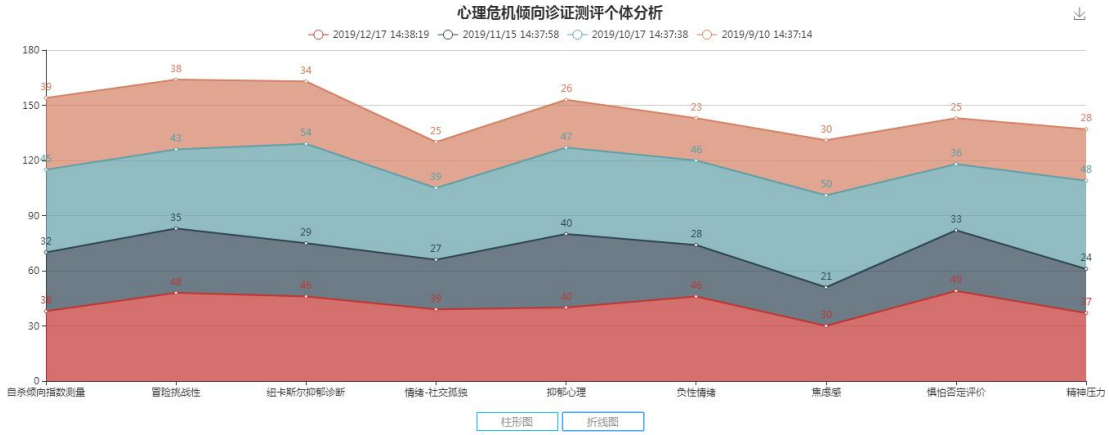
（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

（4）查看测评报告。参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的心理亚健康专项测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生心理亚健康专项测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击某测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

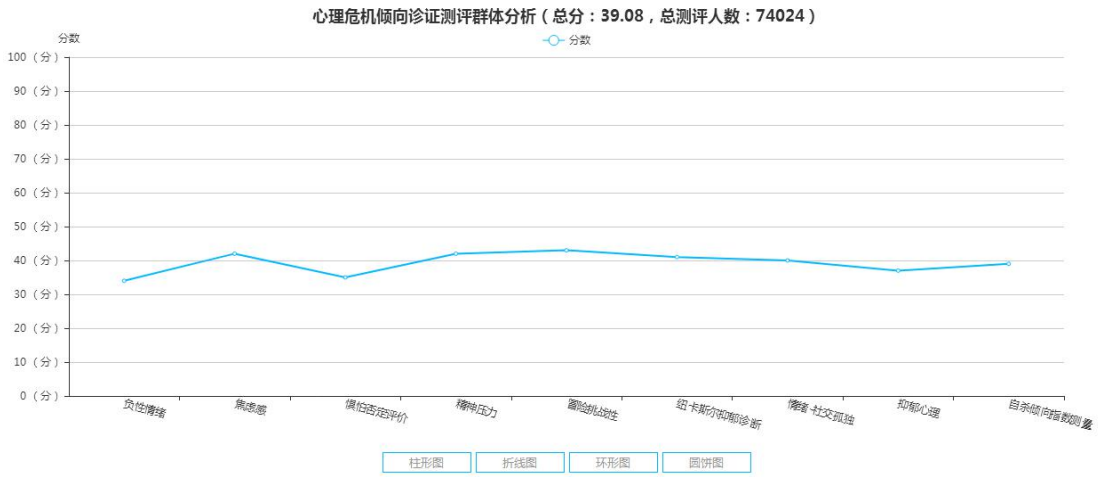
例如某学生多次参与“心理适应性测量”的个人测评折线分析图：



（2）群体测评分析：针对职业院校学生心理亚健康专项测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

1）例如对全校学生参与“心理危机倾向诊证测评”的群体测评柱状分析图：

2）例如对全校学生参与“心理危机倾向诊证测评”的群体测评折线分析图：



五、职业院校学生心理负性特质评定

1、参与职业院校学生心理负性特质评定

（1）进入职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统。参测学生在登录测评平台的状态下，在测评平台首页点击“职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统”处的“进入测评”，进入职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统界面。

（2）参与职业院校学生心理负性特质评定。在“职业院校学生心理负性特质评定”专区，参测学生可参测如下专项测评，点击某专项测评即进入该专项测评的测试页面。

1）艾森克情绪稳定性测验（EES）；

2）状态-特质焦虑问卷（STAI）；

3）汉密顿焦虑量表（HAMA）；

4）情绪-社交孤独测验（ESLI）；

5）抑郁自评量表（SDS）；

6）交往焦虑量表（IAS）；

7）贝克抑郁自评量表（BDI）；

8）UCLA 孤独量表；

9）焦虑自评量表（SAS）；

10）汉密顿抑郁量表（HAMD）。

（3）测评交卷。待答题完毕后点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点

击确定完成测评。

注：除“艾森克情绪稳定性测验（EES）、状态-特质焦虑问卷（STAI）、情绪-社交孤独测验（ESLI）”外的测评项目为国际化模型测评项目，在测试过程中必须完成所有试题才能进行交卷。

（4）查看测评报告

对于“艾森克情绪稳定性测验（EES）、状态-特质焦虑问卷（STAI）、情绪-社交孤独测验（ESLI）”测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“专项测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

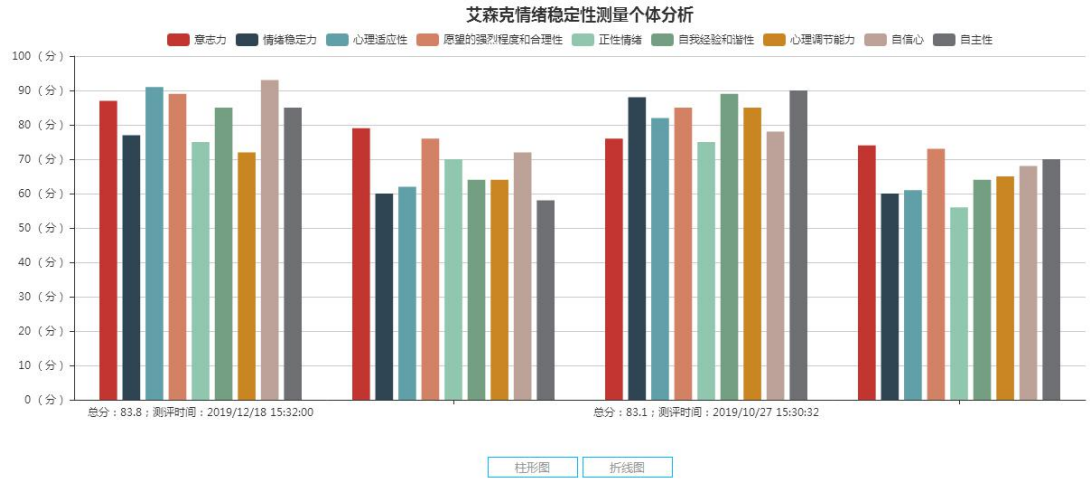
除“艾森克情绪稳定性测验（EES）、状态-特质焦虑问卷（STAI）、情绪-社交孤独测验（ESLI）”外的测评项目，参测学生参测结束后，在“会员中心---报告查询”模块“人格与职业素质测评”处可查看与下载个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评项目报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

2、个人测评分析与群体测评分析

（1）个人测评分析：针对个人多次参测的职业院校学生心理负性特质评定测评，参测学生在登录测评系统的状态下点击某测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人测评分析图，包括柱状图分析、折线图分析。

注：**除“艾森克情绪稳定性测验（EES）、状态-特质焦虑问卷（STAI）、情绪-社交孤独测验（ESLI）”外的测评项目为国际化模型测评项目，**其个人分析为个人最近参测的测评报告；**“艾森克情绪稳定性测验（EES）、状态-特质焦虑问卷（STAI）、情绪-社交孤独测验（ESLI）”**测评项目均为个人测评分析图。

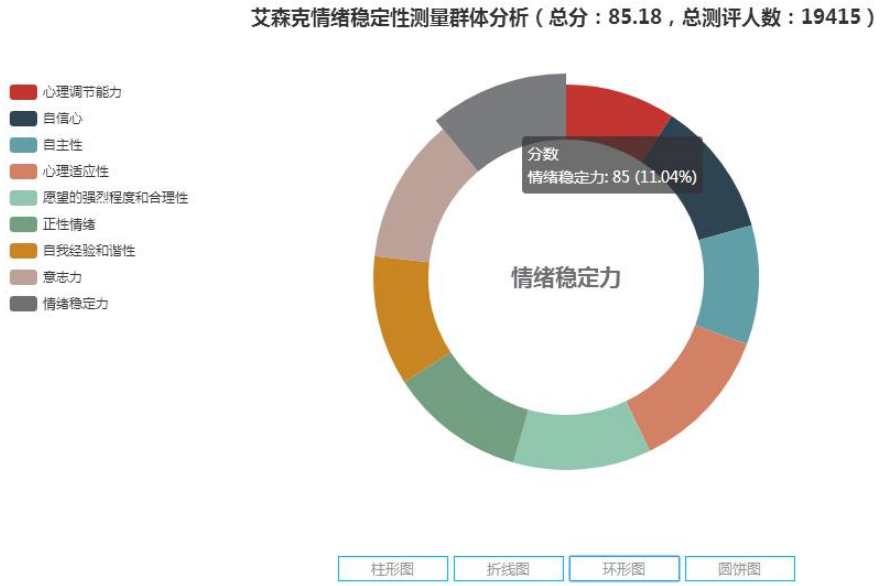
例如某学生多次参与“艾森克情绪稳定性测验（EES）”的个人测评柱状分析图：



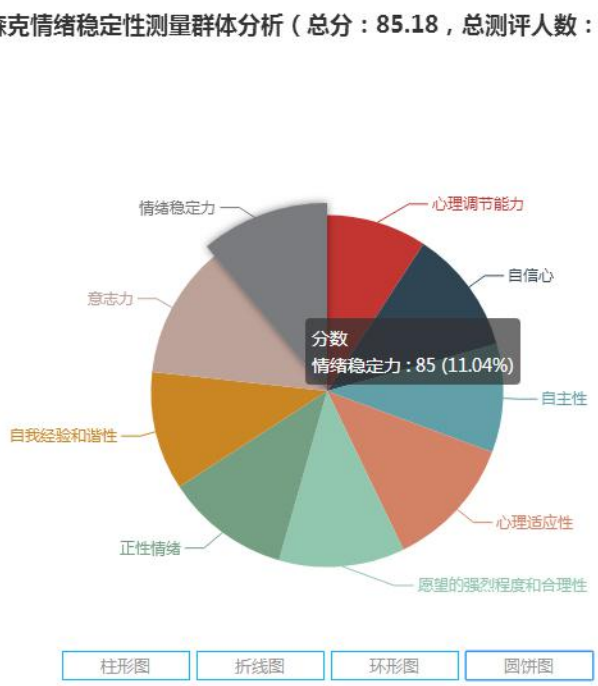
（2）群体测评分析：针对职业院校学生心理负性特质评定测评进行所有参测学生参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图，包括柱状图分析、折线图分析、环形图分析与圆饼图分析，对于专项测评项目分析全校学生的群体测评要素成绩。

注：**除“艾森克情绪稳定性测验（EES）、状态-特质焦虑问卷（STAI）、情绪-社交孤独测验（ESLI）”外的测评项目**为国际化模型测评项目，其测评项目无群体分析；**“艾森克情绪稳定性测验（EES）、状态-特质焦虑问卷（STAI）、情绪-社交孤独测验（ESLI）”**测评项目有群体图形分析。

1）例如对全校学生参与“艾森克情绪稳定性测验（EES）”的群体测评环形分析图：



2）例如对全校学生参与“艾森克情绪稳定性测验（EES）”的群体测评圆饼分析图：



六、职业院校学生心理健康预警与评估

职业院校学生心理健康预警与评估管理主要包括预警等级设置、预警管理与评估管理等功能模块。该功能通过设置心理健康预警等级，对职业院校学生参测的心理亚健康综合测评与心理亚健康专项系列测评进行分析与筛选，对具有心理问题的重点学生人群发出预警标识，对之给予及时的评估和干预，以减少危机发生的比率，尽可能把他们的心理危机消除在萌芽状态。

测评管理员可通过点击职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台首页的“测评管理”导航栏目或点击“心理健康评定与心理危机干预系统”中的“职业院校学生心理健康预警与评估管理 ”进入“心理预警评估管理”模块。

若测评管理员在未登录测评平台的状态下，点击“测评管理”导航栏目或点击“心理健康评定与心理危机干预系统”中的“职业院校学生心理健康预警与评估 ”的进入管理，系统弹出登录界面。测评管理员可输入用户名与密码，点击“登录”按钮登录测评管理子系统。

1、预警等级设置

预警等级设置是对职业院校学生心理亚健康综合测评、职业院校学生心理亚健康专项系列测评等十一个测评，自定义设置预警分值区间，分为红色预警、橙色预警、黄色预警、蓝色预警、绿色预警五个等级。

通过设置预警等级，在统计某一心理亚健康相关测评时，以列表的形式展示学生的预警标志信息，找出重点关注人群。

预警等级设置的操作步骤如下：

（1）选择“预警等级设置”模块。选择“心理预警评估管理---预警等级设置”模块，弹出预警等级设置界面，界面上列示了职业院校学生心理亚健康综合测评、职业院校学生心理亚健康专项系列测评等十一个测评信息。

（2）对每个测评设置预警等级信息。点击某心理亚健康测评行的“预警等级设置”按钮，进入该专项测评的预警等级分值区间设置界面。

（3）设置预警等级分值区间。分别在红色预警、绿色预警、蓝色预警、黄色预警、橙色预警、红色预警处设置分值区间，设置完毕后，点击提交完成对该专项测评项目的预警等级设置。

用同样的操作方法依次对其他心理亚健康测评设置预警等级分值区间。

2、预警管理

预警管理是通过设置的心理健康预警等级，对职业院校学生参测的心理亚健康综合测评、心理亚健康专项系列测评进行分析与筛选，以列表的形式展示学生参测的测评量表信息与预警标志信息。同时测评管理员可以按照预警标志、测评项目名称、测评日期、学校、学院、系、班级等条件组合查询预警人群。

预警管理的操作步骤如下：

（1）选择“预警管理”模块。选择“心理预警评估管理---预警管理”模块，弹出预警管理界面。

（2）查询与分析心理亚健康预警信息。在预警管理界面上测评管理员可依据学校、学院、系、班级、预警等级、测评日期、测评量表名称（即心理健康普查测评项目）等条件组合查询与分析不同测评量表、学校、学院、系、班级的学生的心理亚健康预警信息。

（3）查看学生参测的测评报告。在学生心理亚健康预警信息行点击“查看测评报告”弹出该学生的测评报告。

（4）导出心理亚健康预警信息。对查询出的学生心理亚健康预警信息，点击列表右下角的“导出”按钮将预警信息导出 EXCEL 表格式。

3、评估管理

评估管理是测评管理员对学生的心理亚健康预警信息依据学生的心理实际情况进行评估，诊断该学生是否具有心理问题。评估等级也分为红色警示、橙色警示、黄色警示、蓝色警示、绿色警示等五个等级，红色警示表示心理问题严重、橙色警示表示心理问题比较严重、黄色警示表示心理问题较轻、蓝色警示表示心理问题一般、绿色警示表示心理健康。

评估管理以列表的形式展示评估等级信息与预警等级信息，以便形成警示标志对比，辨别学生的真实心理状况。同时测评管理员可以按学校、学院、系、班级、评估等级、预警等级、测评日期、测评量表名称等条件组合查询评估信息。

评估管理的操作步骤如下：

（1）选择“评估管理”模块。选择“心理预警评估管理---评估管理”模块，弹出评估管理界面。

（2）填写评估内容与设置评估等级。在评估管理界面上测评管理员可依据学校、学院、系、班级、预警等级、测评日期、测评量表名称（即心理健康普查测评项目）等条件组合查询与分析不同测评量表、学校、学院、系、班级的学生的心理亚健康预警信息。

在学生预警信息行，点击“评估内容”进入评估界面，依据该学生的实际情况填写学生在该项测评量表方面的实际心理状况，并设置评估等级。

评估内容输入完毕后，点击提交完成该学生在测评量表方面的实际评估。

（3）导出评估信息。对查询出的学生心理亚健康评估信息，点击列表右下角的“导出”按钮将评估信息导出 EXCEL 表格式。

七、职业院校学生心理健康咨询

心理健康咨询为学生提供了向心理专家咨询个人心理问题的功能，学生通过在线咨询预约描述个人的心理问题，并可以向心理专家推送个人的心理亚健康专项测评报告，让心理专家详细了解个人的心理问题。同时学生可以利用平台的在线互动功能与心理专家进行在线交流个人的心理问题。

学生进行心理健康咨询的操作步骤如下：

1、查询心理专家。学生在登录测评平台的状态下，在“职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统”界面“职业院校学生心理健康咨询”处点击“专家查询”按钮进入心理专家列示界面，可通过省市区县、专家姓名等条件查询心理专家信息，点击某专家头像进入该专家的详细介绍页面，了解该专家的个人信息、专业资质、擅长咨询领域与联系方式等信息。

2、心理咨询预约

在专家列示界面或专家介绍页面，点击“预约”按钮，进入预约信息填写页面。

（1）学生个人信息部分根据学生的注册信息自动带出；

（2）在“咨询类型”处选择需要咨询问题的类型；

（3）在“问题主题”、“问题描述”中分别输入需要咨询问题的主题与问题详细描述；

（4）若学生已参测过心理亚健康专项测评，可在“选择自己的测评报告推送给专家”处选择与咨询问题相对应的测评报告进行推送，以便于心理专家更深入的了解学生的当前心理状况，更好地为学生进行心理咨询与辅导。

若学生没有参测过相应的心理亚健康专项测评，该推送测评报告处的测评选项为不可选的。

（5）预约信息填写完毕后，点击“提交”则该心理咨询预约完成提交。

若学生在“选择自己的测评报告推送给专家”处没有选择任何推送的报告，学生同样可以提交该预约，不过系统会提醒学生进行参测，选择“立即测评”系统跳转到心理亚健康专项测评界面供学生进行参测，若选择提交则心理咨询预约提交成功。

3、查看我的预约

学生点击“会员中心”导航栏目，在“会员中心---我的预约”模块中可以查看自己已预约的心理咨询问题。

4、与心理专家在线互动交流

学生用户所用客户端电脑首先保证在 internet 网络下使用，同时学生用户的 QQ 在线，然后在心理专家详细介绍页面，点击 QQ 头像，系统提醒是否加入好友，在将心理咨询专家加为好友后即可进行 QQ 在线互动交流。

5、学生依据心理亚健康测评情况主动进行心理咨询

对于参测过心理亚健康测评的学生用户，在“会员中心---心理咨询”模块中可以依据测评分析报告与测评倾向值进行专家的预约，点击“预约专家”进入专家查询页面，选择某专家点击“预约”进行心理咨询的预约。

八、心理咨询师操作

1、注册心理咨询师账户

（1）在测评平台首页“会员登录”处点击“注册”按钮，进入用户注册页面。

（2）在用户注册页面，选择心理咨询师注册，输入用户名（即登录帐户）、密码、重复密码、真实姓名、出生年月、性别、身份证号、所在省、所在单位、联系电话、邮箱、QQ 号等个人信息,然后在专业资质、擅长咨询领域、教育咨询背景与社会学术任职处分别输入相关信息。

注：带*的为必填项。

（3）所有信息输入完毕后，点击“注册”，提示注册成功后确定，进入个人信息中心完善个人的信息。在照片（上传）处点击“浏览”按钮选择个人的照片，点击“上传”按钮，上传个人的照片信息。

（4）所注册的个人信息与照片信息在“职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统”界面“职业院校学生心理健康咨询”处列示。点击咨询师照片，进入咨询师的详细介绍页面。

2、咨询预约管理

（1）登录测评平台。在未登录测评平台的状态下，心理咨询师在首页点击“职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统”的“进入测评”按钮，进入“职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统”界面，在“会员登录”处用户类型选择咨询专家，输入用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮。登录成功后，系统显示您已登录测评平台。

（2）进入会员中心。心理咨询师点击“会员中心”导航栏目或在用户登录

处点击的“进入个人中心”，进入心理咨询师的个人中心界面。

（3）查看咨询预约信息

1）在个人中心界面选择“咨询预约管理”模块，列示出学生近期预约的心理咨询问题。在该界面中也可以通过提交时间、咨询类型、学生姓名等条件进行过滤查询学生的心理咨询问题。

2）在学生的心理咨询问题列表中点击“查看”，进入该学生心理咨询预约信息的详细描述界面，包括学生基本信息、心理咨询内容、心理测评报告等信息。

3）在“心理测评报告”处列示了学生推送的个人心理测评报告，点击“查看测评报告”可以查看学生的心理测评报告，更深入的了解学生心理状况。

（4）与学生的心理交流互动

1）电话交流：心理咨询师可以从学生基本信息中了解到学生的联系方式，与学生进行电话交流或进行线下交流。

2）QQ 互动交流：心理咨询师所用客户端电脑首先保证在 internet 网络下使用，同时心理咨询师的 QQ 在线，然后在学生基本信息处点击 QQ 头像，系统提醒是否加入该学生为好友，在将学生加为好友后即可进行 QQ 在线互动交流。

3、学生心理健康查询

心理咨询师通过“心理健康查询”模块可对学校学生参测的心理亚健康测评进行查看，对心理健康有问题的学生可以主动联系，为其提供心理咨询服务，帮助学生解决心理问题。学生心理健康查询操作步骤如下：

（1）进入会员中心。心理咨询师在登录测评平台的状态下，点击“会员中心”导航栏目或在用户登录处点击的“进入会员中心”，进入心理咨询师的个人中心界面。

（2）学生心理健康查询

在个人中心界面选择“学生心理健康查询”模块，列示出学校所有学生参测的心理亚健康测评。在该界面中也可以通过心理亚健康测评项目、所在学校、学生姓名等条件进行过滤查询学生参测的心理亚健康测评。

1）在学生参测的心理亚健康测评列表中点击“查看”，进入该学生信息的详细介绍界面，包括学生基本信息、历史咨询内容等信息。

2）在学生历史咨询内容列表中某咨询内容行点击“查看”，进入该学生心

理咨询问题的详细内容页面，详细了解学生的心理状态变化。

（3）主动与学生的心理交流

1）电话交流：心理咨询师在“学生心理健康查询”模块中对查询出心理健康有问题的学生，可以从学生基本信息中了解到学生的联系方式，与学生主动进行电话交流或进行线下交流。

2）QQ 互动交流：心理咨询师所用客户端电脑首先保证在 internet 网络下使用，同时心理咨询师的 QQ 在线，然后在学生基本信息处点击 QQ 头像，系统提醒是否加入该学生为好友，在将学生加为好友后即可主动与学生进行 QQ 在线互动交流。

九、职业院校学生心理危机干预

职业院校学生心理危机干预管理主要包括心理咨询师管理、咨询类型管理、学生咨询管理、心理咨询问题统计、心理亚健康统计以及心理亚健康分析等功能模块。该功能通过对学生心理咨询数据的分析与筛选，统计分析出学生存在的主要心理问题与趋向，让学校与辅导员及时获得职业院校学生心理亚健康问题的矫正信息数据。同时该模块也提供了对学生参测的心理亚健康综合测评与心理亚健康专项测评的统计分析，详细了解学生的心理危机的倾向，尽早把学生的心理疾病症状消除在萌芽状态。

测评管理员可通过点击测评平台首页的“测评管理”导航栏目或点击“职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统”中的“职业院校学生心理危机干预”进入管理。

1、心理咨询师管理

心理咨询师管理主要是对心理咨询师信息的建立、修改、删除等管理。该模块列示的心理咨询师信息包含了从测评平台首页注册的心理咨询师以及通过该模块手工录入的心理咨询师信息。通过该模块的添加的心理咨询师，其登录测评平台的密码初始为用户名。

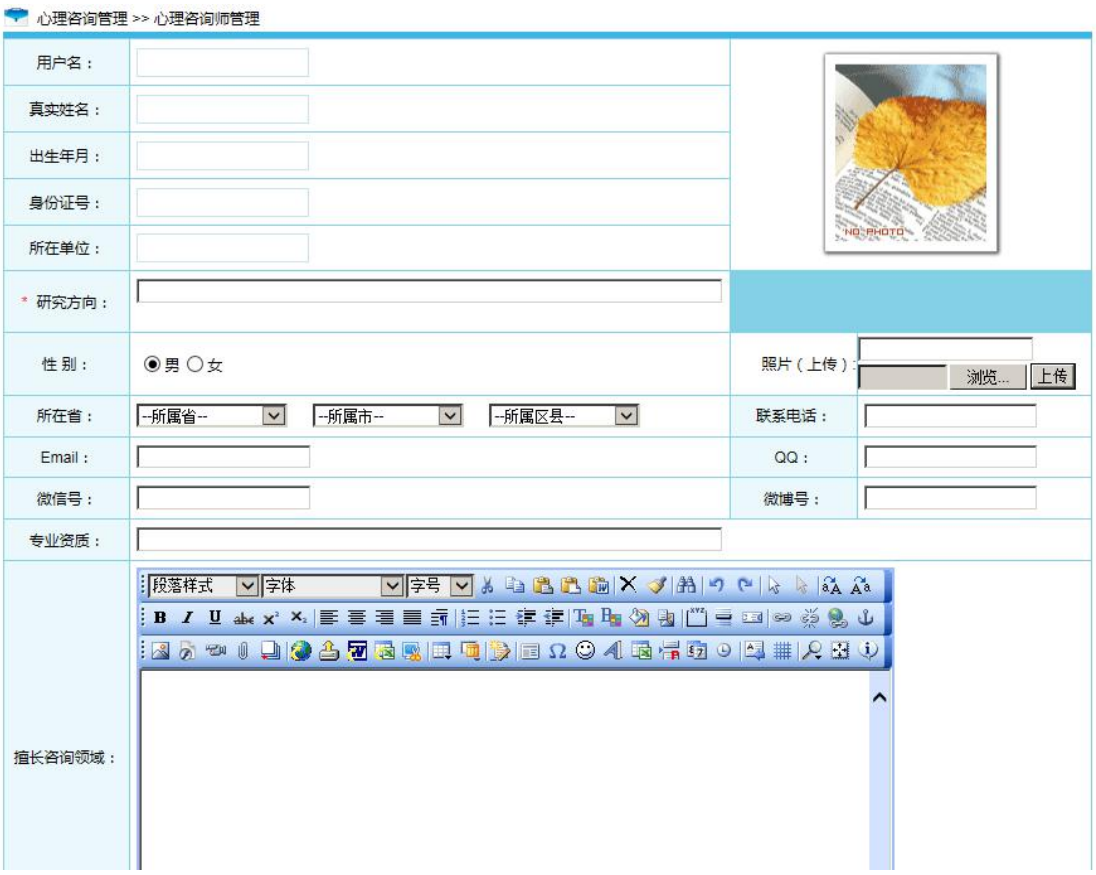
（1）选择“心理咨询师管理”模块。选择“心理咨询辅导管理”---“心理咨询师管理”，进入心理咨询师管理界面。

（2）查询心理咨询师信息。在心理咨询师信息列表中可以依据用户名、姓名、所属省、所属市、所在区县以及所在单位等条件组合查询心理咨询师信息。

（3）添加新心理咨询师。在心理咨询师信息列表界面中点击右下角的“添加”，弹出心理咨询师信息添加界面。输入用户名、真实姓名、出生年月、身份证号、所在单位、研究方向、性别、所在省等信息并上传照片信息，输入信息完毕后点击“提交”完成新心理咨询师信息的添加工作。

添加完毕的心理咨询师在“职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统”中“职业院校学生心理健康咨询”处列示。

注：添加的心理咨询师信息，系统自动授权，其登录密码初始为用户名。心理咨询师可以利用用户名及登录密码信息登录测评平台进行相关的心理咨询辅导。



（4）修改心理咨询师信息。在心理咨询师信息列表中，在某心理咨询师信息行点击“修改”，弹出心理咨询师信息的修改界面，修改完毕后点击“提交”完成心理咨询师信息的修改作业。

（5）删除心理咨询师。在心理咨询师信息列表中，选中需要删除的某心理咨询师，点击右下角的“删除”按钮即可将该心理咨询师删除。

2、咨询类型管理

咨询类型管理主要是对学生心理咨询问题类型信息的建立与维护。所建立的心理咨询问题类型在学生咨询预约界面中列示，在学生咨询心理问题时选择所咨询的问题属于哪一类的心理问题，为学生咨询问题的统计分析提供数据基础。

（1）选择“咨询类型管理”模块。选择“心理咨询辅导管理”---“咨询类型管理”，进入咨询类型管理界面，界面列示了已建立完毕的心理咨询问题类型信息。

（2）添加咨询类型。在心理咨询问题类型信息列表界面中点击右下角的“添加”按钮，弹出心理咨询问题类型信息的添加界面。输入编号、名称信息，点击“提交”完成心理咨询问题类型信息的添加工作。

（3）删除咨询类型。在心理咨询问题类型信息列表中选中某咨询类型，点击右下角的“删除”按钮，即可将该咨询类型删除。

3、学生咨询管理

学生咨询管理是对学生向心理专家进行心理咨询预约信息的详细记录。测评管理员可以依据咨询问题类型、学校、学院、系、班级等条件组合查询学生的心理咨询预约信息，并可以查看学生的详细咨询内容，及时了解学生的心理状态。

（1）选择“学生咨询管理”模块。选择“心理咨询辅导管理”---“学生咨询管理”，进入学生咨询管理界面，界面列示了学生心理咨询预约信息。

（2）查询学生心理咨询预约信息。在学生心理咨询预约信息列表中可以依据提交日期、学生用户名、学生姓名、咨询问题类型、学校、级部与班级等条件组合查询学生的心理咨询预约信息。

在查询出的学生心理咨询预约信息中可以了解到学生所在的级部、班级、所咨询的咨询师、咨询问题类型等信息，点击“查看”按钮可以查看学生咨询的详细内容。

4、心理咨询问题统计

心理咨询问题统计是按照学校、学院、系、班级等条件统计不同心理咨询问题的学生数量，分析全校与不同级部、班级学生主要存在的心理问题，为学校发现学生心理危机倾向提供数据依据。

（1）选择“心理咨询问题统计”模块。选择“心理咨询辅导管理”---“心理咨询问题统计”，进入心理咨询问题统计界面。

（2）统计与分析学生心理咨询问题。在心理咨询问题统计界面中可以选择咨询问题类型、学校、学院、系、班级等条件组合统计不同心理咨询问题的学生数量。

对统计出的信息可以点击右下角的“导出”按钮将统计信息导出 EXCEL 表格式。

5、心理亚健康统计

心理亚健康统计是对参测心理亚健康综合测评的学生，按照学校、学院、系、班级等条件统计测评成绩在一定分值区间的学生信息，快速查找心理有问题的学生群体，及时进行心理干预与治疗。

（1）选择“心理亚健康统计”模块。选择“心理咨询辅导管理”---“心理亚健康统计”，进入心理亚健康统计界面。

（2）统计某分值区间的学生信息。在心理亚健康统计界面中可以通过选择学校、学院、系、班级、测评时间段等条件，可输入测评分值较高的区间值统计出参测心理亚健康综合测评在该分值区间的学生信息。统计出的学生信息，表明这些学生在心理方面不健康，可以点击右下角的“导出”按钮将统计信息导出EXCEL表格式。

6、心理亚健康分析

心理亚健康分析是对参测某职业院校学生心理亚健康专项测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析。通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行测评成绩排序统计，分析出处于不同心理状态区间的学生信息。

心理亚健康专项分析可以依据所属学校、所属年级、所属班级等查询条件分别对全校以及不同年级、班级的参测学生进行心理亚健康情况群体分析。

（1）选择“心理亚健康分析”模块。选择“心理咨询辅导管理”---“心理亚健康分析”模块，进入心理亚健康专项分析界面。

（2）选择心理亚健康专项测评活动。依据测评时间段、测评活动名称、所在学校、学院、系与班级等条件组合过滤出不同学校、学院、系与班级的参测的心理亚健康专项测评活动，点击查询到的专项测评活动名称进入分析参数界面，列示出参与此专项测评的参测学生与参测的测评要素。

（3）群体测评综合统计分析：是对参与心理亚健康专项测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评情况的分析，得出群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在群体分析参数界面上不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入高校名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体测评成绩排序统计分析：针对该心理亚健康专项测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测人员测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出处于高值、较高值、中值、较低值、低值空间标段学生测评成绩排序。

第一步：输入学校名称。在“请输入学校名称：”处输入学校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析 PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析 html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

（5）群体测评分数段成绩排序统计分析：针对该心理亚健康专项测评活动，通过选择参测学生、测评要素与设置分数段对参测学生测评成绩进行统计分析，得出该分数段内参测学生成绩排序。

在“请输入学校名称：”处输入学校名称，选择需要分析的参测学生、测评要素，点击“群体测评成绩阶段排序报告”弹出设置分数段界面，设置完毕后，点击确定，弹出该分数段的参测学生成绩排序统计分析报告。

（6）测评要素成绩表：针对该心理亚健康专项测评活动，通过选择参测学生及测评要素，得出参测学生参测要素的成绩排序、每个测评要素的测评成绩、

测评达标平均值、达到平均值的人数等。并可导出 EXCEL 表。

在“请输入学校名称：”处输入学校名称，选择需要分析的参测学生、测评要素，点击“测评要素成绩表”弹出查询出结果的界面，点击导出，即可将结果导出 EXCEL 表。

注：对于导出小批量学生的测评要素成绩表时，请采用导出 EXCEL 表格式；对于导出大批量学生（万人以上）的测评要素成绩表时，可采用导出 ACCESS 数据库（OFFICE2003）的形式，下载到本地，然后再从 ACCESS 导出 EXCEL 表。

十、测评管理

测评管理员登录测评管理，可在测评管理中对学生参测的职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统中的测评项目进行报告生成、测评数据分析与测评档案管理等。

测评管理员选择“测评管理”导航栏目进入测评管理登录界面，输入用户名、密码、验证码，点击“登录”按钮登录测评管理。

注：测评总管理员用户名为 admin，登录密码初始为 centong。

为保证系统的使用安全，测评管理员可以在平台“测评管理”导航栏目进入测评管理子系统，在“学校信息维护--修改密码”模块中修改登录密码。

1、专项测评报告

通过“专项测评报告”模块，测评管理员可对学生参测的“职业院校学生亚健康综合测评、职业院校学生心理亚健康专项测评、职业院校学生心理负性特质评定”中非国际化模型测评项目批量生成 PDF 格式或 html 格式的测评报告。

生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“专项测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评报告”模块，弹出专项测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“专项测评报告”界面上可以依据测评类别、

活动名称、测评时间、所在学院、所在系、专业、所在班级等条件组合查询不同学院、系、专业及班级学生参测的“职业院校学生亚健康综合测评、职业院校学生心理亚健康专项测评、职业院校学生心理负性特质评定”测评项目，在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：设置显示条数。在参测学生列表界面下方“设置显示条数”处设置一页显示多少个测评用户，点击“确定”，该页即可显示所设置的测评用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载用户的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该用户的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

2、专项测评群体分析

通过“专项测评群体分析”模块，测评管理员可对参测“职业院校学生亚健康综合测评、职业院校学生心理亚健康专项测评、职业院校学生心理负性特质评定”中非国际化模型专项测评项目的所有参测学生，进行测评整体情况分析，得出该测评项目的测评群体分析报告，同时该模块也可以通过选择参测学生及测评要素对选择的参测学生进行测评成绩排序统计分析。

专项测评群体分析可以依据所在学院、所在系、专业、所在班级等查询条件分别对不同学院、系、专业及班级的参测学生进行群体分析。

注：在互联网或校内局域网客户端电脑上分析学生人数较多的群体测评成绩排序分析时，有时会出现业务处理时间过长或 504 代码错误等页面，这是表示网关超时，学校网关设置的负载处理时间不能满足客户端发送的测评数据分析需求时间，因此会出现此类现象。针对此类现象，用户可以远程测评服务器直接在服务器上利用服务器 IP 地址加端口的方式访问测评系统进行群体测评成绩排序分析。

（1）选择“专项测评群体分析”模块。在测评管理子系统中选择“学生在线测评管理---专项测评群体分析”模块，进入专项测评群体分析界面。

（2）选择测评活动。依据时间、测评活动名称、所在学院、系、专业与班级等条件组合过滤出参测的某专项测评活动，点击查询到的测评活动名称进入专项测评群体分析参数界面，列示出参与此测评活动的参测学生与参测的测评要素。

该界面可选择所在学院、所在系、所在班级等查询条件分别查询出不同学院、系、专业及班级的参测学生，分别对院、系、专业、班的参测学生生成参测项目的群体分析报告。

（3）群体测评综合统计分析：是对参与该测评活动的所有参测学生及所有参测要素进行整体测评效果的分析，得出群体测评情况分析报告。

第一步：输入高校名称。在专项测评群体分析参数界面上不需要不需要选择参测学生、参测要素，在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：群体测评综合统计分析。点击界面下方的“群体测评综合统计分析”系统弹出网页式的群体测评情况分析报告。

第三步：生成群体测评综合分析 PDF 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 PDF”系统弹出群体测评分析 PDF 格式报告的下载，点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第四步：生成群体测评综合分析 html 报告。点击界面下方的“群体测评综合分析生成 html”系统弹出群体测评分析 html 格式报告的下载，点击保存，将该 html 格式报告保存在本地。

（4）群体测评成绩排序统计分析：针对该测评活动，通过选择参测学生及测评要素，对参测学生测评成绩标段赋值分析及测评要素群体成绩综合分析，分别得出优秀值、良好值、正常值、基本值、发展值空间的标段测评成绩排序，以及测评要素成绩均值比重分析、达到某值以上的测评要素群体与专业排序分析。

第一步：输入高校名称。在“请输入单位名称：”处输入高校名称。

第二步：选择参测学生与参测要素。在界面中选择需要分析的参测学生、测评要素，

第三步：群体测评成绩排序分析。点击“群体测评成绩排序统计分析”弹出依据所选择条件的成绩排序统计分析报告。

第四步：生成群体测评成绩排序 PDF 报告。点击“群体测评成绩排序分析 PDF 生成”弹出成绩排序统计分析 PDF 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

第五步：生成群体测评成绩排序 html 报告。点击“群体测评成绩排序分析 html 生成”弹出成绩排序统计分析 html 格式报告的下载。点击保存，将该 PDF 格式报告保存在本地。

3、在线测评档案

在“在线测评档案”功能模块中可查询出某学生所参测的“职业院校学生亚健康综合测评、职业院校学生心理亚健康专项测评、职业院校学生心理负性特质评定”中非国际化模型专项测评项目的历史记录以及相应的测评报告与测评试卷等。对于无效的学生测评档案，管理员可以进行删除等操作。

（1）选择“在线测评档案”模块。在测评管理子系统中选择“学生测评档案管理---在线测评档案”模块，弹出在线测评档案界面。

注：当某测评用户没有参测完毕任何测评项目，该用户不在“在线测评档案

界面”中出现。

（2）查询参测人员。在“在线测评档案”界面可以依据学院、系、专业、班级、学生编号与学生姓名等条件进行组合查询参测学生。

（3）查看参测活动。在某参测学生行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出该学生所参测的所有在线测评活动。

在综合测评列表处用户可以输入测评活动名称查询所参加的某测评活动。

（4）查看测评报告。在某测评活动行，点击“查看测评报告”，系统弹出该测评报告页面。

（5）下载 PDF 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“PDF 文件”列点击“下载到本地”可下载参与该测评活动 PDF 格式的测评报告；

若“PDF 文件”列内容显示“生成 PDF”，证明该用户的 PDF 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 PDF”，系统提示生成成功，则该列变为“下载到本地”。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（6）下载 html 格式测评报告。对用户参加的测评活动，在“Html 文件”列点击“下载 Html 报告”可下载参与该测评活动 Html 格式的测评报告；

若“Html 文件”栏位的内容显示“生成 Html 报告”，证明该用户的 Html 格式测评报告还没有生成，则可点击“生成 Html 报告”，系统提示生成成功，则该列变为“下载 Html 报告”。

（7）个人测评项目群体分析

针对参测学生多次参与某一测评项目可对该学生进行此测评项目的群体分析，分析该学生在不同时间段的测评维度或测评要素的成绩趋势变化，形成个人测评项目群体分析报告。

在对学生参测的测评活动列表中针对某一测评项目选中多次测评行，点击“个人群体分析”弹出该测评项目的个人群体分析报告；点击“个人群体分析 pdf”可生成个人群体分析 PDF 格式报告进行下载；点击“个人群体分析 html”

可生成个人群体分析 html 格式报告进行下载。

（8）删除测评项目档案。在所参测的测评活动列表中选中需要删除的测评活动，点击右下角的批量删除按钮，即可将该活动及其测评报告档案全部删除。

4、国际化测评报告

通过“国际化测评报告”可对参测“职业院校学生心理负性特质评定”中“汉密顿焦虑量表（HAMA）、抑郁自评量表（SDS、交往焦虑量表（IAS）、贝克抑郁自评量表（BDI）、UCLA 孤独量表、焦虑自评量表（SAS）、汉密顿抑郁量表（HAMD）”国际化模型专项测评项目的所有参测学生批量生成 PDF 格式、html 格式测评报告。生成的 PDF 格式或 html 格式的测评报告可以在此处下载。

注：生成 PDF 格式与 html 格式报告必须使用电脑端生成，不可使用平板或手机；电脑的屏幕分辨率需要在 1024*768 以上，并且浏览器的页面缩放比例必须为 100%，不能随意缩小或放大浏览器的页面缩放比例，否则生成 PDF 格式报告中会出现图片过大或过小现象。

（1）选择“国际化测评报告”模块。在测评管理子系统中选择“国际化模型测评---国际化测评报告”模块，弹出批量生成测评报告界面。

（2）查找参测的测评项目。在“国际化测评报告”界面上依据测评类型、活动编号、活动名称、测评时间等条件查询参测的某国际模型专项测评项目。在查询出的测评项目行，点击“查看测评所参加的人员”，进入参测学生列表界面。

（3）批量生成 PDF、html 格式测评报告

第一步：每页显示个数。在参测学生列表界面左上方“每页显示”处设置一页显示多少个参测学生，点击“确定”，该页即可显示所设置的参测学生用户数，便于进行一次性批量生成参测学生的测评报告。

第二步：批量生成 PDF 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中可以依据学生编号、学生姓名、所在学校、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息，选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 PDF”。在 PDF 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“PDF 文件”栏位中的内容由“生成 PDF”变为“下载到本地”。点击“下载到本地”下载参测学生的 PDF 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 PDF”，也可生成该学生的 PDF 格式测评报告。

第三步：批量生成 html 格式测评报告与下载报告。在参测学生列表中可以依据学生编号、学生姓名、所在大学、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息，选择参测学生或者点击“全选”选择整页的参测学生，点击“批量生成 html”。在 html 报告生成过程中请不要关闭该页面，系统提示生成成功后，“html 文件”栏位中的内容由“生成 html 报告”变为“下载 html 报告”。点击“下载 html 报告”可将 html 格式的测评报告的压缩包下载到本地，解压后即可查看 html 格式测评报告。

注：单独点击参测学生行中的“生成 html 文件”，也可生成该学生的 html 格式测评报告。

（4）批量下载 PDF 格式测评报告。在“选择”栏位选择需要下载 PDF 报告的参测学生，或者点击“全选”选择整页的参测学生，然后点击列表下方的“批量下载 pdf”，当系统弹出文档下载页面时，点击保存，将 pdf 报告压缩包保存在本地，pdf 报告压缩包解压后，可以依据学生编号（即用户名）信息将相应的学生编号（即用户名）文件夹发放给学生。

5、国际化测评档案

通过“国际化测评档案”可查询出某学生所参测“职业院校学生心理负性特质评定”中“汉密顿焦虑量表（HAMA）、抑郁自评量表（SDS、交往焦虑量表（IAS）、贝克抑郁自评量表（BDI）、UCLA 孤独量表、焦虑自评量表（SAS）、汉密顿抑郁量表（HAMD）”国际化模型专项测评项目的历史记录以及相应的测评报告与测评试卷等。对于无效的学生测评档案，管理员可以进行删除等操作。

（1）选择“国际化测评档案”模块。在测评管理子系统中选择“国际模型测评---国际化测评档案”模块，弹出测评档案管理界面。

（2）查询参测人员。在“测评档案管理”界面可依据学生编号、学生姓名、所在大学、学院、系、专业与班级等条件组合查询参测学生信息。

（3）查看参测活动。在某参测学生行，点击该操作栏内的“查看测评所参加的测评活动”，则列示出该参测学生所参测的国际化模型测评活动。在“测评

活动名称”处可输入需要查询的测评项目名称，点击“搜索”查询出所需要查看的测评活动。

（4）查看测评活动报告。在所参加的测评活动行，点击“查看测评报告”，系统弹出测评报告页面。

（5）删除测评项目档案。在所参测的测评活动列表中选中需要删除的测评活动，点击删除或批量删除按钮，即可将该活动及其测评报告档案全部删除。

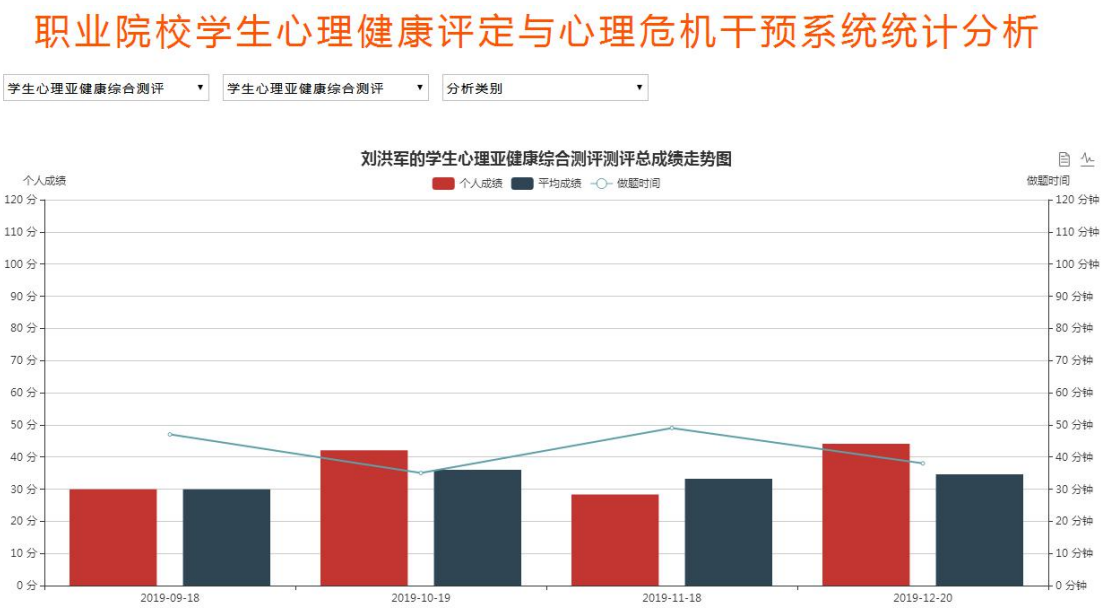
6、测评统计分析

职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统统计分析是对学生参测的职业院校学生心理亚健康综合测评、职业院校学生心理亚健康专项测评、职业院校学生心理负性特质评定等测评项目分别进行测评成绩走势图、测评维度成绩走势图、测评维度成绩河流图、测评成绩分布图、答题耗时对比图、测评成绩对比分析图、测评成绩漏斗分析图等分析。

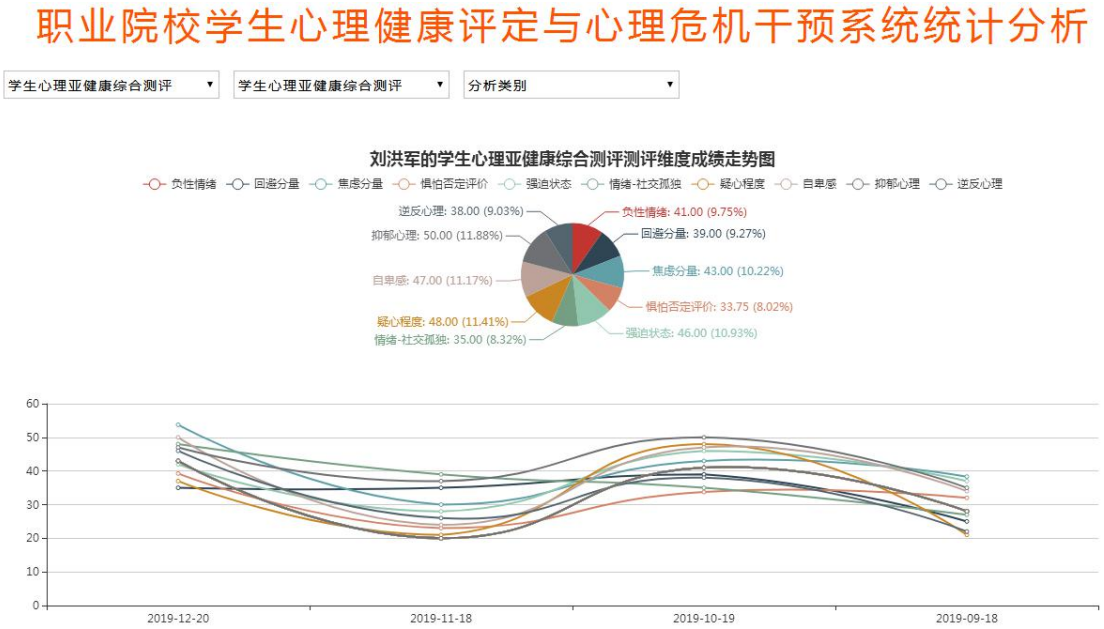
注：针对国际化测评模型的测评项目，不能进行统计分析。

在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评统计分析”，弹出测评统计分析界面。首先在“测评类别”处选择某测评类别，“测评名称”选择该测评类别下的某测评项目，然后选择“分析类别”对该测评项目进行相应类别的测评分析。

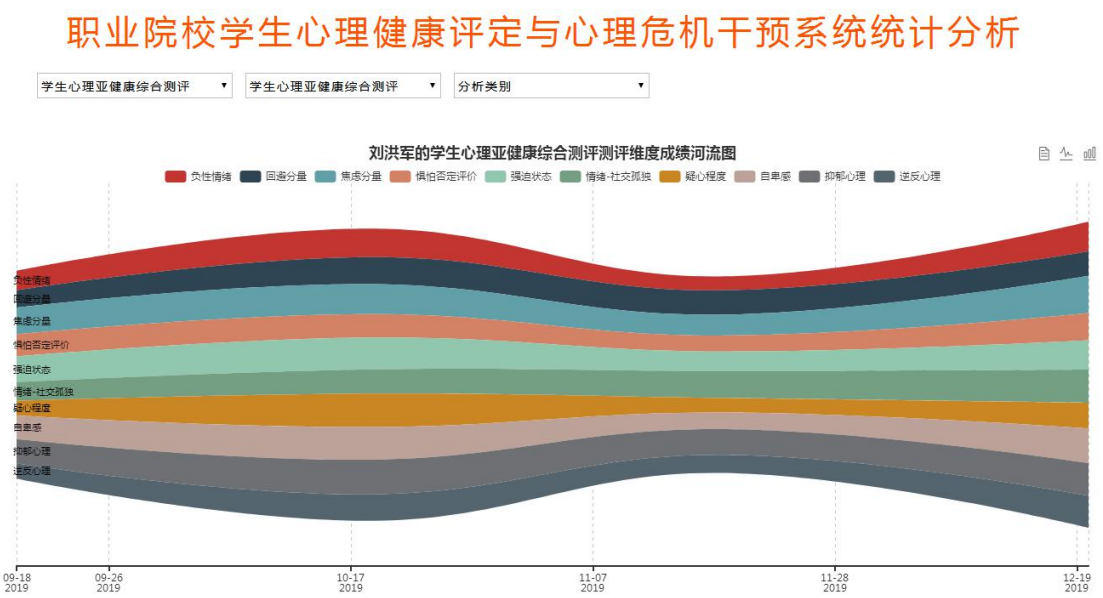
（1）测评成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该测评项目的测评成绩走势。例如对某学生多次参与“职业院校学生心理亚健康综合测评”的测评成绩走势分析，如图：



（2）测评维度成绩走势图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩走势或该专项测评项目的各测评要素的成绩走势。例如对某学生多次参与“职业院校学生心理亚健康综合测评”的测评要素成绩走势分析，如图：



（3）测评维度成绩河流图：选择某测评项目与某学生，分析某个学生多次参与该综合测评项目的各维度测评成绩生成河流图或某专项测评项目的各测评要素成绩生成的河流图。例如分析某学生多次参与“职业院校学生心理亚健康综合测评”的各测评要素成绩生成河流图，如图：



（4）测评成绩分布图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系某班级在该年度内参与该测评项目的学生成绩分别分布在 0-30、30-45、45-60、60-70、70-80、80-90、90-100 区间的分布情况，每个分布区间的学生成绩最大值与最小值以气泡的形式体现。

（5）答题耗时对比图

选择某测评项目、某年度与某学校，分析全校在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某学院某系在该年度内参与该测评项目的学生答题耗时情况对比。

（6）测评成绩对比分析图

按学院分析：选择某测评项目、某年度与某学校，分析该学校各学院参与该测评项目测评成绩对比；

按系部分析：选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析某学院在该年度内参与该测评项目的所有系部测评成绩对比；

按班级分析：选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该系在该年度内参与该测评项目的所有班级测评成绩对比。

（7）测评成绩漏斗分析图

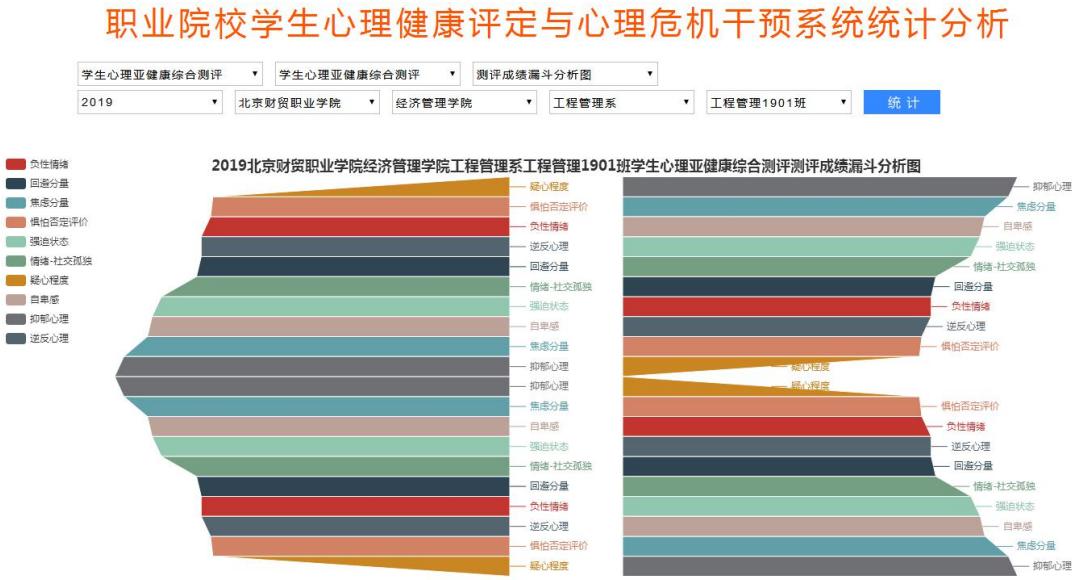
选择某测评项目、某年度、某学校，分析该校在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校与某学院，分析该校某学院在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院与某系，分析该校某系在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图；

选择某测评项目、某年度、某学校、某学院、某系与某班级，分析该校某班级在该年度内参与某综合测评项目的各维度平均成绩所生成的漏斗图或参与某专项测评项目的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图。

例如分析某学校某班级参与“职业院校学生心理亚健康综合测评”的各测评要素平均成绩所生成的漏斗图，如图：


职业院校学生心理健康评定与心理危机干预系统统计分析
学生心理亚健康综合测评
学生心理亚健康综合测评
测评成绩漏斗分析图
2019
北京财贸职业学院
经济管理学院
工程管理系
工程管理1901班
统 计
2019北京财贸职业学院经济管理学院工程管理系工程管理1901班学生心理亚健康综合测评测评成绩漏斗分析图
负性情绪
回避分量
焦虑分量
惧怕否定评价
强迫状态
情绪-社交孤独
疑心程度
自卑感
抑郁心理
逆反心理

第九章　测评大数据与测评质量技术分析

一、测评大数据分析

测评大数据分析依据学生综合素质与发展能力综合测评数据，对学生的心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析。

在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评大数据分析”，弹出测评大数据分析界面。

测评大数据分析可以按照学校、学院、系分别对职业院校一年级、职业院校二年级、职业院校三年级、职业院校四年级以及全部年级进行全体学生测评数据的分析。

1、学校集群分析

学校集群分析是依据全校学生的综合素质与发展能力综合测评数据，可分别对全校一年级学生、二年级学生、三年级学生、四年级学生以及全部年级学生的心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析。

操作步骤：

（1）进入“测评大数据分析”界面。在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评大数据分析”，弹出测评大数据分析界面。

（2）学校集群分析

一年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“一年级统计分析”，系统弹出针对一年级全校学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

二年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“二年级统计分析”，系统弹出针对二年级全校学生心理素质、发展素质、身

体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

三年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“三年级统计分析”，系统弹出针对三年级全校学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

四年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“四年级统计分析”，系统弹出针对四年级全校学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

全部年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“全部年级统计分析”，系统弹出针对学校全部年级全校学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

2、学院集群分析

学院集群分析是依据学校某学院学生的综合素质与发展能力综合测评数据，可分别对该学院一年级学生、二年级学生、三年级学生、四年级学生以及全部年级学生的心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析。

操作步骤：

（1）进入“测评大数据分析”界面。在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评大数据分析”，弹出测评大数据分析界面。

（2）学院集群分析

一年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“一年级统计分析”，系统弹出针对该学院一年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化

修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

二年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“二年级统计分析”，系统弹出针对该学院二年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

三年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“三年级统计分析”，系统弹出针对该学院三年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

四年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“四年级统计分析”，系统弹出针对该学院四年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

全部年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后点击“全部年级统计分析”，系统弹出针对该学院全部年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

3、院系集群分析

院系集群分析是依据学校某学院某系学生的综合素质与发展能力综合测评数据，可分别对该学院该系一年级学生、二年级学生、三年级学生、四年级学生以及全部年级学生的心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析。

操作步骤：

（1）进入“测评大数据分析”界面。在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评大数据分析”，弹出测评大数据分析界面。

（2）院系集群分析

一年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“一年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系一年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

二年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“二年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系二年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

三年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“三年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系三年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

四年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“四年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系四年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

全部年级统计分析：在测评大数据分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“全部年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系全部年级学生心理素质、发展素质、身体素质与健康、社会责任与国家认同、思想品质、人文底蕴与文化修养、学习方法与能力、行为能力、创新实践能力等测评维度进行达标值的整体分析图。

二、测评质量技术分析

测评质量技术分析依据学生综合素质与发展能力综合测评数据，可以按照学校、学院、系分别对职业院校一年级、二年级、三年级、四年级以及全部年级测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析。

1、测评信度。测评信度是指您本次测评结果的可信度与可靠性。

2、测评效度。测评消毒是指您本次测评结果的真实性与准确性。

3、测评难度。测评难度是指测评数据的难易程度及其效能指数的稳定性。

4、测评区分度。测评区分度是指本次测评活动对参测者参测水平的区分鉴别程度。

5、测评达标值。测评达标值是基于测评期望达标值常模基础上的测评达标成绩界定。

1、学校集群分析

学校集群分析是依据全校学生的综合素质与发展能力综合测评数据，分别对全校一年级、二年级、三年级、四年级以及全部年级的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析。

操作步骤：

（1）进入“测评质量技术分析”界面。在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评质量技术分析”，进入测评质量技术分析界面。

一年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“一年级统计分析”，系统弹出针对一年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

二年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“二年级统计分析”，系统弹出针对二年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

三年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“三年级统计分析”，系统弹出针对三年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

四年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学校集群分析”，然后

点击“四年级统计分析”，系统弹出针对四年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

全部年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学校集群分析”，然后点击“全部年级统计分析”，系统弹出针对全部年级的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

2、学院集群分析

学院集群分析是依据学校某学院学生的综合素质与发展能力综合测评数据，分别对该学院一年级、二年级、三年级、四年级以及全部年级的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析。

操作步骤：

（1）进入“测评质量技术分析”界面。在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评质量技术分析”，进入测评质量技术分析界面。

（2）学院集群分析

一年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“一年级统计分析”，系统弹出针对该学院一年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

二年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“二年级统计分析”，系统弹出针对该学院二年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

三年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“三年级统计分析”，系统弹出针对该学院三年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

四年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“四年级统计分析”，系统弹出针对该学院四年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

全部年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院，点击“全部年级统计分析”，系统弹出针对该学院全部年级的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

3、院系集群分析

院系集群分析是依据学校某学院某系学生的综合素质与发展能力综合测评数据，分别对该学院该系一年级、二年级、三年级、四年级以及全部年级的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析。

操作步骤：

（1）进入“测评质量技术分析”界面。在测评管理子系统中选择“测评数据分析---测评质量技术分析”，进入测评质量技术分析界面。

（2）院系集群分析

一年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“一年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系一年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

二年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“二年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系二年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

三年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“三年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系三年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

四年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“四年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系四年级学生的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

全部年级统计分析：在测评质量技术分析界面上点击“学院集群分析”，然后选中某学院某系，点击“全部年级统计分析”，系统弹出针对该学院该系大学全部年级的测评进行测评信度、效度、难度、区分度以及测评达标值整体分析图。

第十章　手机版测评系统

职业院校学生综合素质与发展能力测评手机版系统包括了职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统、职业院校学生多元潜能测评系统、职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统、职业院校学生身心健康与生活质量环境测评系统、职业院校学生心理亚健康评定系统。参测学生利用手机登录手机版测评系统后可参与系统中的任何测评项目，并可获得相应的测评报告。

注：手机版测评系统仅限学生在线参与手机版测评项目。鉴于测评大数据量的分析与管理，手机版测评系统无测评管理功能，测评管理员不能在手机版测评系统中进行测评管理，请在 PC 机上进行测评管理与分析。

一、手机测评注意事项

1、手机网络事项

（1）测评服务器的 IP 为外网 IP。用户可以从 internet 互联网中访问测评系统，那么手机在保持能够上 internet 网的情况下，利用手机可以访问手机版测评系统。

（2）测评服务器的 IP 为局域网 IP。 用户只能在本机构局域网内访问测评系统，那么手机 WLAN 网络必须与机构局域网为同一网络的情况下，利用手机可以访问手机版测评系统。

2、访问方式

在手机浏览器中输入 PC 版测评系统的访问地址，在打开的测评系统首页点击“手机登录”处手机图像，进入手机版测评系统。

注：学生利用手机参与测评，在用手机浏览器输入 PC 版测评系统的访问地址后，一定要点击“手机登录”处的手机图像进入手机版测评系统，不要用手机浏览 PC 版测评系统参与测评，否则会出现交卷不成功、题量不符、交卷没有成绩、测评报告错乱等现象。

3、测试过程事项：

（1）测评过程中因异常情况退出系统，需要您重新登录继续答题；

（2）做题完毕后，一定要点击“交卷”完成测评；

（3） 测评完毕后，在个人中心---报告查询中查看测评报告。

二、注册测评账户

参测学生取得测评账户信息的方式有：（1）参测学生可向测评管理员申请测评账户，由测评管理员在“学生信息管理”中添加或导入学生信息；（2）若学校在平台中设置允许学生自己注册测评账户的情况下，参测学生可通过平台的注册程序注册测评账户信息。

注：若已有测评账户，直接利用已有测评账户登录即可。

以下介绍学生如何注册测评账户信息：

1、进入注册程序。在手机版测评系统下方点击“个人中心”进入测评系统登录界面，点击“立即注册”进入用户注册页面。

2、输入用户注册信息。在注册页面依次输入用户名（即测评帐户）、登录密码，真实姓名、选择出生年月与性别。然后选择所在学校、所在学院、所在院系、所在班级等信息，在“参测层次”处选择自己所测哪个层次的测评，有“职业院校学生（入学）、职业院校学生一年级、职业院校学生二年级、职业院校学生三年级、职业院校学生四年级”供选择，输入电子邮箱、密码问题等信息。

注：所在学校、所在学院、所在院系、所在班级信息是由学校测评管理员在测评管理系统中统一添加完毕后（即系统的基础数据建立完毕后），参测学生可以选择所在学校、所在学院、所在院系与所在班级信息来完成注册。

3、注册成功。输入完毕后，点击“注册”，提示注册成功后点击确定，返回到手机版测评系统的首页即可参与测评。

三、参与测评与查看报告

1、登录测评系统。参测学生在未登录手机版测评系统的状态下，在手机版测评系统下方点击“个人中心”进入测评系统登录界面，输入测评账号与密码点击“登录”按钮登录测评系统。

2、参与测评内容。在手机版测评系统中学生可参与的测评内容包括：

（1）职业院校学生综合素质与学习发展能力测评系统；

（2）职业院校学生多元潜能测评系统；

（3）职业院校学生心理素质与人格行为发展能力测评系统；

（4）职业院校学生身心健康与生存质量环境测评系统；

（5）职业院校学生心理亚健康评定系统。

3、参测某测评系统的内容。点击某测评系统的“进入测评”进入该测评系统，选择某测评项目，进入测试界面。

4、测评交卷。待答题完毕后，一定点击“交卷”，系统提示“交卷成功”，点击确定完成测评。

5、查看测评报告

参测学生参测结束后在“个人中心---我的测评报告”模块中查看个人参测的测评报告。在查看个人参测的测评报告时，参测学生需要拥有查看报告的权限，才可以查看与下载测评报告，获取权限请与测评管理人员联系。

6、查看个人测评分析。针对个人多次参测的测评项目，在登录测评系统的状态下点击其测评项目处的“个人分析”按钮，弹出多次参与此测评项目的个人分析图。

7、查看群体测评分析。针对某测评项目进行所有参测者参测成绩的群体分析，在其测评项目处点击“群体分析”按钮，弹出该测评项目的群体分析图。

第十一章　系统管理操作

一、登录系统管理子系统

系统管理子系统主要是对职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台首页测评动态、测评数据库备份与还原等内容的管理。

1、打开 IE11.0 或以上版本浏览器，请选择 IE11.0 浏览器的“工具---Internet 选项---隐私”，去掉“打开弹出窗口阻止程序（B）”前的对号，点击“确定”。

【注】若使用非 IE 浏览器访问职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台，需要（1）请检查所用浏览器的弹出窗口阻止程序是否关闭；（2）请检查您的机器是否安装了广告拦截工具，如：360 拦截广告、百度工具栏、QQ 工具栏、GOOGLE 工具栏、搜狗工具栏、瑞星卡卡等。请在浏览器上关闭所有的拦截弹出广告程序，也可以将上述工具卸载。

2、在职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台首页点击“系统管理”导航栏目，进入系统管理登陆界面；

3、在系统管理登陆界面上输入管理员的用户名与密码，点击“登录”登录系统管理子系统。

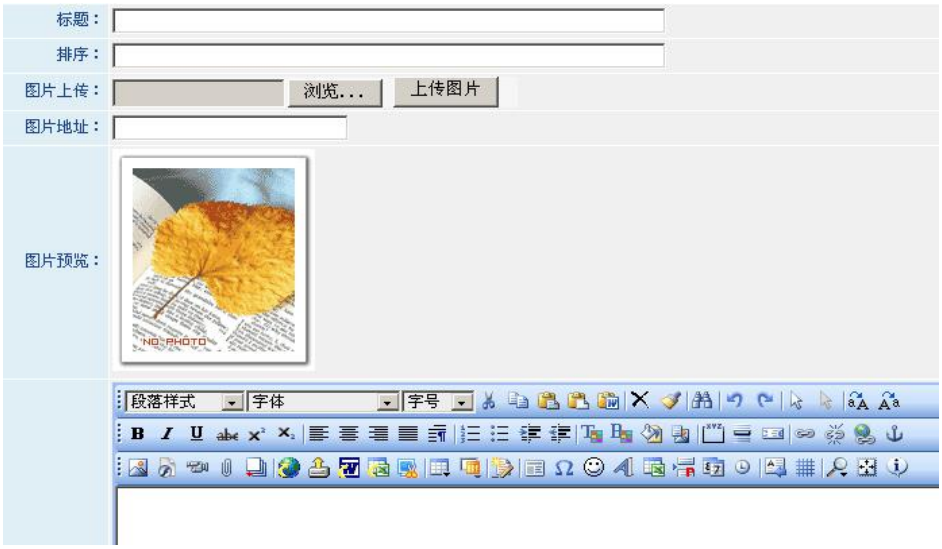
【注】系统管理的总管理员用户名为 admin，登录密码初始为 centong。因为系统管理与测评管理的职责与管理功能不同，系统管理的管理员账套与测评管理的管理员账套不同，是两套各自的管理账户系统，即测评管理员密码修改后不影响系统管理员的密码，系统管理员的密码不会改变；系统管理员的密码修改后不会影响测评管理员的密码，测评管理员的密码不会改变。

二、编辑测评动态

“测评动态管理”功能模块是对职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台中测评动态内容的维护与管理。

1、选择“测评动态管理”模块。在系统管理子系统中选择“平台信息管理”---“测评动态管理”，进入测评动态列表界面。

2、添加测评动态。点击“添加测评动态”可增加编辑新的测评动态内容。



第一步：输入测评动态标题与上传图片。在“标题”处输入新测评动态的标题内容；在“排序”处输入该测评动态在整体测评动态中显示的位置，顺序码越往前，该测评动态在前台页面显示位置越靠前；在“图片上传”处，点击浏览选择需要上传的图片文件，然后点击“上传图片”，图片上传成功后，该图片在“图片预览”处显示。

注：职业院校学生综合素质与发展能力测评平台“测评动态”处显示是排序前五的测评动态。在测评动态保存成功后，上传的图片在职业院校学生综合素质与发展能力测评云平台“测评动态”处显示。

第二步：输入测评动态内容。在“内容”处输入测评动态的内容，也可以利用编辑器上的工具按钮上传图片等操作。

注：在内容编辑框下方默认的编辑模式为“设计”，不要选择“代码”、“文本”、“预览”等其他模式。

第三步：保存测评动态。输入完毕后，点击“保存”完成新测评动态的添加作业。

3、修改测评动态。在某测评动态行点击“修改”可修改测评动态的内容。

4、删除测评动态。在某测评动态行点击“删除”可删除该测评动态。

三、数据综合管理

数据综合管理主要是对测评数据库的备份与还原的管理。

1、选择“数据综合管理”模块。点击平台信息管理---数据综合管理，弹出

数据综合管理界面。

2、备份数据库

（1）点击“备份数据库”，在“备份数据库名称”处录入数据库的备份名称，如 RCCP20121230；

（2）点击“备份数据库”，当系统提示备份成功，完成测评数据的备份作业。

注：

（1）数据库的备份文件保存在服务器测评系统网站根目录 App_Data 文件夹下。管理员可从该文件夹下拷贝出数据库备份文件，保存在其他存储硬件中。

（2）如录入数据库的备份名称与备份目录下已有的备份文件名称相同，则将覆盖原有备份文件。

3、还原数据库

（1）点击“恢复数据库”，在“备份数据库名称”处录入服务器测评系统网站根目录下 App_Data 文件夹中已有的数据库备份名称；

（2）点击“恢复备份数据库”，当系统提示恢复成功，完成测评数据库的还原作业。

感谢您的使用和支持！

研发支持：城通科技　4006611296